

# CURS ENLACED

## Manualul elevului



Co-funded by  
the European Union



## Cuprins

|                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Unitatea 1: Libertatea de exprimare și limitele ei.....                                                                                                                                                                              | 7  |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....                                                                                                                                                                                               | 7  |
| CONTEXT .....                                                                                                                                                                                                                        | 7  |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,<br>VOCABULAR: Libertatea de exprimare și discursul instigator la ură.....                                                                                            | 8  |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                                                                                                                              | 8  |
| A.II. Vocabular.....                                                                                                                                                                                                                 | 9  |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                                                                                                                                                     | 11 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Libertatea de exprimare .....                                                                                                                        | 13 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                                                                                                                              | 13 |
| B.II. Gramatică.....                                                                                                                                                                                                                 | 15 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                                                                                                                                                     | 16 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                                                                                                                                                    | 17 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                                                                                                                                                   | 18 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                                                                                                                                             | 19 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                                                                                                                                                          | 19 |
| Unitatea 2: Verificarea adevărului: știri false și alfabetizare media .....                                                                                                                                                          | 21 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....                                                                                                                                                                                               | 21 |
| CONTEXT .....                                                                                                                                                                                                                        | 21 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,<br>VOCABULAR: Natura și impactul știrilor false .....                                                                                                                | 22 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                                                                                                                              | 22 |
| A.II. Vocabular.....                                                                                                                                                                                                                 | 23 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                                                                                                                                                     | 24 |
| Blocaj II .....                                                                                                                                                                                                                      | 26 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Alfabetizarea media .....                                                                                                                            | 27 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                                                                                                                              | 27 |
| B.II. Gramatică.....                                                                                                                                                                                                                 | 28 |
| Blocaj III.....                                                                                                                                                                                                                      | 30 |
| Ai descoperit că totul reprezintă o acțiune de dezinformare și obiectivul a<br>fost testarea sistemului de integritate academică. Trebuie să îl informezi pe<br>prorector. Completează analiza cu termenii potriviți din listă. .... | 30 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                                                                                                                                                     | 30 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                                                                                                                                                    | 31 |
| Blocaj IV.....                                                                                                                                                                                                                       | 32 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                                                                                                                                                   | 32 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                                                                                                                                             | 33 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                                                                                                                                                          | 33 |
| Unitatea 3: Implică-te: Angajamentul civic și participarea tinerilor .....                                                                                                                                                           | 34 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....                                                                                                                                                                                               | 34 |
| CONTEXT .....                                                                                                                                                                                                                        | 34 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,<br>VOCABULAR: Motivarea participării la acțiunile comunitare .....                                                                                                   | 35 |



|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                        | 35 |
| A.II. Vocabular .....                                                                                                          | 36 |
| Blocaj I – Înțelegere a unui text scris .....                                                                                  | 38 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                                               | 38 |
| Blocaj II – Vocabular .....                                                                                                    | 40 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Implicarea tinerilor în politică .....         | 40 |
| B. I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                       | 40 |
| B.II. Gramatică.....                                                                                                           | 42 |
| Blocaj III.....                                                                                                                | 43 |
| B. III. Înțelegere după auz .....                                                                                              | 43 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                                              | 44 |
| Blocaj IV .....                                                                                                                | 45 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                                             | 45 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                                       | 46 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                                                    | 46 |
| Unitatea 4: Noi și ei: stereotipuri, identitate și incluziune.....                                                             | 47 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....                                                                                        | 47 |
| CONTEXT .....                                                                                                                  | 47 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,<br>VOCABULAR: Stereotipuri și prejudecăți .....                | 48 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                        | 48 |
| A.II. Vocabular.....                                                                                                           | 49 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                                               | 51 |
| Blocaj II .....                                                                                                                | 53 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: DEI și discriminarea .....                     | 53 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                        | 53 |
| B.II. Gramatică.....                                                                                                           | 55 |
| Blocaj III.....                                                                                                                | 56 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                                               | 56 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                                              | 57 |
| Blocaj IV.....                                                                                                                 | 59 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                                             | 59 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                                       | 59 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                                                    | 60 |
| Unitatea 5: Putere și protest: democrație, activism și disidență.....                                                          | 61 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....                                                                                        | 61 |
| CONTEXT .....                                                                                                                  | 62 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,<br>VOCABULAR: Implicarea civică prin proteste pașnice .....    | 62 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                        | 62 |
| A.II. Vocabular.....                                                                                                           | 63 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                                               | 65 |
| Blocaj II .....                                                                                                                | 67 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Puterea cetățenilor și dreptul la protest..... | 67 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                                        | 67 |



|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B.II. Gramatică.....                                                                                    | 69  |
| Blocaj III.....                                                                                         | 70  |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                        | 70  |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                       | 71  |
| Blocaj IV.....                                                                                          | 72  |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                      | 72  |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                | 73  |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                             | 74  |
| Unitatea 6: Identitate digitală și confidențialitate .....                                              | 75  |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....                                                                  | 75  |
| CONTEXT .....                                                                                           | 75  |
| A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR:                                        |     |
| Conturile false.....                                                                                    | 76  |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                 | 76  |
| A.II. Vocabular.....                                                                                    | 77  |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                        | 79  |
| Blocaj II .....                                                                                         | 81  |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Siguranța digitală..... | 81  |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                 | 81  |
| B.II. Gramatică.....                                                                                    | 83  |
| Blocaj III.....                                                                                         | 84  |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                        | 84  |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                       | 86  |
| Blocaj IV.....                                                                                          | 87  |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                      | 87  |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                | 87  |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                             | 88  |
| Unitatea 7: Discuții ecologice: protejarea mediului .....                                               | 89  |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII.....                                                                  | 89  |
| CONTEXT .....                                                                                           | 89  |
| A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR:                                        |     |
| Impactul schimbărilor climatice.....                                                                    | 90  |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                 | 90  |
| A.II. Vocabular.....                                                                                    | 91  |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                                        | 93  |
| Blocaj II .....                                                                                         | 95  |
| B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ:                                      |     |
| Acțiuni pentru reducerea și adaptarea la schimbările climatice.....                                     | 95  |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                                 | 95  |
| B.II. Gramatică.....                                                                                    | 97  |
| Blocaj III.....                                                                                         | 98  |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                        | 99  |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                       | 100 |
| Blocaj IV.....                                                                                          | 101 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                      | 101 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                                | 102 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                             | 103 |



|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Unitatea 8: Respectă regulile: despre lege, justiție și responsabilitate .....   | 104 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....                                          | 104 |
| CONTEXT .....                                                                    | 104 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,                  |     |
| VOCABULAR: Cum să fii cetățean activ .....                                       | 105 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                          | 105 |
| A.II. Vocabular .....                                                            | 106 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                 | 108 |
| Blocaj II .....                                                                  | 109 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE               |     |
| DUPĂ AUZ: Protecție în societate .....                                           | 110 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                          | 110 |
| B.II. Gramatică .....                                                            | 111 |
| Blocaj III .....                                                                 | 113 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                 | 113 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ .....                                               | 114 |
| Blocaj IV .....                                                                  | 115 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ .....                                              | 115 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                         | 116 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                      | 116 |
| Unitatea 9: Lumi care se întâlnesc: comunicare interculturală și conflicte ..... | 117 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....                                          | 117 |
| CONTEXT .....                                                                    | 117 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,                  |     |
| VOCABULAR: Comunicare interculturală în viața de zi cu zi .....                  | 118 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                          | 118 |
| A.II. Vocabular .....                                                            | 119 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                 | 120 |
| Blocaj II .....                                                                  | 122 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE               |     |
| DUPĂ AUZ: Puterea cetățenilor și dreptul la protest .....                        | 122 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                          | 122 |
| B.II. Gramatică .....                                                            | 124 |
| Blocaj III .....                                                                 | 125 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                 | 125 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ .....                                               | 126 |
| Blocaj IV .....                                                                  | 128 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ .....                                              | 128 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                         | 129 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                      | 130 |
| Unitatea 10: Vorbește deschis: vorbitul în public și implicare civică .....      | 131 |
| REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII .....                                          | 131 |
| CONTEXT .....                                                                    | 131 |
| SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ,                  |     |
| VOCABULAR: Vorbitul în public ca formă de implicare civică .....                 | 132 |
| A.I. Înțelegere a unui text scris .....                                          | 132 |
| A.II. Vocabular .....                                                            | 133 |
| A.III. Înțelegere după auz .....                                                 | 134 |



|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Blocaj II .....                                                                                       | 136 |
| SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE<br>DUPĂ AUZ: Discursul civil ..... | 136 |
| B.I. Înțelegere a unui text scris .....                                                               | 136 |
| B.II. Gramatică.....                                                                                  | 138 |
| Blocaj III.....                                                                                       | 139 |
| B.III. Înțelegere după auz .....                                                                      | 139 |
| SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ.....                                                                     | 140 |
| Blocaj IV.....                                                                                        | 142 |
| SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ.....                                                                    | 142 |
| SARCINA PRINCIPALĂ .....                                                                              | 143 |
| DISCUȚII ȘI REFLECȚII .....                                                                           | 143 |
| Bibliografie.....                                                                                     | 144 |



## Unitatea 1: Libertatea de exprimare și limitele ei

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea conceptelor de libertate de exprimare și discurs de instigare la ură;
- Cunoașterea diferenței dintre exprimarea unei opinii și folosirea unor cuvinte care pot răni persoane sau grupuri;
- Înțelegerea rolului comunicării respectuoase în interacțiunile zilnice și online;
- Familiarizarea cu regulile de bază ale platformelor online legate de exprimarea respectuoasă.

#### Competențe:

- Dezvoltarea capacității de a citi texte scurte despre libertatea de exprimare și de a identifica idei principale;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare respectuoasă în discuții simple pe teme sociale;
- Dezvoltarea abilității de a distinge între opinii și mesaje care pot răni sau jigni;
- Exersarea competențelor de înțelegere orală pe teme legate de comunicare și respect.

#### Atitudini:

- Adoptarea unei atitudini de respect față de opiniile celorlalți, chiar dacă sunt diferite;
- Dorința de a comunica politicos și de a evita limbajul ofensator;
- Deschiderea spre ascultare activă și dialog;
- Interes pentru exprimare liberă, dar responsabilă.

#### Valori:

- Respect, demnitate și non-discriminare;
- Responsabilitate în vorbire și în mediul online;
- Valorizarea diversității punctelor de vedere;
- Aprecierea comunicării clare și a relațiilor pozitive în comunitate.

### CONTEXT

Ești membru al FreeVoice, un grup de elevi din Novaland care discută despre libertatea de exprimare și comunicarea respectuoasă. În școala ta, a apărut o situație importantă: un elev a postat online o opinie despre un grup de oameni din oraș. Mesajul a provocat discuții între colegi, profesori și părinți.



Unii cred că elevul și-a exprimat liber opinia și are acest drept. Alții spun că vorbele sale au fost jignitoare și reprezintă discurs de ură. Acum, școala caută o soluție pentru a înțelege mai bine diferența dintre libertatea de exprimare și vorbirea care rănește.

## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: **Libertatea de exprimare și discursul instigator la ură**

A.I. Înțelegere a unui text scris

### **1. Citiți textul și reflectați asupra efectelor negative ale discursului de instigare la ură**

#### **Libertatea de exprimare sau discursul de instigare la ură?**

Libertatea de exprimare este un drept important pentru fiecare persoană. Ea ne permite să spunem ce gândim și să ne exprimăm ideile. Oamenii pot vorbi despre politică, societate sau despre problemele lor. Într-o țară democratică, libertatea de exprimare este valoroasă. Ea ajută oamenii să înțeleagă mai bine lumea și să discute despre subiecte diferite.

În Statele Unite, Constituția apără aproape toate formele de exprimare, chiar și pe cele care pot jigni. Excepție fac discursurile care incită direct la violență, conțin amenințări sau obscenități. Acestea nu sunt protejate de lege. Mulți cred că, prin discuții libere, adevărul va câștiga și ideile care pot răni vor fi respinse.

În Europa, lucrurile sunt diferite. După experiențele tragice din secolul XX, multe țări au făcut legi împotriva discursului de instigare la ură. De exemplu, în Germania este interzisă negarea Holocaustului și folosirea simbolurilor naziste. Curtea Europeană a Drepturilor Omului spune că libertatea trebuie asociată cu respectul pentru demnitate și egalitate.

Pe internet situația este mai complicată. Rețelele sociale, cum sunt Facebook, YouTube și TikTok, pot șterge postări și bloca utilizatori care încalcă regulile. Unii cred că aceste reguli sunt bune, pentru că protejează oamenii. Alții cred că platformele au prea mult control asupra libertății de exprimare.

Tinerii sunt adesea implicați în aceste discuții. Într-o țară numită Novaland, un student a fost suspendat pentru că a scris online opinii despre imigrație. Școala a spus că este discurs de instigare la ură, dar răspunsul studentului a fost că doar și-a exprimat părerea. Unii au considerat pedeapsa o formă de cenzură, alții au spus că universitatea a protejat comunitatea.

Astfel de cazuri ne arată o mare dilemă: cum putem proteja libertatea de exprimare și, în același timp, oamenii, de ură și violență?



**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Libertatea de exprimare îi ajută pe oameni să vorbească liber despre ideile lor.  
A) Adevărat  
b) Fals
2. În Statele Unite, orice formă de exprimare este protejată, inclusiv amenințările și violența.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. În Europa există legi împotriva discursului de instigare la ură.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Rețelele sociale nu pot șterge postări ofensatoare sau rău intenționate.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. În cazul elevului din Novaland, toată lumea a fost de acord că mesajul lui a fost doar o opinie.  
A) Adevărat  
B) Fals

## **A.II. Vocabular**

**1. Potriviți fiecare termen cu definiția lui.**

| Termeni                   | Definiții                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Libertate de exprimare | A. Legea fundamentală a unei țări                   |
| 2. Discurs de ură         | B. Ștergerea sau blocarea unor mesaje               |
| 3. Cenzură                | C. Platforme online unde oamenii comunică           |
| 4. Rețele sociale         | D. Cuvinte care atacă sau jignesc un grup de oameni |
| 5. Constituție            | E. Dreptul de a vorbi despre idei și păreri         |

**2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.**

**Listă de cuvinte:**



libertatea • internet • cenzură • respect • violență • comunitatea

Unul dintre cele mai importante drepturi ale oamenilor este (1) \_\_\_\_\_ de exprimare. Pe (2) \_\_\_\_\_, oamenii pot vorbi despre ideile lor. Totuși, uneori, cuvintele pot provoca (3) \_\_\_\_\_ sau pot jigni un grup de persoane. De aceea, școlile și platformele online pot aplica (4) \_\_\_\_\_ pentru a proteja (5) \_\_\_\_\_.

### **Blocaj I**

În Universitatea din Novaland se discută despre un nou regulament pentru folosirea rețelelor sociale. Documentul cu regulile este protejat de un cod din 4 cifre. Pentru a descoperi codul, răspunde corect la fiecare întrebare. Fiecare răspuns oferă o cifră.

### **Indicii**

#### **Indiciul 1 (Cifra 1)**

Ce este libertatea de exprimare?

- A) Dreptul de a vorbi liber despre idei și opinii – 3
- B) Dreptul de a jigni oameni fără motiv – 8
- C) Interzicerea vorbirii – 1
- D) O formă de pedeapsă – 7

#### **Indiciul 2 (Cifra 2)**

Ce NU este protejat prin lege în Statele Unite?

- A) Discursurile care jignesc – 4
- B) Discursurile cu amenințări sau violență – 6
- C) Opiniile politice – 2
- D) Ideile personale – 5

#### **Indiciul 3 (Cifra 3)**

Ce pot face rețelele sociale atunci când un mesaj este ofensator?

- A) Să ignore mesajul – 9
- B) Să îl șteargă sau să blocheze utilizatorul – 1
- C) Să trimită mesaje personale studentului – 3
- D) Să ofere cadouri utilizatorilor – 7

#### **Indiciul 4 (Cifra 4)**

În cazul studentului din Novaland, unii oameni cred că:

- A) A fost doar o opinie liberă – 5
- B) Studentul a fost premiat – 9
- C) Mesajul nu a fost văzut de nimeni – 2
- D) Școala a ignorat situația – 0

**Casetă cod:** [ \_ \_ \_ ]



### A.III. Înțelegere după auz

#### AUDIO 1

1. **Ascultați înregistrarea U1AIII-audio1 și observați punctele de vedere diferite în legătură cu libertatea de exprimare.**
2. **Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Conform materialului audiat, toată lumea are dreptul să își exprime ideile.
  1. Adevărat
  2. Fals
2. Toți oamenii sunt de acord că libertatea de exprimare este mereu bună.
  1. Adevărat
  2. Fals
3. Textul spune că unele cuvinte pot provoca rău.
  1. Adevărat
  2. Fals
4. În unele țări există legi împotriva discursului de ură.
  1. Adevărat
  2. Fals
5. Tema libertății de exprimare este simplă și clară pentru toată lumea.
  1. Adevărat
  2. Fals

#### AUDIO 2

3. **Ascultați cu atenție U1AIII-audio2 și vorbiți despre libertatea de exprimare în contextul mesajelor instigatoare la ură.**
4. **Alegeți varianta corectă**
  1. În România și Europa, libertatea de exprimare este:
    - A) un drept absolut
    - B) un drept important, dar nu absolut
    - C) un drept fără protecție legală
    - D) un moft
  2. Ce cred unele persoane că pot face în numele libertății de exprimare?
    - A) să spună orice, chiar dacă atacă un grup
    - B) să nu își spună niciodată părerea
    - C) să evite discuțiile publice
    - D) să își sune prietenii pentru a-i jigni



3. Ce spune legea despre discursul instigator la ură?
  - A) este permis în toate situațiile
  - B) nu este permis, mai ales dacă provoacă violență
  - C) este protejat total în Europa
  - D) nu există în Europa
  
4. Ce a arătat Curtea Europeană a Drepturilor Omului?
  - A) că mesajele de ură pot fi periculoase
  - B) că mesajele de ură sunt mereu pozitive
  - C) că internetul oprește răspândirea urii
  - D) că mesajele de ură nu reprezintă un pericol
  
5. De ce vor unele țări reguli mai clare?
  - A) pentru a proteja demnitatea persoanei
  - B) pentru a opri libertatea de exprimare
  - C) pentru a interzice opiniile politice
  - D) pentru a cenzura ideile cetățenilor



## Blocaj II

**Scenariu:** Grupul FreeVoice pregătește un ghid despre libertatea de exprimare și limitele ei. Documentul NU poate fi publicat până când toate conceptele importante nu sunt explicate corect. Potrivește termenii cu definițiile lor. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să permiți publicarea materialului.

| Termeni                        | Definiții                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Libertate de exprimare      | A. Atunci când autoritățile sau platformele limitează sau blochează mesaje considerate periculoase sau ofensatoare. |
| 2. Discurs de instigare la ură | B. Cuvinte sau mesaje care atacă un grup de oameni și pot provoca violență sau discriminare.                        |
| 3. Cenzură                     | C. Dreptul de a vorbi și de a împărtăși opinii în mod liber.                                                        |
| 4. Respect în comunicare       | D. Folosirea unui limbaj politicos, care nu rănește și nu umilește alte persoane.                                   |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Libertatea de exprimare

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. **Citiți textul și reflectați la protecția oamenilor în era inteligenței artificiale.**

#### **Libertatea de exprimare în era inteligenței artificiale**

Astăzi, tehnologia schimbă modul în care oamenii comunică. Libertatea de exprimare este un drept important, dar apar întrebări noi atunci când folosim inteligența artificială. În Statele Unite, legea permite exprimarea multor opinii,



chiar dacă unele sunt jignitoare. Doar mesaje care încurajează violența sau infracțiunile sunt interzise.

Inteligența artificială poate crea texte, imagini și muzică foarte rapid. Unele programe pot scrie articole politice sau pot crea fotografii care par reale. De aceea, mulți se întreabă dacă mesajele produse de AI trebuie protejate la fel ca vorbele unei persoane. Unii experți cred că răspunsul este „da”, pentru că oamenii creează și controlează aceste sisteme.

Totuși, alți experți sunt îngrijorați. Ei spun că AI poate răspândi informații false sau mesaje de ură pe internet. Dacă milioane de oameni văd aceste mesaje, este greu să știm ce este adevărat. Unii cred că legea trebuie să fie mai strictă și că platformele online trebuie să șteargă mesajele periculoase.

În Europa, legea protejează libertatea de exprimare, dar și demnitatea persoanei. Țări precum Germania și Franța cer platformelor să elimine mesajele ilegale. În Statele Unite există mai puține limite, din dorința de a proteja dezbateră publică.

Acest subiect este complicat. Trebuie să găsim un echilibru între libertatea de exprimare și protecția oamenilor împotriva urii și a violenței. În viitor, legile vor trebui să țină cont de tehnologie, astfel încât exprimarea liberă să fie respectată, dar fără a provoca rău comunității.

## **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce întrebare apare atunci când folosim inteligența artificială?
  - A) Dacă AI poate înlocui profesorii.
  - B) Dacă mesajele create de AI trebuie protejate ca vorbele unei persoane.
  - C) Dacă AI poate fi folosită doar în artă.
  - D) Dacă AI poate face treburile casnice
2. Ce pot crea programele de inteligență artificială?
  - A) Doar texte simple
  - B) Doar imagini
  - C) Texte, imagini și muzică foarte rapid
  - D) Rețete culinare
3. De ce sunt îngrijorați unii experți?
  - A) Pentru că AI poate răspândi informații false sau mesaje de ură
  - B) Pentru că oamenii nu mai folosesc telefoane
  - C) Pentru că legea este foarte strictă peste tot
  - D) Pentru că AI poate crea muzică
4. Ce anume cer țări precum Germania și Franța?
  - A) Să elimine complet rețelele sociale
  - B) Să elimine mesajele ilegale de pe platforme
  - C) Să scrie doar mesaje politice
  - D) Să interzică accesul la platformele sociale



5. Ce este important în viitor, conform textului?
- A) Să ignorăm tehnologia
  - B) Să interzicem libertatea de exprimare
  - C) Să găsim un echilibru între libertate și protecție
  - D) Să nu folosim rețelele sociale

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu termenii potriviți.

Listă de cuvinte:

discută • să creeze • să șteargă • să protejeze • apără

Mulți oameni (1)\_\_\_\_\_ astăzi despre libertatea de exprimare și despre inteligența artificială. În Statele Unite, legea este făcută (2)\_\_\_\_\_ exprimarea multor opinii, chiar dacă unele pot fi jignitoare. Unele programe de inteligență artificială pot (3)\_\_\_\_\_ texte și imagini foarte repede. Totuși, mulți experți recomandă ca platformele online (4)\_\_\_\_\_ mesajele de ură pentru a proteja utilizatorii. În Europa, legea (5)\_\_\_\_\_ libertatea de exprimare, dar și demnitatea persoanei.

### 2. Rescrieți fiecare enunț sub forma unei recomandări.

**Model: Platformele online șterg mesajele ilegale.– Este bine ca platformele online să șteargă mesajele ilegale.**

1. Tinerii înțeleg diferența dintre libertatea de exprimare și mesajele de ură.  
*Este bine ca .....*

2. Profesorii explică regulile despre siguranța online.  
*Este bine ca .....*

3. Școlile învață elevii să folosească AI în mod responsabil.  
*Este bine ca .....*

4. Oamenii verifică informațiile înainte de a le distribui.  
*Este bine ca .....*

5. Internetul oferă spațiu pentru opinii diferite.  
*Este bine ca .....*

### 3. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze.

Andrei este student și folosește internetul în fiecare zi pentru știri. Într-o zi, a văzut o postare care părea adevărată. Totuși, titlul era exagerat și Andrei a înțeles că este bine (1) \_\_\_\_\_ (a verifica) informația înainte de a o crede.



El a citit articolul cu atenție și a decis că este util (2) \_\_\_\_ (a căuta) sursa pe un site oficial. A vorbit și cu colegii lui, pentru că este de preferat (3) \_\_\_\_ (a discuta) informațiile cu alte persoane.

După verificare, Andrei a aflat că știrea era falsă. Profesorul i-a explicat că este interzis (4) \_\_\_\_ (a distribui) informații false pe internet. De asemenea, este important (5) \_\_\_\_ (a respecta) libertatea de exprimare, dar fără a răni alte persoane.

### Blocaj III

**Ai descoperit că unele mesaje online despre alegerile locale au depășit limitele libertății de exprimare și au influențat tinerii. Trebuie să informezi comisia electorală a universității. Completează analiza cu termenii potriviți din listă.**

#### Listă de cuvinte

**libertății • mesajele • au influențat • răspândirea • încrederea • responsabilității**

1. Analiza a arătat că \_\_\_\_\_ publicate pe rețelele sociale conțineau informații false.
2. Unele postări au depășit limitele \_\_\_\_\_ de exprimare.
3. \_\_\_\_\_ rapidă a acestor informații a creat confuzie în rândul tinerilor.
4. Informațiile false \_\_\_\_\_ opinia unor alegători tineri.
5. Fără verificarea surselor, \_\_\_\_\_ în procesul electoral poate scădea.
6. Profesorii au subliniat importanța \_\_\_\_\_ când tinerii distribuie mesaje politice.

### B III. Înțelegere după auz

#### AUDIO 3

**1. Ascultați înregistrarea U1BIII-audio3 și explicați ce spun legile în România despre libertatea de exprimare.**

**2. Alegeți varianta corectă**

1. Ce drept are fiecare persoană în România?
  - A) să păstreze tăcerea permanent
  - B) să își exprime opiniile liber
  - C) să se exprime public doar în scopuri academice
  - D) doar să recite poezii



2. Ce este interzis în România?
  - A) cenzura
  - B) presa
  - C) opiniile publice
  - D) exprimarea liberă la radio
3. Ce nu este permis în libertatea de exprimare?
  - A) să transmiți mesaje de ură sau violență
  - B) să spui opinia ta în public
  - C) să creezi muzică sau imagini
  - D) să folosești nume de persoane publice
4. Ce solicită legea din România în legătură cu libertatea de exprimare?
  - A) să oprească mesajele de ură sau violență
  - B) să interzică libertatea presei
  - C) să nu permită exprimarea opiniilor
  - D) să interzică dialogurile publice
5. Ce este important pentru libertatea de exprimare?
  - A) să fie folosită cu respect și responsabilitate
  - B) să fie folosită doar pe internet
  - C) să fie folosită doar de presă
  - D) să fie folosită doar în familie

#### Audio 4

**3. Ascultați înregistrarea U1BIII-audio4 și dați exemple de limite ale libertății de exprimare.**

**4. Răspundeți la întrebări.**

1. Ce drept important are orice persoană în Europa?
2. Ce tip de informații nu pot fi făcute publice?
3. Ce libertate are presa?
4. Când pot exista reguli speciale sau limite?
5. De ce trebuie folosită libertatea de exprimare cu responsabilitate?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

**1. Răspundeți la întrebări**

1. De ce este important să ne exprimăm liber?
2. Unde îți spui cel mai des opiniile: acasă, la școală sau online?
3. Ce se întâmplă când cineva spune ceva jignitor?
4. Cum putem fi respectuoși când vorbim?



5. Folosești internetul pentru a spune idei sau păreri?

**Joc de rol. Lucrați în echipe. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

- **Situația 1:** A invită pe B la un seminar despre libertatea de exprimare.
- **Situația 2:** B refuză inițial, A îi explică de ce este important.
- **Situația 3:** A prezintă un exemplu de respect în comunicare.
- **Situația 4:** B propune o idee despre exprimarea online responsabilă.
- **Situația 5:** A și B decid cum pot informa colegii despre reguli și limite.

#### **Blocaj IV**

Ultimul cod deblochează documentul „Respect în comunicarea online”. Descifrează cuvintele pentru a deschide documentul. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola

1. **PNOIEI**  
Indiciu: idee personală despre un subiect
2. **PECTRSE**  
Indiciu: comportament politicos cu alte persoane
3. **TENREITN**  
Indiciu: loc unde oamenii vorbesc, caută informații și trimit mesaje online.

**Codul:** [\_ \_ \_]

## **SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ**

**Tip:** mesaj

**Text model:**

Salut!

Vreau să îți scriu despre libertatea de exprimare. Pentru mine, acest drept înseamnă că pot spune ce gândesc și pot împărtăși idei cu alți colegi. Cred că este foarte important, pentru că ne ajută să învățăm unii de la alții și să avem discuții deschise. Totuși, cred că există și limite. Nu este bine să folosim cuvinte care rănesc sau jignesc alte persoane. De asemenea, pe internet trebuie să fim atenți la ce scriem, pentru că mesajele se răspândesc repede și pot crea probleme. Libertatea este importantă, dar trebuie folosită cu respect. Tu ce părere ai despre acest lucru?

1. **Scrie un mesaj scurt pentru un coleg, în care să:**



- explici ce înseamnă libertatea de exprimare pentru tine;
- spui de ce crezi că este importantă la universitate;
- menționezi ce limite sunt necesare pentru a respecta drepturile altora;
- explici un risc al mesajelor online și cum poate fi evitat.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată.

La Universitatea Novaland, mulți studenți vorbesc liber pe internet. Uneori apar opinii diferite și chiar mesaje jignitoare. Unii cred că orice idee poate fi spusă, alții cred că unele cuvinte pot răni. Grupul de studenți FreeVoice vrea să creeze un proiect care ajută colegii să înțeleagă mai bine libertatea de exprimare, limitele ei și importanța respectului.

Proiectul trebuie să includă:

1. **Problema** – Există neînțelegeri și conflicte între studenți din cauza mesajelor postate online. Mulți nu știu ce înseamnă libertatea de exprimare și ce înseamnă discursul care poate răni.
2. **Obiectivele proiectului** – creșterea numărului de studenți care înțeleg diferența dintre exprimarea liberă și mesajele care pot răni
3. **Activități** – organizarea de ateliere, discuții și campanii online (ex.: întâlniri, afișe, materiale digitale).
4. **Motivarea colegilor** – invitarea colegilor într-un mod atractiv (ex.: activități interactive, diplome, atmosferă prietenoasă).
5. **Colaborări** – lucrul împreună cu organizații și persoane din campus (ex.: profesori, grupuri studențești, consilier școlar).

Resurse de sprijin:

- Textul de la **A.I.** – Înțelegere a unui text scris (libertatea de exprimare vs. discurs de ură)
- Vocabularul de la **A.II** (libertate de exprimare, discurs de ură, cenzură etc.)
- Informațiile din **A.III** – Înțelegere după auz
- Exemplele și explicațiile din **B.I** – Textul despre libertatea de exprimare în era AI
- Instrucțiunile și modelele de lucru din **D – Exprimare scrisă**

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Crezi că există o diferență între exprimarea liberă și discursul de ură? De ce?
2. De ce crezi că unele mesaje online pot răni, chiar dacă sunt opinii personale?



Co-funded by  
the European Union



3. Ce ai face dacă ai vedea un mesaj ofensator postat de un coleg?



## Unitatea 2: Verificarea adevărului: știri false și alfabetizare media

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea conceptului de știre falsă și a motivelor pentru care apar;
- Cunoașterea pașilor de bază pentru verificarea informațiilor;
- Familiarizarea cu sursele credibile și cu elementele care arată manipularea;
- Înțelegerea modului în care circulă informația online și a riscurilor pentru comunitate.

#### Competențe:

- Capacitatea de a identifica informații suspecte în texte scurte;
- Dezvoltarea abilității de a compara surse și a verifica faptele;
- Exersarea competențelor de ascultare în contexte despre media și internet;
- Utilizarea vocabularului de bază despre media, informații și manipulare.

#### Atitudini:

- Dezvoltarea unei atitudini critice față de informațiile online;
- Disponibilitatea de a verifica înainte de a distribui o informație;
- Atitudine responsabilă în comunicarea digitală;
- Deschidere spre dialog și colaborare în situații de criză informațională.

#### Valori:

- Respect pentru adevăr și transparență;
- Responsabilitate în utilizarea tehnologiei;
- Integritate în comunicarea academică;
- Promovarea încrederii, corectitudinii și siguranței în comunitate

### CONTEXT

Ești student Erasmus+ la Universitatea Novaland și ești membru în Comitetul de Integritate Academică. Este duminică seara, înainte de examenele din sesiune și afli că pe grupurile studenților circulă capturi de ecran cu răspunsurile la trei examene. Prorectorul ține o ședință de urgență: dacă informația este reală, universitatea amână examenele și va fi o investigație; dacă informația este falsă, trebuie să demonstrezi rapid acest lucru. Ai timp până la ora 8:00, luni dimineață, pentru a stabili adevărul.



## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Natura și impactul știrilor false

### A.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați la pericolul știrilor false.

##### Ce sunt știrile false?

Știrile false („fake news”) sunt informații greșite sau mincinoase care circulă prin ziare, televiziune sau pe internet, mai ales pe rețelele sociale. De obicei, ele sunt create pentru a înșela oamenii, pentru a obține bani sau pentru a influența opinia publică.

În ultimii ani, multe organizații media au încercat să definească mai bine o știre falsă. Ziarul *The New York Times* spune că știrile false sunt articole intenționat mincinoase, publicate în ziare, la radio sau pe internet, pentru a manipula oamenii. Conform *The Guardian*, știrile false circulă ușor cu ajutorul rețelelor sociale, a publicității online și a conflictelor politice.

Jurnalismul etic spune că o știre falsă este o informație inventată cu scopul de a înșela și de a face oamenii să creadă minciuni. Unele persoane sau politicieni folosesc știri false pentru a promova idei, pentru a câștiga putere sau pentru a schimba opinia publică.

Cercetătorii Rubin, Chen și Conroy (2015) au spus că există trei tipuri principale de știri false:

1. Știri senzaționale – titluri exagerate pentru a atrage atenția;
2. Știri umoristice – articole care glumesc despre evenimente reale;
3. Știri false mari – texte care par reale, dar conțin informații inventate.

Un studiu de la MIT (SUA) a arătat că știrile false circulă mai repede pe Twitter decât știrile adevărate. De multe ori, nu roboții sunt responsabili, ci oamenii care le distribuie fără să verifice.

Pentru a opri această problemă, jurnaliștii folosesc „verificarea faptelor” (fact-checking). Scopul este să afle adevărul, să corecteze greșelile și să ajute publicul să nu creadă informații false.

#### 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

1. Știrile false apar doar pe internet.  
A) Adevărat  
B) Fals



2. Unele știri false sunt scrise pentru a păcăli oamenii.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Cercetătorii Rubin, Chen și Conroy au vorbit despre trei tipuri de știri false.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Roboții sunt principalii responsabili pentru răspândirea știrilor false.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Jurnaliștii folosesc verificarea faptelor pentru a găsi adevărul.  
A) Adevărat  
B) Fals

## A.II. Vocabular

### 1. Potrivești fiecare termen cu definiția lui:

| Termeni                 | Definiții                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Informație           | A. Ce cred majoritatea oamenilor despre un subiect       |
| 2. Opinie publică       | B. Mod de a verifica dacă o informație este adevărată    |
| 3. Verificarea faptelor | C. Date, fapte sau știri despre ceva                     |
| 4. Rețele sociale       | D. Informații greșite sau inventate care par adevărate   |
| 5. Știre falsă          | E. Site-uri unde oamenii comunică și distribuie conținut |

### 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

#### Listă de cuvinte:

manipulare • politicieni • adevăr • informații • credibilitatea • rețea

Știrile false sunt niște (1) \_\_\_\_, adesea create pentru a păcăli oamenii. Unii (2) \_\_\_\_ le folosesc pentru a convinge publicul să creadă idei greșite. Aceasta se numește (3) \_\_\_\_\_. Jurnaliștii verifică sursele pentru a păstra (4) \_\_\_\_\_ și pentru a proteja oamenii de minciuni. Scopul este să ajungă la (5) \_\_\_\_\_ și să distribuie doar informații corecte.

## Blocaj I



O bază de date pentru alfabetizare media (media literacy) conține resurse verificate și un cod de 4 cifre protejează această bază. Fiecare răspuns corect de mai jos dezvăluie o cifră.

### **Indicii**

#### **Indiciul 1 (Cifra 1)**

Ce sunt știrile false?

- A) Informații corecte despre evenimente reale – 2
- B) Informații greșite sau inventate care înșală oamenii – 7
- C) Articole scrise doar de jurnaliști – 3
- D) Reclame pentru produse noi – 4

#### **Indiciul 2 (Cifra 2)**

De ce sunt create unele știri false?

- A) Pentru a educa oamenii – 1
- B) Pentru a verifica informațiile – 3
- C) Pentru a obține bani sau a influența opinia oamenilor – 5
- D) Pentru a arăta adevărul – 7

#### **Indiciul 3 (Cifra 3)**

Ce tipuri de știri false există?

- A) Știri adevărate și știri adevărate verificate – 7
- B) Știri exagerate, umoristice și inventate – 8
- C) Știri doar despre sport – 9
- D) Știri despre vreme – 1

#### **Indiciul 4 (Cifra 4)**

Ce fac jurnaliștii pentru a combate știrile false?

- A) Distribuie mai multe știri false – 5
- B) Ignoră informațiile greșite – 2
- C) Fac verificarea faptelor – 1
- D) Creează videoclipuri distractive – 3

**Casetă cod:** [ \_ \_ \_ \_ ]

## **A.III. Înțelegere după auz**

### **AUDIO 1**

- 1. Ascultați înregistrarea U2AIII-audio1 și explicați de ce oamenii cred știrile false.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Emoțiile puternice pot influența modul în care percepem o știre.



- A) Adevărat
- B) Fals

2. Oamenii verifică frecvent sursele înainte de a distribui informațiile.

- A) Adevărat
- B) Fals

3. Repetarea unei știri o poate face să pară reală.

- A) Adevărat
- B) Fals

4. Știrile false sunt întotdeauna ușor de recunoscut.

- A) Adevărat
- B) Fals

5. Sursele credibile ne ajută să înțelegem adevărul.

- A) Adevărat
- B) Fals

**Răspunsuri corecte:**

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. A

**AUDIO 2**

**3. Ascultați dialogul U2AIII-audio2 și spuneți ce problemă discută cele două studențe și la ce concluzie ajung ele.**

**4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce spune știrea văzută de student?

- A) profesorii au greșit notele
- B) se anulează examenele
- C) toate notele au dispărut din sistem
- D) notele sunt foarte bune

2. De unde a luat studentul informația?

- A) de pe site-ul oficial al universității
- B) dintr-un e-mail de la secretariat
- C) de pe o pagină de Facebook
- D) de la un prieten

3. Ce a făcut studentul înainte să verifice știrea?

- A) a întrebat profesorii
- B) a distribuit mesajul



- C) a vorbit cu prietenii
- D) nu a făcut nimic

4. Ce descoperă cei doi studenți când verifică informația?

- A) sistemul funcționează normal
- B) sistemul este blocat
- C) există un mesaj despre atacul hackerilor
- D) există un mesaj de la un prieten

5. Ce promite studentul la final?

- A) să nu mai citească știri online
- B) să verifice sursa și detaliile înainte să distribuie
- C) să șteargă catalogul online
- D) să blocheze sistemul

## Blocaj II

### Scenariu:

O organizație de știri pregătește un articol despre știri false. Sistemul editorial nu poate publica articolul dacă termenii importanți nu sunt explicați corect. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) pentru a permite publicarea articolului.

| Termeni            | Definiții                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Sursă credibilă | A. A spune că o informație este adevărată sau corectă                                                    |
| 2. A dezinforma    | B. Un loc sau o persoană de unde primim date corecte și sigure                                           |
| 3. Știre exagerată | C. A trimite sau a spune un mesaj greșit, pentru a face oamenii să creadă altceva.                       |
| 4. A confirma      | D. O știre în care faptele sunt prezentate mai mari, mai grave și mai importante decât sunt în realitate |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine



## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Alfabetizarea media

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. **Citiți textul și reflectați de ce este foarte importantă această abilitate în viața zilnică.**

#### **Alfabetizarea media – o abilitate importantă în lumea modernă**

Astăzi, oamenii primesc informații din foarte multe surse: televiziune, internet, ziare, radio și rețele sociale. Uneori este ușor să ne pierdem în acest flux mare de informații. De aceea, alfabetizarea media a devenit o abilitate foarte importantă.

Alfabetizarea media înseamnă capacitatea de a înțelege, analiza și folosi corect informațiile pe care le primim. Persoanele alfabetizate media pot recunoaște diferența dintre o informație adevărată și una falsă. Ele știu să verifice sursele de informare, să compare mai multe puncte de vedere și să gândească critic atunci când citesc sau ascultă ceva.

Această abilitate este foarte utilă pentru elevi, studenți, dar și pentru adulți. Ea dezvoltă spiritul critic, curiozitatea și ajută la formarea unei gândiri logice. O persoană care înțelege cum funcționează mass-media poate lua decizii mai bune, poate comunica mai eficient cu ceilalți, poate fi mai atentă la ce distribuie online și poate evita manipularea.

Școlile și universitățile au un rol important în dezvoltarea alfabetizării media. Prin cursuri și activități, profesorii pot învăța elevii cum să analizeze informațiile, cum să recunoască dezinformarea și cum să folosească tehnologia în mod responsabil și echilibrat.

Alfabetizarea media nu înseamnă doar să citești sau să ascuți, ci și să înțelegi: cum formăm mesajele, cine creează mesajele și care este scopul lor. Pentru că azi informațiile circulă foarte repede, această abilitate ne ajută să fim mai atenți, mai informați și mai responsabili. Astfel, putem contribui la o societate bazată pe adevăr, respect și încredere.

#### **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce este alfabetizarea media?  
A) Abilitatea de a citi alfabetul  
B) Capacitatea de a vorbi la televizor  
C) Capacitatea de a înțelege, analiza și folosi corect informațiile  
D) Abilitatea de a scrie corect
2. Cine poate beneficia de alfabetizarea media?



- A) Doar elevii
- B) Elevi, studenți și adulți
- C) Doar profesorii
- D) Doar copiii

3. Ce ajută alfabetizarea media să dezvolte?

- A) Spirit critic și gândire logică
- B) Forță fizică și rezistență
- C) Capacitatea de a citi bine
- D) Capacitatea de a scrie frumos

4. Ce rol au școlile și universitățile în alfabetizarea media?

- A) Nu au niciun rol
- B) Predau tehnologie și informatică
- C) Învăță elevii să analizeze informațiile și să folosească tehnologia responsabil
- D) Indică studenții care învață bine

5. De ce este importantă alfabetizarea media azi?

- A) Pentru că informațiile circulă foarte repede și trebuie să fim atenți și responsabili
- B) Pentru a învăța mai repede
- C) Pentru a citi mai multe cărți
- D) Doar pentru a avea note bune

## B.II. Gramatică

**1. Completați spațiile libere cu formele corecte ale adjectivelor la diferite grade de comparație.**

**Listă de cuvinte:**

**mai puțin serioase • mai bună • foarte eficientă • cel mai bun • mai performant**

Universitatea Novaland este (1) \_\_\_\_\_ decât toate universitățile din oraș, dar are probleme mari.

Anul trecut am avut probleme (2) \_\_\_\_\_

Sistemul de securitate este (3) \_\_\_\_\_ decât anul trecut, dar nu a oprit această acțiune.

Comisia noastră este (4) \_\_\_\_\_ și am găsit soluția corectă.

Planul nostru este (5) \_\_\_\_\_ pentru a opri dezinformarea.

**2. Rescrieți fiecare enunț și formulați concluzia. Includeți adjectivul din paranteză la gradul de comparație adecvat, conform modelului. Folosiți mai, mai puțin, cel/cea mai, foarte.**

Unele articole online explică bine faptele, dar altele nu fac asta. (clar)

Unele articole online sunt mai clare decât altele.



1. Cursul despre dezinformare ajută la înțelegerea corectă a informațiilor. (util)  
Cursul despre dezinformare \_\_\_\_\_
2. Acest ziar are multe articole utile, dar revista universității oferă informații verificate și echilibrate. (bun)  
Revista universității \_\_\_\_\_
3. Această sursă este necunoscută. Sursa ta este cunoscută de toți. (sigură)  
Sursa ta \_\_\_\_\_
4. Postarea de pe internet nu oferă dovezi. Articolul din ziar conține dovezi. (credibilă)  
Postarea \_\_\_\_\_
5. Toți apreciază pagina oficială a universității (apreciată)  
Pagina oficială \_\_\_\_\_

### 3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

Andrei este student la Jurnalism și folosește zilnic rețelele sociale pentru știri și informații. Într-o zi, a văzut un articol care părea adevărat, dar titlul era mai deosebit decât altele, prea (1) \_\_\_\_ (senzație). Imaginile erau foarte (2) \_\_\_\_ (culoare) și atrăgeau imediat atenția, iar textul suna foarte alarmant.

El a simțit că ceva nu este în regulă și a decis să verifice. A căutat sursa articolului și a comparat informația cu site-urile oficiale ale universității și cu ziarele mai cunoscute. Apoi a discutat cu colegii să vadă dacă și ei au găsit informații (3) \_\_\_\_ (a greși).

După verificare, Andrei a realizat că articolul era fals și că putea fi (4) \_\_\_\_ (pericol) dacă oamenii credeau tot ce scria în el. A înțeles că unele știri sunt mai manipulative decât altele și că trebuie să fim mai atenți la surse.

Profesorul său i-a explicat că alfabetizarea media este extrem de utilă pentru studenți. Andrei a învățat că, prin gândire critică și analiză atentă, poate separa informațiile (5) \_\_\_\_ (adevăr) de cele false și poate fi mai responsabil atunci când distribuie știri online.



### Blocaj III

**Ai descoperit că totul reprezintă o acțiune de dezinformare și obiectivul a fost testarea sistemului de integritate academică. Trebuie să îl informezi pe prorector. Completează analiza cu termenii potriviți din listă.**

#### Listă de cuvinte

**dovedi • acuzațiile • au provocat • răspândirea • încrederea • responsabilitate**

1. Ancheta a arătat că \_\_\_\_\_ aduse universității nu erau adevărate.
2. Specialiștii nu au putut \_\_\_\_\_ afirmațiile din imaginile online.
3. \_\_\_\_\_ rapidă a informațiilor false pe rețelele sociale a creat probleme mari.
4. Fără verificarea informațiilor, \_\_\_\_\_ în universitate putea scădea.
5. Persoane cu intenții rele \_\_\_\_\_ acest incident.
6. Universitatea a spus că trebuie mai multă \_\_\_\_\_ înainte de a distribui informații.

### B.III. Înțelegere după auz

#### Audio 3

**1. Ascultați înregistrarea U2BIII-audio3 și spuneți de ce este important să verificăm mesaje online înainte de a le crede.**

**2. Alegeți varianta corectă:**

1. Mesajele manipulative folosesc adesea...

- A) dovezi reale
- B) frică sau furie
- C) explicații lungi
- D) explicații scurte

2. Ce pot conține știrile manipulative?

- A) informații educative
- B) informații sportive



- C) imagini șocante
- D) cuvinte urâte

3. Ce trebuie să întrebăm?

- A) cine a creat mesajul
- B) unde este autorul
- C) câți oameni au distribuit mesajul
- D) câți prieteni avem online

4. Ce ne ajută să fim în siguranță online?

- A) să verificăm dovezile
- B) să distribuim rapidă
- C) să evităm toate știrile
- D) să credem toate informațiile

5. Manipularea apare atunci când cineva...

- A) prezintă informații clare
- B) vrea să ne înșele
- C) verifică sursele
- D) spune informații bune

#### Audio 4

**3. Ascultați sfaturile din înregistrarea U2BIII-audio4 și spuneți de ce e important să verificăm o știre.**

**4. Răspundeți la întrebări:**

1. De ce este important să citim știrea până la final și nu doar titlul?
2. Cum ne ajută verificarea autorului să înțelegem dacă o informație este reală?
3. De ce este importantă data publicării unei știri?
4. Cum ne ajută căutarea imaginilor pe Google atunci când verificăm o știre?
5. Ce faci dacă un detaliu dintr-o știre pare ciudat sau exagerat?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

**1. Răspundeți la întrebări:**

1. Ce trebuie să faci prima dată când vezi o informație surprinzătoare pe internet?
2. Cum știi dacă o știre este adevărată sau falsă?
3. De ce este periculoasă dezinformarea pentru studenți?
4. De ce este periculoasă dezinformarea pentru universitate?
5. Care este cea mai bună soluție când cineva distribuie o știre falsă într-un grup online?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**



1. Alarma falsă

A: a văzut pe grup că examenele vor fi anulate

B: nu crede

2. Distribuie sau verifică?

A: vrea să posteze imediat o „știre șocantă”

B: îi cere să verifice înainte

3. Politicienii și rețelele sociale

A: spune că toate mesajele de pe internet sunt adevărate

B: explică faptul că există manipulare și știri false

4. Panica din campus

A: este speriat din cauza unei știri despre un scandal

B: îl ajută să caute informația completă

5. Cum oprim dezinformarea?

A: crede că nu există soluție

B: spune că fiecare student poate ajuta

## Blocaj IV

După investigație, Comitetul de integritate academică finalizează raportul cu soluțiile. Documentul este protejat de un cod. Pentru a debloca documentul, trebuie să descifrezi 3 cuvinte importante. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect reprezintă codul.

1. **NFIORMAEIȚ**

Indiciu: ce afli despre o persoană, un loc sau un eveniment

2. **RSUSĂ**

Indiciu: de unde provine informația

3. **ALFS**

Indiciu: ce nu este adevărat

Codul: [\_ \_ \_]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text-suport

Salut! Am observat că mulți studenți sunt confuzi din cauza unor știri false despre examene. Unii cred că testele vor fi anulate, alții cred că profesorii au schimbat regulile. Ca să evităm panica, te rog să verifici întotdeauna informația



pe site-ul oficial al universității sau la secretariat. Dacă vezi o postare suspectă, nu o distribui. Trimite-mi mesaj și o verificăm împreună. E important să rămânem calmi și să nu credem imediat tot ce apare online. Mulțumesc!

**1. Scrie un mesaj scurt (70–100 de cuvinte) către colegii tăi în care:**

- explici că circulă o știre falsă;
- spui de ce poate crea panică;
- recomanzi două modalități de verificare;
- îi încurajezi să fie responsabili online.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată. Ești membru al Comitetului de Integritate Academică. Trebuie să pregătești un anunț oficial (100–120 de cuvinte) pentru studenții universității, prin care:

1. Prezinți problema: circulă capturi false cu răspunsuri la examene.
2. Explici pașii făcuți pentru verificare.
3. Spui clar dacă informația este adevărată sau falsă.
4. Oferi recomandări pentru prevenirea dezinformării.
5. Inviți studenții să raporteze știrile suspecte.

Resurse de sprijin:

- Textul despre știri false (A.I.)
- Vocabularul secțiunii A.II
- Instrucțiunile de verificare din A.III și B.III

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Cum te poate ajuta alfabetizarea media să iei decizii mai bune în viața de zi cu zi?
2. Ce responsabilități ai ca membru al unei comunități digitale atunci când citești sau distribui informații?
3. Cum poți folosi gândirea critică pentru a reduce dezinformarea în universitatea ta?



## Unitatea 3: Implică-te: Angajamentul civic și participarea tinerilor

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea conceptelor de participare civică, implicare politică și angajamente comunitare.
- Cunoașterea formelor de participare ale tinerilor la nivel local și european.
- Înțelegerea impactului comunicării eficiente în proiectele civice.
- Familiarizarea cu riscurile știrilor false și cu „paradoxul digital”.

#### Competențe:

- Capacitatea de a analiza texte despre participare civică și de a extrage idei principale.
- Dezvoltarea competențelor de colaborare și comunicare pentru prezentarea unui proiect civic.
- Dezvoltarea abilității de a formula propuneri și mesaje clare în context comunitar
- Exersarea competențelor de înțelegere orală pe teme legate de implicarea tinerilor.

#### Atitudini:

- Adoptarea unei atitudini deschise față de participarea civică și schimbarea socială.
- Manifestarea interesului pentru problemele comunității locale.
- Dezvoltarea unei perspective critice asupra informațiilor din mediul online.
- Deschiderea către colaborarea cu alți tineri și instituții.

#### Valori:

- Responsabilitate civică și solidaritate în comunitate.
- Valorizarea diversității și incluziunii.
- Respect pentru opiniile celorlalți și pentru participarea democratică.
- Aprecierea contribuției fiecărui individ în viața comunității.

### CONTEXT

Ești membru al CivicSpark, o rețea internațională de studenți care promovează vocile tinerilor în Europa. Universitatea ta din Novaland a lansat un proiect pentru a finanța inițiative civice ale studenților.

Problema: puțini tineri participă, iar mulți studenți nu se implică. Dacă nu participă mai mulți studenți, proiectul va fi anulat.

Misiunea ta: să creezi și să prezinți un proiect de implicare civică prin care să rezolvi o problemă locală și să îi convingi pe colegi să participe.



## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Motivarea participării la acțiunile comunitare

### A.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați la „paradoxul digital”.

##### **De la nepăsare la acțiune: studenții trezesc spiritul civic din Novaland**

La Universitatea Novaland, sunt săli moderne, laboratoare și evenimente sociale. Totuși, tinerii nu participă la viața comunității. La alegeri vin puțin peste 10% dintre studenți. La întâlnirile despre problemele locale vin foarte puțini. Mulți cred că părerea lor nu contează și că deciziile sunt luate de persoane mai importante.

Această situație nu este doar la Novaland. În toată Europa, tinerii participă tot mai puțin la viața comunității, chiar dacă mulți scriu opinii pe internet. Experții spun că există un „paradox digital”: tinerii sunt activi online, dar în viața reală nu participă la întâlniri sau proiecte.

În Finlanda, forumul tinerilor de la Helsinki a arătat că inițiativele conduse de colegi pot schimba cultura din campusul universitar. Studenții au organizat ateliere despre problemele locale de mediu și au combinat evenimentele muzicale cu angajamentele civice. Participarea a crescut de cinci ori într-un semestru, iar ideile lor au fost acceptate de autorități.

În Spania, grupul „City Makers” din Barcelona a rezolvat probleme legate de transport. Studenții au reparat biciclete și au făcut plimbări prin cartiere. Asta a atras atenția autorităților și au primit fonduri pentru mai multe piste de biciclete. Campania a folosit imagini și limbaj simplu, ca să arate că participarea civică este distractivă și accesibilă, nu complicată.

Polonia: studenții de la Universitatea din Gdańsk au relansat un fond civic prin rețeaua PeerConnect. Studenții din anii superiori s-au asociat cu studenții noi ca să discute probleme locale – reciclare, incluziune culturală. Într-un an, participarea la întâlniri a crescut de trei ori.

În concluzie, succesul în inițiativele civice este stabilit de trei factori: ajutorul între colegi, comunicare creativă și colaborarea cu organizațiile locale.



**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. La universitatea din Novaland, participă foarte mulți tineri la întâlnirile despre problemele locale.

A) Adevărat

B) Fals

2. În Europa, mulți tineri sunt activi în mediul online, dar nu participă la problemele din viața reală.

A) Adevărat

B) Fals

3. Forumul tinerilor din Helsinki au demonstrat că muzica nu are nimic în comun cu implicarea în viața civică.

A) Adevărat

B) Fals

4. Participarea la proiecte civice are succes atunci când colegii se ajută între ei.

A) Adevărat

B) Fals

5. Membrii din grupul „City Makers” au folosit imagini și texte simple ca să atragă tinerii.

A) Adevărat

B) Fals

## **A.II. Vocabular**

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui.**

| Termeni               | Definiții                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Participare activă | A. Implicarea tuturor persoanelor, fără discriminare, în activități sau proiecte |
| 2. Angajamente civice | B. Activitate organizată pentru a motiva oamenii să participe la un proiect      |
| 3. Colaborare         | C. Promisiuni sau acțiuni prin care oamenii se implică în viața comunității      |
| 4. Incluziune         | D. Implicarea tinerilor în comunitate sau în proiecte                            |
| 5. Campanie           | E. Lucrul împreună cu alți oameni pentru a atinge un scop comun                  |

**2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.**



**Listă de cuvinte:**

comunitate • inițiativă • colaborare • voluntariat • indiferență • competiție

La Universitatea Novaland, mulți studenți nu participă la viața (1) \_\_\_\_\_. Ei cred că părerea lor nu contează și aleg să nu se implice – aceasta se numește (2) \_\_\_\_\_. Totuși, un grup de tineri a avut o nouă (3) \_\_\_\_\_: să încurajeze colegii să participe la activități civice. Ei au organizat ateliere și acțiuni de (4) \_\_\_\_\_, unde au lucrat împreună pentru a ajuta orașul. Astfel, prin (5) \_\_\_\_\_ și idei bune, tot mai mulți studenți au început să se implice.



## Blocaj I – Înțelegere a unui text scris

**Scenariu:** La Universitatea Novaland, se dorește o bază de date cu idei pentru proiecte de implicare civică. Ea este protejată de un cod din 4 cifre. Fiecare răspuns corect îți oferă o cifră din cod.

### Indicii

#### Indiciul 1 (Cifra 1)

Ce înseamnă implicare civică?

- A) A participa la activități pentru binele comunității – 4
- B) A te întâlni cu colegii – 2
- C) A merge la concerte cu prietenii – 7
- D) A scrie mesaje pe internet – 1

#### Indiciul 2 (Cifra 2)

De ce este important ca tinerii să se implice?

- A) Pentru a deveni faimoși – 8
- B) Pentru a ajuta la rezolvarea problemelor locale – 5
- C) Pentru a organiza ateliere – 3
- D) Pentru a obține note mai mari – 6

#### Indiciul 3 (Cifra 3)

Ce pot face studenții pentru a arăta implicare?

- A) Să participe la ateliere și campanii – 9
- B) Să lipsească de la cursuri – 1
- C) Să călătorească în Finlanda – 7
- D) Să își exprime opiniile doar în mediul online – 4

#### Indiciul 4 (Cifra 4)

Cum pot lucra mai bine tinerii între ei?

- A) Prin colaborare și idei comune – 2
- B) Prin competiție – 3
- C) Prin crearea de piste de biciclete – 6
- D) Prin repararea de biciclete – 5

**Casetă cod:** [ \_ \_ \_ \_ ]

## A.III. Înțelegere după auz

### AUDIO 1

**1. Ascultați înregistrarea U3AIII-audio1 și explicați de ce oamenii cred știrile false.**



**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Tinerii participă pentru că vor premii.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Participarea le oferă șansa să-și exprime opiniile.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Evenimentele rezolvă problemele comunității.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Participarea ajută la dezvoltarea abilităților  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Participarea nu oferă niciun beneficiu.  
A) Adevărat  
B) Fals

**AUDIO 2**

**3. Ascultați materialul U3AIII-audio2 și explicați de ce comunicarea e eficientă în proiectele civice.**

**4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Cum transmit studenții mesajele?  
A) Prin mesaje secrete  
B) Prin rețele sociale, afișe și întâlniri  
C) Prin e-mail privat  
D) Numai prin rețele sociale
2. Ce ajută la atragerea colegilor?  
A) Limbaj complicat  
B) Limbaj simplu și imagini  
C) Ignorarea audienței  
D) Doar imaginile
3. Cine contribuie cu idei?  
A) Fiecare participant  
B) Doar profesorii  
C) Numai liderii  
D) Numai studenții



4. De ce este comunicarea importantă?
  - A) Pentru distracție
  - B) Pentru succesul proiectelor
  - C) Pentru a câștiga bani
  - D) Nu este importantă
5. Participarea devine...
  - A) obligatorie fără motiv
  - B) inexistentă
  - C) activă și implicată
  - D) neimportantă

## Blocaj II – Vocabular

**Scenariu:** Reteaua CivicSpark pregătește un document despre participarea tinerilor în viața comunității. Materialul NU poate fi publicat până când toate cuvintele importante nu sunt explicate corect. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să permiți publicarea materialului.

| Termeni               | Definiții                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Participare civică | A. Dorința sau interesul care îi face pe oameni să se implice într-un proiect sau într-o activitate. |
| 2. Motivație          | B. Lucrul împreună cu alți oameni pentru a atinge un scop comun.                                     |
| 3. Inițiativă         | C. Implicarea activă în problemele comunității prin proiecte, campanii sau activități                |
| 4. Colaborare         | D. O idee sau acțiune prin care cineva începe un proiect sau propune o soluție.                      |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Implicarea tinerilor în politică

### B. I. Înțelegere a unui text scris

1. Citiți textul și explicați de ce tinerii se implică mai puțin în viața politică.



## **Tinerii și implicarea politică în Europa**

În Europa, mulți tineri vor să se implice în politică și în comunitate. Chiar dacă discută despre politică cu prietenii sau familia, mulți simt că nu pot schimba lucrurile importante pentru ei.

La alegerile europene din 2019, prezența tinerilor sub 25 de ani a fost de 42%, mai mult decât în 2014. Tinerii au mai multă încredere în guvernele naționale decât în instituțiile UE. Aproape jumătate cred că pot influența deciziile la nivel local (47%), dar mai puțini (30%) cred că pot influența deciziile la nivel european.

Tinerii se implică și în alte moduri: semnează petiții sau participă la demonstrații. Totuși, mulți dintre ei cred că votul sau petițiile ajută, dar mai puțini participă efectiv.

Există mai multe obstacole: timpul limitat, lipsa informațiilor sau ideea că vocea lor nu contează. Uneori, participarea lor este doar simbolică și nu are efect real.

Experții recomandă: educație civică mai bună, grupuri pentru tineri unde pot lua decizii reale și sprijin pentru participare, cum ar fi ajutor financiar sau acces la internet. Tinerii folosesc și mediul online: forumuri, petiții și campanii pe social media. Dar participarea digitală nu oferă întotdeauna putere reală.

Pentru ca implicarea tinerilor să fie eficientă, ei au nevoie de informații, sprijin și oportunități reale pentru a schimba lucrurile.

### **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce simt mulți tineri despre participarea lor în politică?

- A) Că pot schimba tot ce vor.
- B) Că nu pot schimba lucrurile importante.
- C) Că pot influența deciziile la nivel internațional.
- D) Că pot schimba deciziile tuturor.

2. Cum a fost participarea tinerilor la alegerile europene din 2019?

- A) Mai mică decât la alegerile precedente
- B) La fel ca înainte
- C) Mai mare decât la alegerile precedente
- D) Tinerii nu au participat.

3. Ce obstacole împiedică implicarea tinerilor?

- A) Faptul că au puțin timp și informații insuficiente
- B) Lipsa interesului pentru internet
- C) Prea multă educație civică
- D) Familia nu le permite.



4. Ce recomandă experții pentru a ajuta tinerii să participe mai mult?

- A) Mai multe jocuri online
- B) Educație civică și grupuri pentru tineri
- C) Mai multe teste școlare
- D) Conversații cu prietenii

5. Ce limite are participarea digitală?

- A) Nu oferă întotdeauna putere reală
- B) Este prea distractivă
- C) Toți tinerii o folosesc
- D) Nu are limite.

## B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu substantivele potrivite din listă:

Listă de cuvinte:

**tinerilor • autorităților • lor • petiții • experților**

În Europa, implicarea (1) \_\_\_\_\_ este foarte importantă pentru dezvoltarea societății.

Mulți tineri simt că vocea (2) \_\_\_\_\_ nu contează întotdeauna. Aproape jumătate cred că pot influența deciziile (3) \_\_\_\_\_ la nivel local. Unii tineri discută despre importanța (4) \_\_\_\_\_ sau participă la demonstrații. Educația civică și sfaturile (5) \_\_\_\_\_ ajută la creșterea implicării în comunitate.

2. Rescrie cele două propoziții sub forma unui enunț. Reformulează partea îngroșată fără să schimbi sensul. Începe cu termenul indicat.

Model: **Tinerii au idei.** Ideile sunt interesante. – Ideile **tinerilor** sunt interesante.

1. **Europa are alegeri.** Alegerile sunt importante.  
Alegerile .....

2. **Tinerii au voci.** Vocile trebuie ascultate.  
Vocile.....

1. **Organizațiile au proiecte.** Proiectele sprijină tinerii .  
Proiectele .....

2. **Tinerii au idei.** Ideile sunt valoroase pentru schimbare.  
Ideile .....

3. **Comunitățile au probleme.** Problemele trebuie rezolvate.  
Problemele .....



### 3. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze.

Dorința (1) \_\_\_\_\_(tineri) să participe la viața politică a (2) \_\_\_\_\_ (Europa) e tot mai mare. Ei sunt interesați de ceea ce se întâmplă în țara lor și în alte țări europene. Chiar dacă ei discută despre politica (3) \_\_\_\_\_(țară) lor cu prietenii sau familia, mulți dintre ei cred că vocea (4) \_\_\_\_\_ (populație) nu contează. Ei consideră că opiniile lor nu sunt ascultate sau luate în considerare de politicieni. La alegerile europene din 2019, 42% dintre tinerii sub 25 de ani au votat, ceea ce arată o creștere față de anii anteriori. Aceasta este o veste bună pentru democrație, pentru că participarea (5) \_\_\_\_\_ (oameni) la vot este foarte importantă pentru viitorul Europei.

### Blocaj III

**Ai observat că deși mulți tineri sunt interesați de politică, participarea lor este limitată de mai mulți factori. Trebuie să realizezi o analiză pentru consiliul studenților. Completează enunțurile cu termenii potriviți din listă.**

#### Listă de cuvinte

**influența • încredere • participarea • obstacole • informațiilor • sprijin**

1. Analiza arată că \_\_\_\_\_ tinerilor la alegeri este mai mare la nivel local decât la nivel european.
2. Mulți tineri au mai multă \_\_\_\_\_ în guvernele naționale decât în instituțiile Uniunii Europene.
3. Doar o parte dintre tineri cred că pot avea \_\_\_\_\_ reală asupra deciziilor europene.
4. Timpul limitat și lipsa \_\_\_\_\_ reduc implicarea politică a tinerilor.
5. Experții susțin că există mai multe \_\_\_\_\_ care îi împiedică pe tineri să participe activ.
6. Pentru o implicare eficientă, tinerii au nevoie de educație civică și de \_\_\_\_\_ concret.

### B. III. Înțelegere după auz

#### Audio 3

1. **Ascultați înregistrarea U3BIII-audio3 și explicați de ce este important ca tinerii să participe la alegerile locale.**
2. **Alegeți varianta corectă:**
  1. De ce participă tinerii la alegeri?  
A) Pentru a câștiga premii



- B) Pentru a-și exprima opiniile și a schimba lucrurile
  - C) Pentru a întâlni celebrități
  - D) Pentru a vorbi cu prietenii
2. Participarea lor este...
- A) mai mică decât a adulților
  - B) mai mare decât a adulților
  - C) aceeași cu a adulților
  - D) nu este importantă
3. Ce organizează grupurile de studenți?
- A) Vacanțe și excursii
  - B) Campanii, întâlniri și discuții
  - C) Jocuri online
  - D) Proiecte
4. Participarea activă îi ajută să...
- A) înțeleagă mai bine politica
  - B) evite școala
  - C) facă bani rapid
  - D) vorbească mai politicos
5. Implicarea îi face să...
- A) se simtă parte din comunitate
  - B) fie mai leneși
  - C) ignore problemele orașului
  - D) simtă că greșesc.

#### Audio 4

3. **Ascultați înregistrarea U3BIII-audio4 și explicați cum pot tinerii să participe eficient în comunitate.**
4. **Răspundeți la întrebări:**
- 6. Ce metode online folosesc tinerii pentru a fi implicați?
  - 7. De ce participarea digitală nu este întotdeauna eficientă?
  - 8. Ce recomandă experții pentru ca participarea să aibă efect real?
  - 9. Ce tip de acțiuni în viața reală pot organiza tinerii?
  - 10. Cum îi ajută participarea activă să colaboreze mai bine?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

### 1. Răspundeți la întrebări:

- 1. De ce este important să participi la viața comunității?
- 2. Ce proiect civic ți-ar plăcea să organizezi la universitate?



3. Cum poți încuraja colegii să participe?
4. Ce obstacole întâmpină tinerii în participarea politică?
5. Cum folosești internetul pentru a te implica civic?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

- **Situația 1:** A invită B la un atelier despre reciclare.
- **Situația 2:** B refuză să participe, A îl convinge.
- **Situația 3:** A prezintă un proiect pentru a îmbunătăți campusul.
- **Situația 4:** B propune o idee digitală pentru participare online.
- **Situația 5:** A și B discută despre cum să organizeze o campanie comunitară.

### **Blocaj IV**

Ultimul cod deblochează Planul de Acțiune CivicSpark al studenților. Descifrează cuvintele pentru a deschide documentul. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

**4. TAMUTNIOC**

Indiciu: loc unde oamenii trăiesc și lucrează împreună

**5. TAVUNOLRIAT**

Indiciu: muncă gratuită pentru a ajuta alte persoane sau comunitatea.

**6. TOV**

Indiciu: drept pe care oamenii îl folosesc pentru a alege lideri sau decizii.

**Codul:** [ \_ \_ \_ ]

## **SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ**

### **Text model:**

Dragă coleg/ă,

Te invităm să participi la atelierul „Join In!”, unde vom discuta problemele campusului nostru și vom găsi soluții împreună. Vom organiza activități interactive, jocuri și mici exerciții de grup care te vor ajuta să înțelegi cum poți contribui la comunitate și la viața universității. În cadrul atelierului, fiecare participant va avea ocazia să-și exprime ideile și să propună soluții practice. Este o șansă să cunoști colegi noi, să înveți lucruri utile și să te implici activ. Participarea ta contează și fiecare idee va fi ascultată cu atenție.



Atelierul va avea loc **miercuri, 10 decembrie, ora 16:00**, în sala de conferințe a campusului. Înscrie-te până **luni, ora 18:00**, trimițând un mesaj la adresa: [joinin@universitate.ro](mailto:joinin@universitate.ro). Te așteptăm cu drag!

### 1. Scrie propria ta invitație pentru un proiect civic la universitate. Include:

- Tema proiectului
- Data și locul
- Motivația participării
- Modalitatea de înscriere

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată.

La Universitatea Novaland, puțini studenți participă la proiecte civice. Mulți cred că părerea lor nu contează. Vrem să creăm un proiect prin care studenții să învețe cum să se implice și să colaboreze cu colegii și comunitatea.

6. **Problema** – descrie problema locală (ex. lipsa participării tinerilor la viața comunității).
7. **Obiectivele proiectului** – ce vrei să realizezi (ex. creșterea participării studenților cu 50% într-un semestru).
8. **Activități** – ce vor face participanții (atelieri, campanii digitale, întâlniri).
9. **Motivarea colegilor** – cum îi convingi să participe (invită, premii simbolice, distracție).
10. **Colaborări** – cu cine te asociezi (asociații studențești, ONG-uri, profesori).

Resurse de sprijin:

- Textul de la **A.I** – Înțelegere a unui text scris (participarea civică și implicarea tinerilor)
- Vocabularul de la **A.II** (participare civică, inițiativă, colaborare, voluntariat etc.)
- Informațiile și exemplele din **A.III** – Înțelegere după auz (motivația și comunicarea în proiecte civice)
- Instrucțiunile și modelele din **B.III** – Înțelegere după auz (participarea tinerilor și implicarea eficientă)
- Modelul de invitație și cerințele din **D** – Exprimare scrisă

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

4. Cum ți-a schimbat această unitate perspectiva asupra participării civice?
5. Ce obstacole ai putea întâmpina în implicarea în proiecte civice și cum le-ai depăși?
6. Cum poți folosi competențele de comunicare și colaborare pentru a motiva alți colegi să se implice?



## Unitatea 4: Noi și ei: stereotipuri, identitate și incluziune

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea noțiunilor de stereotip, prejudecată, identitate și incluziune;
- Cunoașterea modului în care stereotipurile influențează comunicarea și relațiile în mediul academic;
- Înțelegerea diferenței dintre diversitate, echitate și incluziune în viața universitară;
- Familiarizarea cu exemple simple de comportamente incluzive.

#### Competențe:

- Capacitatea de a identifica stereotipuri în situații cotidiene;
- Dezvoltarea abilității de a descrie situații de incluziune;
- Exersarea abilităților de citire și audiere pe teme legate de identitate și diversitate;
- Formularea de propoziții și texte scurte care exprimă respectul, toleranța și colaborarea în comunitate.

#### Atitudini:

- Dezvoltarea unei atitudini deschise față de oamenii diferiți;
- Dispoziția de a reflecta asupra propriilor prejudecăți;
- Interes pentru crearea unui mediu prietenos și sigur în universitate;
- Acceptarea opiniilor și experiențelor diverse.

#### Valori:

- Respect pentru diversitate și identitate;
- Valorizarea echității și incluziunii;
- Responsabilitate personală în evitarea stereotipurilor;
- Promovarea colaborării și a respectului reciproc.

### CONTEXT

Universitățile nu sunt doar locuri unde învățăm. Ele formează viitorii lideri și aduc idei noi. Ce învață studenții și felul cum învață are efect asupra societății. Pentru a fi corecte cu toți studenții, universitățile trebuie să respecte **Diversitatea, Echitatea și Incluziunea (DEI)**.

*Diversitate:* studenți din medii diferite (culturi, genuri, rase, situații economice).

*Echitate:* șanse și resurse egale pentru toți.

*Incluziune:* fiecare persoană se simte respectată și binevenită.

Aceste valori trebuie să existe împreună, pentru ca toți studenții să poată avea succes.



Universitatea Novaland dorește să ofere condiții egale tuturor. Ca membri ai comunității, sunteți invitați să sprijiniți planurile DEI ale universității și să citiți materialele de mai jos pentru a vă pregăti.

## **SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Stereotipuri și prejudecăți**

### **A.I. Înțelegere a unui text scris**

#### **1. Citiți textul și reflectați la stereotipurile de la locul de muncă.**

##### **Combaterea stereotipurilor la locul de muncă: un drum spre incluziune**

Astăzi, diversitatea și incluziunea sunt foarte importante. Totuși, stereotipurile sunt încă o problemă mare. Aceste convingeri generalizate despre vârstă, gen, rasă sau religie pot influența deciziile la locul de muncă și pot crea nedreptate. Chiar dacă par inofensive, stereotipurile pot afecta colaborarea și pot crea conflicte la locul de muncă.

Un exemplu des întâlnit este legat de vârstă. Uneori, se consideră că angajații în vârstă sunt împotriva schimbării, rigizi, în timp ce tinerii au pretenții sau sunt superficiali. Aceste idei pot afecta angajarea sau promovarea. Oamenii simt că sunt judecați datorită stereotipurilor și nu mai au motivație sau chiar pot demisiona.

Schimbarea trebuie să înceapă de la lideri. Ei trebuie să creeze o cultură deschisă, incluzivă, în care să combatem stereotipurile, nu să le ignorăm. Schimbarea solicită acțiune pe trei niveluri: individual, cultural și instituțional.

La nivel individual, fiecare persoană trebuie să fie atentă la propriile prejudecăți. Uneori judecăm și nu suntem conștienți că facem asta. De aceea, este important să ascultăm, să învățăm și să vorbim deschis.

La nivel cultural, la locul de muncă liderii trebuie să încurajeze comunicarea și respectul. Ei trebuie să arate prin exemplul propriu că nu acceptă discriminarea și ascultă toate persoanele. Tăcerea sau indiferența permit ca stereotipurile să continue.

La nivel instituțional, schimbările pe termen lung implică politici și sisteme corecte. Evaluările, interviurile sau promovările trebuie să fie transparente și egale pentru toți. Altfel rezultă dezavantaje. E important să existe obiective clare pentru diversitate, managerii să fie responsabili și să existe programe de mentorat pentru a fi echitate.



Un loc de muncă incluziv face indivizii mai puternici, mai creativi, mai eficienți. Atunci când oamenii se simt respectați și apreciați, ei pot munci mai bine și pot contribui cu adevărat la progres.

Prin educație, reflecție și efort constant, putem construi un viitor mai corect pentru toți.

**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Stereotipurile afectează deciziile de angajare.

- A) Adevărat  
B) Fals

2. Oamenii mai bătrâni doresc mereu schimbare.

- A) Adevărat  
B) Fals

3. Indivizii pot combate stereotipurile numai la nivel individual.

- A) Adevărat  
B) Fals

4. Dacă ignorăm stereotipurile, ele dispar.

- A) Adevărat  
B) Fals

5. Oamenii lucrează mai bine când sunt respectați.

- A) Adevărat  
B) Fals

## A.II. Vocabular

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:**

| Termeni        | Definiții                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Stereotip   | A. Idee frecvent greșită despre ceva sau cineva, fără cunoașterea directă a faptelor            |
| 2. Incluziune  | B. Prezența unor oameni diferiți în același grup pentru a crește incluziunea                    |
| 3. Diversitate | C. Principiu care spune că toți oamenii trebuie tratați corect, cu respect și cu drepturi egale |
| 4. Echitate    | D. Idee generalizată despre un grup de oameni, care influențează deciziile în mod incorect      |
| 5. Prejudecată | E. Eforturi pentru a asigura respect, valoare                                                   |



## 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

### Listă de cuvinte:

toleranță • discriminare • respect • egalitate • prejudecată • colaborarea

La locul de muncă, toți oamenii trebuie tratați cu (1) \_\_\_\_ și cu aceleași drepturi. Este important să existe (2) \_\_\_\_, pentru ca persoanele diferite să fie acceptate. Într-o echipă, (3) \_\_\_\_ ajută oamenii să lucreze bine împreună și să se înțeleagă. Dacă cineva este tratat nedrept din cauza originii sau a vârstei, aceasta este (4) \_\_\_\_ și trebuie oprită. Pentru a evita conflictele, oamenii trebuie să arate (5) \_\_\_\_ unii față de alții.

### Răspunsuri corecte:

1. Respect
2. Egalitate
3. Colaborarea
4. Discriminare
5. Toleranță

### Blocaj I

Ești ales membru în echipa pentru diversitate și incluziune în universitate. Trebuie să intri în sala de resurse, dar aceasta are un sistem digital de închidere. Codul pentru a deschide ușa are 4 cifre. Fiecare cifră este răspunsul corect la o întrebare din textul citit.

### Indicii

#### Indiciul 1 (Cifra 1)

1. Ce pot provoca stereotipurile la locul de muncă?  
A) Mai mult timp liber pentru angajați – 7  
B) Conflicte și nedreptate între oameni – 2  
C) Promovări rapide pentru toți – 4  
D) Vacanțe mai lungi – 9

#### Indiciul 2 (Cifra 2)

2. Cine trebuie să înceapă schimbarea pentru un mediu incluziv?  
A) Doar angajații noi – 2  
B) Doar departamentul de HR – 5  
C) Liderii și managerii – 6  
D) Toți oamenii – 9

#### Indiciul 3 (Cifra 3)

3. Ce se poate întâmpla atunci când oamenii se simt judecați din cauza stereotipurilor?  
A) Devin mai motivați – 2  
B) Pot să își piardă motivația sau să demisioneze – 1  
C) Primesc un bonus – 9  
D) Cer mai multe pauze – 3



#### **Indiciul 4 (Cifra 4)**

4. Ce este important la nivel individual pentru a reduce stereotipurile?

- A) Ignorarea problemelor – 4
- B) A lucra singur – 6
- C) A evita colegii 8
- D) A asculta, a învăța și a vorbi deschis – 3

**Casetă cod: [ \_ \_ \_ ]**

### **A.III. Înțelegere după auz**

#### **AUDIO 1**

- 1. Ascultați înregistrarea U4AIII-audio1 și spuneți care e ideea principală.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Stereotipurile pot crea probleme între studenți.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. În campusurile universitare există numai studenți români.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Dacă vorbești deschis cu ceilalți studenți, poți reduce stereotipurile  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Studenții români și cei străini nu au nimic în comun.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Înregistrarea spune că stereotipurile sunt întotdeauna adevărate.  
A) Adevărat  
B) Fals

#### **AUDIO 2**

- 3. Ascultați înregistrarea U4AIII-audio2 și spuneți ce rol au activitățile DEI în campus.**
- 4. Alegeți răspunsul corect:**



1. Ce face echipa DEI în campus?
  - A) pregătește examene suplimentare
  - B) organizează diferite activități pentru a crea armonie
  - C) participă la competiții sportive
  - D) organizează examene
  
2. Cum se simt studenții după activități?
  - A) confuzi
  - B) mai izolați
  - C) mai conectați
  - D) mai fericiți
  
3. Ce nu mai există într-un campus incluziv?
  - A) conflictele
  - B) colaborarea
  - C) activitățile
  - D) informațiile
  
4. Ce caracterizează un campus incluziv?
  - A) tensiunile
  - B) colaborarea
  - C) stereotipurile
  - D) conflictele
  
5. Ce înseamnă incluziunea?
  - A) ca toți să fie identici
  - B) ca oamenii să fie ascultați și respectați
  - C) ca doar un grup să fie respectat
  - D) ca bărbații să fie respectați



## Blocaj II

### Scenariu:

Ca membru în echipa DEI, trebuie să cunoști toți termenii care promovează incluziunea. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să dovedești că meriți să fii în echipă.

| Termeni       | Definiții                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Excludere  | A. care acceptă și respectă opiniile și comportamentele altora, chiar dacă sunt diferite |
| 2. Identitate | B. a primi sau a recunoaște pe cineva sau ceva, fără a judeca                            |
| 3. Tolerant   | C. când o persoană nu este acceptată de alții                                            |
| 4. A accepta  | D. cine ești tu și ce te face diferit de ceilalți                                        |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: DEI și discriminarea

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. Citiți textul și reflectați asupra importanței mediului academic în incluziune.

#### Universitățile și rolul lor în societate

Universitățile au un rol foarte important în societate. Ele nu sunt doar locuri de studiu. Ele formează viitorii profesioniști și influențează modul în care studenții gândesc. În fiecare an, milioane de studenți merg la universitate, iar ce și cum învață acolo are influență asupra societății.

Diversitatea, echitatea și incluziunea (DEI) sunt valori interconectate care creează un mediu de învățare corect și eficient. Fără acestea, educația poate deveni nedreaptă, iar unii tineri pot fi excluși.

Diversitatea înseamnă că studenți din culturi, rase, religii, vârste sau medii sociale diferite sunt reprezentați.



Echitatea înseamnă corectitudine și șanse egale pentru toți. Fiecare student trebuie să primească sprijinul de care are nevoie pentru a reuși.

Incluziunea înseamnă un mediu prietenos, în care toți oamenii se simt respectați, ascultați și apreciați.

Aceste valori funcționează împreună. Doar diversitatea nu este suficientă, dacă studenții nu se simt în siguranță sau nu sunt tratați corect. Un campus incluziv îi ajută pe toți să se dezvolte, nu doar pe studenții din medii privilegiate.

Universitățile care aplică aceste valori au rezultate mai bune. Studenții sunt mai motivați, mai implicați și lucrează mai bine împreună. Cercetările arată că grupurile diverse din punct de vedere rasial au idei mai creative, găsesc soluții mai bune la probleme.

Totuși, există și dificultăți. În unele universități, profesorii nu reprezintă diversitatea (nu fac parte din rase diferite), iar unii tineri pot să se simtă discriminați. Unele persoane cred că DEI nu este important, că există numai motivație politică, iar acest lucru creează conflicte.

În concluzie, universitățile trebuie să continue să promoveze diversitatea și respectul. Scopul lor nu este doar să ofere diplome, ci să formeze oameni responsabili, deschiși și pregătiți pentru lumea modernă.

Diversitatea, echitatea și incluziunea nu sunt idei temporare, sunt angajamente pe termen lung. Ele ajută universitățile și societatea să devină mai bune pentru toți.

## **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. De ce sunt importante universitățile pentru societate?

- A) Pentru că formează profesioniștii de mâine
- B) Pentru că sunt locuri pentru examene
- C) Pentru că influențează viața profesorilor
- D) Pentru că îi învață pe studenți doar reguli și discipline stricte

2. Ce înseamnă incluziune la nivel universitar?

- A) Un mediu în care doar unii studenți sunt ascultați
- B) Un mediu în care toți studenții se simt respectați și acceptați
- C) Un mediu unde grupurile sunt separate pentru a evita discuțiile
- D) Un mediu unde profesorii iau toate deciziile importante

3. Ce efect pozitiv poate avea DEI într-o universitate?

- A) Studenții simt discriminarea
- B) Studenții participă la activități
- C) Apar mai multe probleme și conflicte
- D) Studenții devin mai motivați și lucrează mai bine împreună

4. De ce este important ca studenții să se simtă incluși?



- A) Pentru că pot participa activ și se simt motivați
- B) Pentru că pot fi prieteni apropiați
- C) Pentru că profesorii trebuie să evite discuțiile cu ei
- D) Pentru că pot obține note mari

5. Ce arată cercetările despre grupurile diverse?

- A) dificultate de rezolvare a problemelor
- B) motivație politică
- C) prezența conflictelor
- D) creativitate și soluții mai bune

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu adjectivele potrivite din listă:

Listă de cuvinte:

**sprijinite • respectați • implicate • format • discriminat**

Studentul (1) \_\_\_\_\_ s-a simțit exclus din grup.

Universitățile (2) \_\_\_\_\_ în proiect promovează diversitatea.

Oamenii (3) \_\_\_\_\_ într-un mediu incluziv lucrează mai bine împreună.

Studentele (4) \_\_\_\_\_ au șanse să reușească.

Un grup (5) \_\_\_\_\_ din oameni diferiți este un grup incluziv.

### 2. Rescrieți fiecare enunț. Realizați acordul dintre substantiv și adjectiv. Schimbă forma cuvintelor îngroșate fără a schimba sensul.

*Model: **Contractul semnat** de universitate **are** valabilitate un an.*

***Contractele semnate** de universitate **au** valabilitate un an.*

1. **Studentul respectat** de colegi **este mai sigur** la cursuri.  
Studentii ...

2. **Grupul format** din studenți diferiți **găsește** idei mai creative.  
Grupurile ...

3. **Persoana discriminată** în trecut **are** nevoie de sprijin și înțelegere.  
Persoanele ...

4. **Regula scrisă** de universitate promovează un mediu corect pentru toți.  
Regulile...

5. **Activitatea organizată** de universitate **va include** studenți din trei țări.  
Activitățile ...



### 3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

O școală incluzivă este o comunitate toți elevii se simt în siguranță și (1) \_\_\_\_ (a accepta). Într-o astfel de școală, fiecare voce este (2) \_\_\_\_ (a asculta), iar fiecare elev este tratat cu respect. Într-o clasă regulile sunt clare, iar elevii colaborează, se creează un mediu pozitiv. Un profesor respectat de elevi îi ajută pe toți să participe, indiferent de rasă, religie sau mediul social. Uneori apar situații când unii copii se pot simți singuri sau excluși. În aceste momente, colegii și profesorii trebuie să ofere sprijin, pentru ca fiecare elev să se simtă valorizat.

Educația incluzivă îi învață pe elevi să fie (3) \_\_\_\_ (empatie), toleranți și responsabili. O școală bazată pe colaborare și (4) \_\_\_\_ (a respecta) construiește oameni pregătiți pentru societate. Când elevii se simt apreciați, ei au mai mult curaj să învețe, să pună (5) \_\_\_\_ (a întreba) și să se dezvolte.

## Blocaj III

Alege cuvântul corect din listă pentru a putea trece mai departe.

### Listă de cuvinte

**implicați • acceptate • realizate • discriminate • bazată • unită**

1. Într-o clasă \_\_\_\_\_, există respect și ajutor reciproc.
2. Persoanele \_\_\_\_\_ sunt triste și singure.
3. O universitate \_\_\_\_\_ pe respect îi învață pe studenți să fie buni unii cu alții.
4. O echipă formată din oameni \_\_\_\_\_ lucrează bine împreună.
5. Proiectele \_\_\_\_\_ de studenți au avut ca temă toleranța.
6. Toate persoanele trebuie să fie \_\_\_\_\_ așa cum sunt.

## B.III. Înțelegere după auz

### Audio 3

1. Ascultați înregistrarea U4BIII-audio3 și explicați ce mesaj transmite referitor la incluziune și identitate în campus.
2. Alegeți varianta corectă:



1. Ce element face parte din identitatea studenților?
  - A) notele primite la examene
  - B) preferințele profesorilor
  - C) tradițiile și limba lor
  - D) prietenii
2. De ce pot apărea emoții la început?
  - A) pentru că programul este prea ușor
  - B) pentru că toți studenții locuiesc singuri
  - C) pentru că mediul, colegii și regulile sunt necunoscute
  - D) pentru că au timp liber
3. Care este scopul întâlnirilor de incluziune?
  - A) să discute regulile căminului
  - B) să ajute studenții să se prezinte și să fie ascultați
  - C) să învețe tehnici de prezentare pentru examene
  - D) să vorbească în limba română
4. Ce exemplu este menționat în text?
  - A) un student care vorbește despre planurile lui de carieră
  - B) o studentă care explică tradiții din familia ei
  - C) un grup de studenți care învață pentru un test
  - D) un student care vorbește despre prietenii
5. Ce concluzie au tras studenții după întâlnire?
  - A) că identitatea fiecăruia este valoroasă în comunitate
  - B) că doar studenții internaționali contează
  - C) că identitatea trebuie ascunsă pentru a fi acceptați
  - D) că identitatea nu este importantă

#### Audio 4

3. **Ascultați înregistrarea U4BIII-audio4 și explicați în 2-3 propoziții cum au rezolvat studenții conflictul din cămin.**

#### 4. **Răspundeți la întrebări:**

1. Din ce țări sunt studenții care locuiesc împreună?
2. Ce stereotip au avut studenții români despre colegul italian?
3. Ce credea studentul turc despre colegii lui?
4. Ce au făcut studenții pentru a rezolva problema?
5. Ce s-a schimbat la final?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

#### 1. **Răspundeți la întrebări:**



1. Ce înseamnă pentru tine incluziune?
2. Ce rol pot avea liderii universitari în combaterea stereotipurilor?
3. Cum putem arăta respect și toleranță la universitate sau la locul de muncă?
4. De ce este bine să existe oameni diferiți într-o echipă de lucru?
5. Ce obstacole există pentru DEI în universități?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

**1. Vârsta**

A: spune că angajații mai în vârstă nu se descurcă cu tehnologia

B: explică că abilitățile nu depind de vârstă și dă exemple

**2. Judecata rapidă**

A: crede că un coleg tânăr este superficial și neexperimentat

B: arată cum tinerii pot fi responsabili și implicați

**3. Lipsa incluziunii**

A: observă că un student din altă țară nu este invitat la discuții

B: îl încurajează să participe și să-și spună părerea

**4. Discriminarea invizibilă**

A: crede că toți sunt tratați la fel, dar un coleg se simte exclus

B: îi explică diferența între echitate și tratament egal și propune un gest concret de incluziune

**5. Promovarea colaborării**

A: spune că nu are sens să lucrezi cu oameni diferiți

B: arată beneficiile diversității în echipă și cum ideile diferite ajută la soluții mai bune



## Blocaj IV

Planul pentru diversitate și incluziune al universității este într-un fișier cu parolă. Pentru a deschide fișierul trebuie să descifrezi 3 cuvinte importante. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

**7. EDERSITAVTI**

Indiciu: termen despre oameni diferiți într-un loc

**8. TEALIATGE**

Indiciu: toți au șanse egale

**9. CINLUIUNEZ**

Indiciu: fiecare simte că este acceptat

Codul: [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text-suport

Dragă student/ă,

Te invităm la evenimentul „Noi și ei – Construim un campus incluziv”, unde vom discuta despre identitate, stereotipuri și respect. Vom participa la activități interactive care ne ajută să înțelegem cum putem crea un mediu universitar mai prietenos și mai deschis pentru toți. Fiecare participant va avea ocazia să povestească experiențe personale și să propună idei pentru îmbunătățirea colaborării în campus. Evenimentul este o oportunitate excelentă de a cunoaște colegi noi și de a contribui la un climat bazat pe empatie și incluziune.

Atelierul va avea loc joi, 12 noiembrie, ora 15:00, în sala 204. Te poți înscrie printr-un e-mail la adresa [dei@novaland.ro](mailto:dei@novaland.ro) până marți, ora 18:00.

Te așteptăm cu drag!

**1. Scrie propria ta invitație la un eveniment. Include:**

- Tema proiectului (titlul)
- Data și locul
- Motivația participării
- Modalitatea de înscriere

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video-ul introductiv încă o dată. Creează o propunere (invitație) pentru un eveniment universitar numit „Ziua diversității: Noi și ei în același campus”.



Evenimentul trebuie să ajute studenții să înțeleagă ce sunt stereotipurile, cum apar prejudecățile și cum putem construi un campus incluziv.

Descrierea sarcinii:

Studentul va redacta o invitație oficială către colegi, în care:

1. Prezintă tema evenimentului: identitate, stereotipuri și incluziune.
2. Explică scopul: reducerea stereotipurilor, colaborare mai bună, respect reciproc.
3. Menționează locul, data și ora.
4. Enumeră activitățile propuse (ex.: atelier, jocuri de rol, discuții, expoziție cu povești reale ale studenților).
5. Explică motivația participării.
6. Include informații despre înscriere (mail / formular).

**Resurse pentru realizarea sarcinii:**

- Textele din secțiunile A și B
- Exemplele de stereotipuri din înregistrări
- Modelul de invitație oferit în unitate

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Cum te-au ajutat activitățile din această unitate să înțelegi mai bine impactul stereotipurilor asupra relațiilor dintre oameni?
2. Ce comportamente incluzive poți introduce în viața ta zilnică pentru a crea un mediu mai respectuos?
3. În ce mod te-a ajutat această unitate să-ți dezvolti competențele legate de empatie, respect și conștientizarea diversității?



## Unitatea 5: Putere și protest: democrație, activism și disidență

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea conceptelor de protest pașnic, democrație și activism civic.
- Cunoașterea drepturilor cetățenilor de a se exprima și de a participa la viața comunității.
- Înțelegerea importanței comunicării eficiente în organizarea acțiunilor civice și a protestelor pașnice.
- Familiarizarea cu exemple istorice și actuale de succes ale protestului pașnic și impactul lor asupra societății.

#### Competențe:

- Capacitatea de a analiza texte, materiale audio și video despre participarea civică și proteste pașnice.
- Dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare în grup pentru realizarea unui proiect civic.
- Capacitatea de a redacta mesaje și postări clare, persuasive și respectuoase pentru campanii și proteste pașnice.
- Exersarea competențelor de prezentare orală și argumentare democratică.

#### Atitudini:

- Adoptarea unei atitudini proactive față de problemele comunității și dreptul la exprimare liberă.
- Manifestarea interesului și empatiei față de opiniile și nevoile celorlalți membri ai comunității.
- Dezvoltarea unei perspective critice față de informațiile din surse media și sociale.
- Încurajarea colaborării și a implicării responsabile în acțiuni colective și pașnice.

#### Valori:

- Respectarea principiilor democrației și participării civice active.
- Solidaritate și responsabilitate față de comunitate și colegi.
- Respect pentru diversitate, incluziune și dreptul fiecăruia de a-și exprima opinia.
- Aprecierea contribuției individuale și colective în construirea unei comunități echitabile și implicate.



## CONTEXT

Ești student la Universitatea Novaland. Campusul este un loc unde studenții pot învăța și discuta despre problemele lor. Ana și colegii ei observă că multe voci nu sunt ascultate și că anumite probleme importante din comunitate nu primesc atenție.

**Problema:**

Oamenii simt că nu pot spune întotdeauna ce cred sau ce consideră a fi nedrept. Libertatea de a protesta sau de a spune adevărul este uneori limitată.

**Misiunea ta:**

Trebuie să creezi și să prezinți un proiect care să arate cum studenții pot protesta pașnic și își pot exprima opiniile în mod democratic. Scopul este să evidențiezi că vocea oamenilor contează și că participarea activă la proteste și discuții este esențială pentru o democrație vie.

## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Implicarea civică prin proteste pașnice

### A.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați de ce protestul pașnic e important într-o democrație.

##### Putere, protest și democrație

Democrația nu înseamnă doar votul. Mulți oameni cred că democrația este doar să alegi liderii o dată la câțiva ani. Adevărata democrație se vede atunci când oamenii pot spune ce gândesc, pot protesta și pot cere schimbări.

Protestul pașnic este o formă importantă de democrație. Oamenii ies în stradă, organizează adunări și semnează petiții pentru dreptate și egalitate. Prin protest, oamenii arată că puterea nu aparține doar liderilor sau guvernelor, ci tuturor cetățenilor.

Istoria arată că oamenii au obținut multe drepturi prin protest. Oamenii care au protestat au obținut drepturi importante, precum: dreptul femeilor de a vota și drepturile în muncă. Când oamenii se ridică și vorbesc, democrația devine puternică.

Uneori, guvernele încearcă să limiteze protestul. Ele pot da legi care interzic adunările sau grevele. Dacă oamenii pot vota, dar nu pot protesta, democrația nu are valoare.

Protestul poate fi mare, în stradă, sau mic, online, prin campanii și petiții. Chiar și acțiunile mici contează. Ele arată că oamenii sunt activi și că au curajul să spună adevărul.



Chiar și în situații dificile, oamenii găsesc moduri să protesteze: online, în grupuri mici sau prin acțiuni simbolice. Protestul nu este greșit; el arată că democrația este vie și că cetățenii pot schimba lucrurile.

Democrația moare nu când oamenii nu mai votează, ci atunci când nu mai pot vorbi și protesta. Oamenii trebuie să aibă dreptul să vorbească, să se adune și să ceară schimbări. Numai atunci democrația este reală și puternică.

**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Protestul pașnic este o formă importantă de democrație.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Oamenii care protestează nu pot schimba nimic în societate.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Democrația înseamnă doar dreptul de a vota.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Contează atât protestul în stradă, cât și cel în mediul online.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Dacă oamenii nu pot vorbi liber sau protesta, democrația nu mai este puternică.  
A) Adevărat  
B) Fals

## A.II. Vocabular

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:**

| Termeni               | Definiții                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Protest pașnic     | A. Sistem politic în care puterea aparține cetățenilor și oamenii pot vota și protesta             |
| 2. Democrație         | B. Scrisoare sau document prin care oamenii cer schimbări autorităților                            |
| 3. Participare activă | C. Atunci când oamenii ies în stradă sau organizează acțiuni fără violență pentru a cere schimbări |
| 4. Petiție            | D. Gesturi mici care transmit un mesaj sau cer                                                     |



|                      |                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                      | schimbări.                                                               |
| 5. Acțiune simbolică | E. Atunci când oamenii spun ce gândesc și participă la viața comunității |

## 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

### Listă de cuvinte:

democrație • indiferență • stradă • petiție • activism • gesturi

Oamenii care vor să schimbe lucrurile participă la acțiuni pașnice în (1) \_\_\_\_\_. Ei pot semna o (2) \_\_\_\_\_ sau pot organiza discuții cu autoritățile locale. Prin (3) \_\_\_\_\_, oamenii învață să se implice în viața comunității și să contribuie la binele comun. Uneori, aleg să nu se implice și demonstrează (4) \_\_\_\_\_. Chiar și prin (5) \_\_\_\_\_ mici, oamenii pot trimite un mesaj puternic.

### Blocaj I

La Universitatea Novaland, un grup de studenți a creat o arhivă cu idei despre dreptul de a protesta pașnic. Arhiva este protejată de un cod din 4 cifre. Fiecare răspuns corect îți oferă o cifră din cod.

#### Indicii

##### Indiciul 1 (Cifra 1)

Ce înseamnă un protest pașnic?

- A) O acțiune violentă împotriva guvernului – 5
- B) O adunare unde oamenii cer schimbări fără violență – 3
- C) O petrecere în campus – 9
- D) O întâlnire sportivă – 7

##### Indiciul 2 (Cifra 2)

De ce este important dreptul la protest într-o democrație?

- A) Pentru că ajută oamenii să-și exprime opiniile – 4
- B) Pentru că aduce faimă protestatarilor – 1
- C) Pentru că este o formă de a fi împreună cu oamenii – 8
- D) Pentru că împiedică votul – 6

##### Indiciul 3 (Cifra 3)

Cum pot studenții să susțină o cauză?

- A) Prin participarea la campanii și petiții – 2
- B) Prin tăcere și neimplicare – 5
- C) Doar prin alegerea primarului și a președintelui – 9
- D) Prin lipsa de interes – 7

##### Indiciul 4 (Cifra 4)



Ce se întâmplă cu democrația atunci când oamenii nu mai pot protesta?

- A) Devine mai puternică – 8
- B) Devine mai slabă – 6
- C) Oamenii sunt mai fericiți – 1
- D) Crește participarea tinerilor – 3

Caseta cod: [ \_ \_ \_ \_ ]

### A.III. Înțelegere după auz

#### AUDIO 1

1. **Ascultați înregistrarea U5AIII-audio1 și spuneți motivul principal pentru care oamenii aleg să protesteze pașnic.**
2. **Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Oamenii protestează pentru că problemele lor sunt ascultate imediat.

- A) Adevărat
- B) Fals

2. Protestele pot aduce oamenii împreună pentru a cere schimbare.

- A) Adevărat
- B) Fals

3. Doar protestele mari, în stradă, sunt importante.

- A) Adevărat
- B) Fals

4. Tinerii își dezvoltă curajul și responsabilitatea prin participarea la proteste.

- A) Adevărat
- B) Fals

5. Mesajele online pot porni conversații importante.

- A) Adevărat
- B) Fals

#### AUDIO 2

3. **Ascultați înregistrarea U5AIII-audio2 și explicați de ce comunicarea clară este importantă într-un protest pașnic.**
4. **Alegeți răspunsul corect:**



1. Ce pot face oamenii într-o democrație?
  - A) Să vorbească liber și să ceară schimbări
  - B) Să păstreze tăcerea
  - C) Să protesteze doar online
  - D) Să protesteze violent
2. Cum își arată oamenii opinia într-un protest pașnic?
  - A) Prin scrisori secrete
  - B) Prin pancarte și mesaje online
  - C) Prin competiții sportive
  - D) Prin conversații
3. Ce arată protestul pașnic?
  - A) Că doar liderii sunt importanți
  - B) Că vocea cetățenilor contează
  - C) Că protestatarii nu au drepturi
  - D) Că poți face ce vrei
4. Ce se întâmplă când oamenii comunică respectuos și clar?
  - A) Protestul devine mai puternic
  - B) Protestul devine violent
  - C) Oamenii nu mai ies în stradă
  - D) Oamenii sunt triști
5. De ce este important ca autoritățile să înțeleagă mesajul protestatarilor?
  - A) Pentru a putea face schimbări
  - B) Pentru a opri internetul
  - C) Pentru a reduce numărul cetățenilor
  - D) Pentru a conversa cu ei



## Blocaj II

### Scenariu:

**Scenariu:** Campusul Universității Novaland pregătește o campanie despre participarea civică și protestul pașnic. Materialele nu pot fi publicate până când toți termenii nu sunt explicați corect. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să permiți lansarea campaniei

| Termeni              | Definiții                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Protest pașnic    | A. Atunci când oamenii participă activ la viața comunității și cer schimbări și dreptate.         |
| 2. Activism civic    | B. Sistem politic în care puterea aparține cetățenilor și oamenii pot exprima liber opinia lor.   |
| 3. Democrație        | C. O activitate sau un gest care transmite un mesaj fără violență pentru a susține o cauză.       |
| 4. Acțiune simbolică | D. O formă de protest fără violență prin care oamenii își exprimă opiniile și solicită schimbări. |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Puterea cetățenilor și dreptul la protest

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. Citiți textul și reflectați la cum pot oamenii să își facă vocea auzită în democrație

#### Puterea, protestul și democrația

Într-o democrație, puterea și protestul sunt strâns legate. De obicei, puterea este la guvern, la oameni bogați sau la persoane cu influență. Dar când oamenii nu sunt de acord cu deciziile pe care le iau cei care conduc, apare protestul. Protestul este o formă prin care cetățenii arată că vor schimbare și că vocea lor contează.

Democrația înseamnă că oamenii pot decide cum sunt conduși și pot vota pentru reprezentanții lor. Dar uneori, cei care au puterea uită să asculte vocea



cetățenilor. Atunci, protestul devine o metodă importantă de a cere dreptate și respect pentru toți.

Dreptul la protest este esențial într-o democrație. Fără el, oamenii nu pot spune ce cred și nu pot schimba lucrurile nedrepte. De-a lungul timpului, multe schimbări importante s-au întâmplat datorită protestelor: femeile au obținut dreptul de a vota, muncitorii au obținut condiții mai bune, iar oamenii de culoare au luptat pentru drepturi egale.

Activismul este o formă mai organizată de participare. Activistul este o persoană care lucrează constant pentru o cauză, cum ar fi protecția mediului, drepturile omului sau egalitatea socială. Protestul este o parte a activismului, dar activismul înseamnă a munci pentru schimbare pe o perioadă mai lungă.

Proteste pot fi pașnice, cum sunt marșurile sau semnarea unei petiții, sau pot fi online, prin campanii și mesaje. Chiar și acțiunile mici contează, pentru că arată implicare și dorință de a face bine.

Uneori, guvernele încearcă să limiteze protestele sau să le numească „periculoase”. Dar o democrație adevărată există doar atunci când oamenii pot vorbi liber, se pot aduna și pot cere schimbare.

În concluzie, democrația trăiește prin vocea oamenilor. Când cetățenii protestează pașnic, ei arată că puterea nu este doar la guvern, ci și la popor. Protestul și activismul sunt semnele unei democrații vii și puternice.

## 2. Alegeți răspunsul corect:

1. Ce se întâmplă atunci când oamenii nu sunt de acord cu deciziile celor care conduc?

- A) Se mută în altă țară.
- B) Apare protestul.
- C) Renunță la vot.
- D) Nu fac nimic.

2. Ce arată protestul într-o societate democratică?

- A) Că oamenii sunt supărați pe guvern.
- B) Că cetățenii vor puterea pentru ei.
- C) Că vocea oamenilor contează și pot cere schimbare.
- D) Că oamenii fac ce vor.

3. Ce schimbări importante s-au obținut prin proteste, potrivit textului?

- A) Dreptul femeilor de a vota și condiții mai bune pentru muncitori.
- B) Crearea de mall-uri.
- C) Construirea de autostrăzi și spitale.
- D) Repararea străzilor

4. Ce face un activist?

- A) Doar participă la un protest.



- B) Lucrează constant pentru o cauză, cum ar fi drepturile omului.
- C) Scrie legi pentru guvern.
- D) Face proiecte

5. Ce se întâmplă atunci când guvernele limitează protestele?
- A) Democrația devine mai puternică.
  - B) Oamenii nu mai pot spune ce cred și nu pot cere schimbări.
  - C) Oamenii primesc mai multe drepturi.
  - D) Oamenii sunt liniștiți.

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu verbele potrivite din listă:

#### Listă de cuvinte:

protestați • cereți • vorbiți • implicați-vă • respectați

Într-o democrație:

- 1. \_\_\_\_\_ liber atunci când nu sunteți de acord cu o decizie.
- 2. \_\_\_\_\_ pașnic pentru dreptate și egalitate.
- 3. \_\_\_\_\_ schimbare atunci când lucrurile sunt nedrepte.
- 4. \_\_\_\_\_ opiniile celorlalți și ascultați cu atenție.
- 5. \_\_\_\_\_ în comunitate pentru a face democrația mai puternică.

### 2. Rescrieți propozițiile date sub formă de ordin (imperativ). Reformulați partea îngroșată după model.

Model: **Oamenii trebuie să protesteze** pașnic. – Protestați pașnic!

- 1. **Tinerii trebuie să participe** la campanii.  
...
- 2. **Activiștii lucrează** pentru cauze în folosul comunității.  
...
- 3. **Cetățenii cer schimbări** în comunitate.  
...
- 4. **Guvernele ascultă** vocea cetățenilor.  
...
- 5. **Oamenii pot lupta** pentru drepturi egale.  
...

### 3. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze

- 1. \_\_\_\_\_ (a ajuta) comunitatea și participați la activități civice.
- 2. \_\_\_\_\_ (a organiza) marșuri și acțiuni pentru a proteja mediul și drepturile oamenilor.
- 3. Chiar și gesturile mici contează și \_\_\_\_\_ (a arăta) interes și implicare.



4. Uneori, \_\_\_\_\_ (a protesta) pașnic pentru a cere schimbări în comunitate.
5. Dacă vezi o problemă, nu aștepta! \_\_\_\_\_! (a acționa)

### Blocaj III

Ai observat că protestele și activismul au un rol important într-o democrație. Trebuie să explici acest lucru într-o analiză pentru consiliul elevilor.

**Completează enunțurile cu termenii potriviți din listă.**

**Listă de cuvinte:**

**protestul • democrație • puterea • dreptul • activismul • schimbări**

1. Într-o \_\_\_\_\_, cetățenii pot vota și își pot exprima opiniile.
2. Atunci când oamenii nu sunt de acord cu deciziile guvernului, apare \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ nu aparține doar guvernului, ci și cetățenilor.
4. \_\_\_\_\_ la protest este esențial pentru o societate liberă.
5. De-a lungul timpului, protestele au dus la \_\_\_\_\_ importante în societate.
6. \_\_\_\_\_ este o formă organizată prin care oamenii luptă pentru o cauză.

### B.III. Înțelegere după auz

#### Audio 3

1. **Ascultați înregistrarea U5BIII-audio3 și explicați de ce tinerii devin un factor important în mișcările sociale.**
2. **Alegeți varianta corectă:**
  1. Ce fac tinerii pentru a se implica?  
A) Organizează marșuri și campanii  
B) Nu participă la nimic  
C) Se ascund de responsabilități  
D) Conversează.
  2. Ce cred ei despre vocea lor?  
A) Că poate influența autoritățile  
B) Că este inutilă  
C) Că nu contează decât online  
D) Că e cea mai importantă



3. Participarea la proteste îi ajută pe tineri să...
  - A) evite munca
  - B) se certe
  - C) dezvolte încredere
  - D) să își facă prieteni
4. Protestele sunt despre...
  - A) propunerea de soluții
  - B) distracție
  - C) competiții sportive
  - D) familie
5. Tinerii devin un motor al schimbării deoarece...
  - A) ignoră problemele
  - B) sunt activi și implicați
  - C) nu comunică
  - D) sunt fericiți

#### Audio 4

**3. Ascultați înregistrarea U5BIII-audio4 și explicați cum pot tinerii îmbina participarea online cu aceea offline pentru a obține schimbare.**

**4. Răspundeți la întrebări:**

1. Ce platforme sau metode online folosesc tinerii pentru a se implica?
2. De ce nu este suficientă participarea doar în mediul digital?
3. Ce recomandă experții pentru o participare eficientă?
4. Ce tipuri de activități offline pot organiza tinerii?
5. Cum ajută colaborarea față în față la consolidarea comunității?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

**1. Răspundeți la întrebări:**

1. De ce este important ca oamenii să poată protesta liber într-o democrație?
2. Ce tip de protest ți se pare cel mai eficient și de ce?
3. Cum ai reacționa dacă ai vedea o nedreptate în comunitatea ta?
4. Ce rol are comunicarea în organizarea unui protest pașnic?
5. Cum pot tinerii transforma un protest în soluții reale pentru comunitate?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

- **Situația 1:** A explică o injustiție; B propune o formă de protest pașnic.



- **Situația 2:** B ezită să participe; A îl convinge cu argumente democratice.
- **Situația 3:** A prezintă un mesaj pentru o campanie de sensibilizare; B îl îmbunătățește.
- **Situația 4:** B sugerează o acțiune online; A propune completarea cu acțiuni offline.
- **Situația 5:** A și B planifică împreună un protest pașnic pentru campus.

## Blocaj IV

Ultimul cod deblochează Planul de Acțiune CivicSpark al studenților. Descifrează cuvintele pentru a deschide documentul.

Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

### 10. EȚIDMORCAE

Indiciu: sistem în care cetățenii aleg lideri și participă la luarea deciziilor.

### 11. TSEOPTR

Indiciu: acțiune prin care oamenii își exprimă nemulțumirea în public

### 12. TEIȚPIE

Indiciu: document prin care oamenii cer o schimbare sau transmit o cerere oficială

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

Postare pe o rețea socială

**Text model:**

**Vocea ta contează!**

În ultima lună, mulți studenți au spus că nu sunt suficiente locuri de studiu în bibliotecă, iar programul este prea scurt. De multe ori, e aglomerat și unii nu găsesc un spațiu liniștit pentru proiecte. De aceea, vrem să cerem universității prelungirea programului bibliotecii și deschiderea unei săli noi de studiu.

Un protest pașnic ne poate ajuta să arătăm că această problemă este importantă pentru toți. Propunem un marș scurt în campus, urmat de o petiție pe care o vom trimite administrației.

Protestul este o formă calmă și respectuoasă prin care putem cere o schimbare reală. Fiecare student contează și fiecare semnătură ne ajută. Dacă vrei să participi, urmărește anunțurile noastre și vino cu noi vineri, la ora 15:00, în fața bibliotecii. Împreună putem îmbunătăți campusul.



## 1. Scrie propria ta postare pe o rețea socială în care îi inviți pe studenți să participe la un protest pașnic în campus. Include:

- Problema concretă din campus (de exemplu: prețuri ridicate la cantină, lipsa spațiilor verzi, lipsa coșurilor de gunoi, lipsa spațiilor de recreere etc.)
- Acțiunea propusă
- Motivația participării
- Data și locul protestului
- Un mesaj final pozitiv

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată.

La Universitatea Novaland, mulți studenți simt că nu sunt ascultați. Ana și colegii ei observă că anumite probleme importante nu primesc atenție, iar exprimarea liberă este uneori limitată. Vrem să creăm un proiect prin care studenții să învețe cum să își exprime opiniile în mod democratic și să protesteze pașnic atunci când simt că ceva este nedrept.

1. **Problema** – descrie situația în care studenții nu se simt liberi să vorbească sau nu au spații unde să își exprime opiniile.
2. **Obiectivele proiectului** – ce vrei să realizezi (ex. încurajarea exprimării libere, crearea unui spațiu de dialog, creșterea participării la inițiative pașnice).
3. **Activități** – ce vor face participanții (discuții publice, afișe informative, campanii în campus, sesiuni despre protest pașnic).
4. **Motivarea colegilor** – cum îi convingi să participe (mesaj pozitiv, importanța unei comunități unite, sentimentul că vocea fiecăruia contează).
5. **Colaborări** – cu cine te asociezi (asociații studențești, profesori, consilieri, grupuri de voluntari).

Resurse de sprijin:

- Textul de la **A.I** – Înțelegere a unui text scris (protest pașnic, democrație și dreptul la exprimare)
- Vocabularul de la **A.II** (protest pașnic, democrație, activism, petiție, participare activă)
- Informațiile și exemplele din **A.III** – Înțelegere după auz (motivația protestului și comunicarea clară)
- Instrucțiunile și explicațiile din **B.III** – Înțelegere după auz (implicarea tinerilor și combinarea participării online–offline)
- Modelul de postare și cerințele din **D** – Exprimare scrisă



Co-funded by  
the European Union



## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Cum te-a ajutat acest proiect să înțelegi de ce protestele pașnice sunt importante într-o țară democratică?
2. Ce ai înțeles despre cum poate ajuta comunicarea (vorbitul, scrisul, mesajele) la participarea oamenilor într-un proiect civic?
3. Ce ai aflat despre tine ca student/cetățean și despre felul în care poți ajuta la schimbări pozitive în comunitatea ta?



## Unitatea 6: Identitate digitală și confidențialitate

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea noțiunilor de identitate digitală, date personale și confidențialitate online;
- Cunoașterea riscurilor digitale precum conturile false, phishing, parole slabe și divulgarea informațiilor;
- Înțelegerea responsabilității individuale și colective în protejarea identității digitale;
- Familiarizarea cu reguli simple de siguranță digitală în mediul universitar.

#### Competențe:

- Capacitatea de a identifica situații riscante online și comportamente nesigure;
- Dezvoltarea abilității de a descrie probleme și soluții legate de protecția datelor personale;
- Exersarea competențelor de citire și audiere pe teme legate de siguranță digitală;
- Formularea de mesaje scurte și clare pentru comunicarea responsabilă în mediul digital.

#### Atitudini:

- Dezvoltarea unei atitudini prudente și responsabile în mediul digital;
- Disponibilitatea de a cere ajutor și de a raporta activitățile suspecte;
- Interes crescut pentru protecția propriei identități și a celorlalți.

#### Valori:

- Responsabilitate digitală și siguranță personală;
- Respect față de confidențialitatea și datele personale ale colegilor.
- Conștientizarea impactului acțiunilor digitale asupra altora;
- Colaborare pentru menținerea unui mediu digital sigur în comunitatea universitară.

### CONTEXT

Studentii folosesc spațiile digitale pentru studiu și socializare. Dar acestea pot fi și periculoase. Conturile false pot înșela, atacurile „phishing” pot fura informații personale, iar prea multe date personale pot fi riscante. Universitățile, guvernele și platformele online discută despre cine este responsabil. Studentii au și ei un rol important. Trebuie să fie atenți și să își protejeze identitatea online. La



Universitatea Novaland, probleme recente arată cât de importantă este educația digitală și responsabilitatea online.

Această lecție te învață să recunoști pericolele online, să vorbești despre ele și să fii responsabil. Așa poți proteja atât propria identitate, cât și identitatea colegilor.

## A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Conturile false

### A.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați la pericolul conturilor false.

##### Studiu de caz: Contul fals pe Novaland Connect

Acum trei ore, pe platforma oficială a Universității Novaland, Novaland Connect, a apărut un cont nou și suspect. La prima impresie, profilul părea real: avea numele real și fotografia unui student, copiate de pe rețelele sociale publice. Imediat au început să apară mesaje. Prima postare era un mesaj simplu de bun-venit. A doua postare a fost un comentariu scurt despre viața de student și o afirmație controversată despre regulile universității. Aceasta a atras rapid atenția.

Studentii au reacționat imediat cu „like”, comentarii sau au distribuit. În prima oră, contul fals a adunat 274 de urmăritori, colegii studentului respectiv.

Pentru că reacțiile creșteau, contul a devenit mai vizibil. Algoritmii platformei arată postările populare mai multor persoane. Studenți care nu cunoșteau persoana falsificată au început să vadă postările. Pentru că foarte mulți dădeau „like”, comentau sau distribuiau, contul părea tot mai real.

Au apărut confuzii. Mulți studenți i-au trimis mesaje private studentului pentru a întreba dacă postările îi aparțin. Alții au observat greșeli de ortografie sau formulări ciudate. Unii au devenit suspicioși, dar alții au crezut contul fără să verifice. Asta apare adesea online: conturile cu mulți urmăritori par credibile, deși sunt false.

Problema nu era doar reputația. Unele postări aveau linkuri către site-uri suspecte care cereau e-mail și parolă. Aceasta era o încercare de phishing, pentru a fura informații. Cine dădea click risca să piardă date personale.

Contul a fost raportat, dar a rămas activ câteva ore și a postat alte minciuni. La sfârșitul zilei, studentul falsificat era foarte stresat. Prietenii au acceptat cereri de prietenie de la contul fals și unii au crezut postările controversate. Reputația lui online era afectată și el nu se simțea în siguranță.



Acest caz arată ce repede ajung conturile false la mulți oameni și ce ușor poate fi manipulată încrederea online. Este foarte important să recunoaștem semnele de avertizare, să punem întrebări și să raportăm activitățile suspecte.

**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Mulți studenți au dat like și au comentat rapid postările contului fals.

A) Adevărat

B) Fals

2. Algoritmii platformei au crescut vizibilitatea.

A) Adevărat

B) Fals

3. Unii studenți au observat erori.

A) Adevărat

B) Fals

4. Studentul falsificat nu a fost agitat.

A) Adevărat

B) Fals

5. Contul fals a rezistat o oră.

A) Adevărat

B) Fals

## **A.II. Vocabular**

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:**

| Termeni                  | Definiții                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Urmăritor             | A. Cont care nu este real și imită o altă persoană                                  |
| 2. Raportare             | B. Mesaj care provoacă discuții sau dezacorduri                                     |
| 3. Cont fals             | C. Tehnică prin care se fură informații personale, (de exemplu parola sau e-mailul) |
| 4. Phising               | D. Procesul de a spune platformei că un cont sau mesaj este suspect                 |
| 5. Postare controversată | E. Persoana care urmărește activitatea unui cont online                             |



## 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

### Listă de cuvinte:

notificare • link • cont • platformă • securitate • parolă

Pe internet, este foarte importantă (1) \_\_\_\_\_ conturilor pentru a proteja informațiile personale. Fiecare cont ar trebui să aibă o (2) \_\_\_\_\_ puternică. Unele postări includ un (3) \_\_\_\_\_ care poate fi periculos dacă este accesat fără a verifica. Fiecare (4) \_\_\_\_\_ arată utilizatorilor ce pot posta și ce pot vedea. Dacă cineva încearcă să intre în contul tău, vei primi o (5) \_\_\_\_\_ pentru a te avertiza. Platforma folosește un algoritm care decide ce postări apar mai multor utilizatori.

### Blocaj I

Ai un job nou: ești ofițer pentru siguranță digitală la Universitatea Novaland. Pentru a avea acces la Consola pentru incidente, trebuie să descifrezi un cod din 4 cifre. Fiecare cifră este răspunsul corect la o întrebare din textul citit.

### Indicii

#### Indiciul 1 (Cifra 1)

1. Contul fals folosea:

- A) Numele unui profesor – 3
- B) Numele și fotografia unui student adevărat – 9
- C) Nume inventat – 7
- D) Numai numele unui student adevărat – 2

#### Indiciul 2 (Cifra 2)

2. Prima postare a contului fals era:

- A) Un mesaj de bun-venit – 1
- B) Un link suspect – 2
- C) Un comentariu controversat – 8
- D) O fotografie – 9

#### Indiciul 3 (Cifra 3)

3. Ce au făcut studenții când au văzut postările?

- A) Au ignorat tot – 2
- B) Au dat „like”, au comentat și au distribuit – 7
- C) Au șters contul imediat – 6
- D) Au creat un cont fals – 5

#### Indiciul 4 (Cifra 4)

4. Unele linkuri din postările contului fals:

- A) Erau sigure și inofensive – 1
- B) Cereau e-mail și parolă – 5
- C) Nu funcționau – 7
- D) Duceau la site-uri de jocuri – 4



Casetă cod: [ \_ \_ \_ \_ ]

### A.III. Înțelegere după auz

#### AUDIO 1

- 1. Ascultați înregistrarea U6AIII-audio1 și spuneți ce problemă are Ana și cum o rezolvă.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Ana a crezut la început că e-mailul era sigur, pentru că era oficial.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Mihai nu a recunoscut mesajele de tip phishing.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Adresa expeditorului i-a ajutat pe cei doi să înțeleagă că mesajul era suspect.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Problema nu era doar e-mailul, ci și faptul că parola Anei nu era suficient de sigură.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Raportarea e-mailului nu este o acțiune responsabilă.  
A) Adevărat  
B) Fals

#### AUDIO 2

- 3. Ascultați dialogul U6AIII-audio2 și spuneți care este problema discutată de cei doi colegi.**

- 4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Care este situația principală din dialog?  
A) Andrei și Maria discută despre un examen online.  
B) Andrei are o problemă legată de siguranța contului său.  
C) Maria vrea să creeze un cont nou pe o platformă  
D) Maria are o problemă legată de siguranța contului său



2. De ce este Andrei îngrijorat?
- A) pentru că a uitat parola
  - B) pentru că platforma nu mai funcționa
  - C) pentru că cineva folosea datele lui
  - D) pentru că Maria e supărată
3. Ce observă Maria despre comportamentul online al lui Andrei?
- A) că nu era suficient de atent la siguranța online
  - B) că nu folosește rețelele sociale
  - C) că este atent la siguranța online
  - D) că este în siguranță online
4. Ce soluție discută cei doi?
- A) să creeze mai multe conturi
  - B) să ignore problema
  - C) să schimbe parola și să verifice setările de confidențialitate
  - D) să întrebe alți prieteni
5. Ce mesaj transmite dialogul?
- A) Problemele online nu pot fi controlate
  - B) Doar specialiștii IT pot preveni riscurile online
  - C) Responsabilitatea personală ajută la protejarea identității digitale
  - D) Nu este nicio problemă online



## Blocaj II

### Scenariu:

În fața ta este o poartă. Pentru a deschide poarta, potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4).

| Termeni                | Definiții                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Confidențialitate   | A. Pagina personală pe un site                                                                 |
| 2. Identitate digitală | B. Dreptul de a păstra informațiile personale private și de a decide cine le poate vedea       |
| 3. Profil online       | C. Toate informațiile unei persoane pe internet (nume, fotografii, conturi, activități online) |
| 4. Autentificare       | D. Procesul prin care intri într-un cont online, cu nume de utilizator și parolă               |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Siguranța digitală

### B.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați asupra responsabilității online.

##### Responsabilitatea digitală în era rețelelor sociale

În ultimii ani, întrebarea „Cine este responsabil pentru siguranța online?” a devenit foarte importantă. Rețelele sociale fac parte din viața de zi cu zi: ele schimbă modul în care comunicăm, influențează opiniile și chiar oportunitățile de carieră.

Totuși, mulți oameni critică aceste platforme, pentru că nu protejează suficient utilizatorii. Conturile false, folosirea greșită a datelor și conținutul periculos sunt probleme reale.



Platformele trebuie să îmbunătățească măsurile de siguranță. Tinerii trebuie să fie protejați când postează informații online. Lipsa protecției poate duce la fraude, furt de identitate, hărțuire și suferință emoțională.

Mulți utilizatori nu înțeleg cum companiile folosesc datele lor. Politicile de confidențialitate au un limbaj legal dificil. Din cauza asta, oamenii pot da prea multe informații personale, cum ar fi fotografii cu locația activată sau copii ale documentelor personale. Când ele ajung online, este aproape imposibil să le ștergi.

Tinerii sunt frecvent ținta conturilor false și a phishingului. Ei au încredere în platforme și au puțină experiență. Asta îi face vulnerabili. Companiile oferă setări de confidențialitate, dar este greu să găsești și să folosești aceste setări.

Conturile false reprezintă o mare amenințare. Ele pot răspândi informații false, pot manipula sau pot organiza escrocherii. Uneori, conturile false imită profesori sau reprezentanți ai studenților și creează panică.

Specialiștii spun că este nevoie de reguli mai clare și de educație digitală. Tinerii trebuie să învețe să folosească internetul responsabil.

La Universitatea Novaland, aceste probleme afectează direct studenții: conturile false și expunerea datelor influențează prietenii, studiile și reputația lor.

Provocarea este dublă: platformele trebuie să fie responsabile, iar oamenii trebuie să învețe să acționeze corect online. Fără cooperare, riscurile vor crește și vor amenința confidențialitatea și încrederea în societate.

## **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. De ce este importantă siguranța online?

- A) Pentru că tinerii trebuie să se simtă protejați
- B) Pentru că internetul devine mai lent
- C) Pentru că mesajele sunt mai rapide
- D) Pentru că toate site-urile sunt gratuite

2. Ce risc este dacă dai prea multe informații personale?

- A) Nimic, totul este sigur
- B) Hackerii pot fura informațiile tale
- C) Vei primi mai multe like-uri
- D) Internetul va merge mai repede

3. Ce face un cont fals?

- A) Răspândește informații false și poate crea panică
- B) Îmbunătățește viteza internetului
- C) Salvează toate fotografiile automat
- D) Trimite e-mailuri de confirmare

4. Ce trebuie să învețe tinerii în școli și universități?



- A) Să ignore toate mesajele
  - B) Să împărtășească toate informațiile personale
  - C) Să folosească internetul responsabil
  - D) Să creeze conturi false
5. Cum afectează rețelele sociale cariera?
- A) Fac internetul mai rapid
  - B) Nu au niciun efect asupra carierei
  - C) Ajută doar la jocuri
  - D) Angajatorii pot verifica profilurile și pot lua decizii în funcție de informațiile de acolo

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu termenii potriviți din listă:

#### Listă de cuvinte:

**foloseau • schimbau • erau • aveau • nu înțelegeau**

Mulți utilizatori (1) \_\_\_\_\_ cum erau folosite informațiile online în trecut.

Rețelele sociale (2) \_\_\_\_\_ modul în care oamenii comunicau.

Tinerii (3) \_\_\_\_\_ frecvent ținta conturilor false.

Platformele (4) \_\_\_\_\_ insuficiente măsuri de protecție.

Unii tineri (5) \_\_\_\_\_ prea multă încredere în platformele online.

### 2. Rescrieți enunțurile următoare cu forma de imperfect pentru verbele îngroșate.

1. Eu **verific** frecvent setările de confidențialitate.  
Eu ...
2. Noi **raportăm** conturile false.  
Noi ...
3. Tu **alegi** parole puternice mereu.  
Tu ...
4. Copiii **discută** cu părinții despre riscurile online.  
Copiii ...
5. Voi **recunoașteți** mesajele suspecte?



Voi ...

### 3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

Astăzi, mulți tineri folosesc rețelele sociale pentru a vorbi cu prietenii și pentru a posta fotografii. Platformele pot fi utile, dar pot crea și probleme, de aceea este important să fim responsabili online.

În trecut, unii studenți (1) \_\_\_\_ (a distribui) informații fără să gândească, pentru că nu (2) \_\_\_\_ (a înțelege) riscurile. De exemplu, ei publicau adresa sau poze cu documente importante. Astfel, ei deveneau (3) \_\_\_\_ (vulnerabil). Astăzi, aceste (4) \_\_\_\_ (greșală) pot fi periculoase, deoarece sunt persoane care creează conturi false pentru a fura date personale.

Pentru a fi în siguranță, trebuie să verificăm setările de (5) \_\_\_\_ (confidențial), să folosim parole puternice și să evităm linkurile suspecte. Rețelele sociale pot fi un loc plăcut dacă suntem atenți și gândim înainte să postăm.

## Blocaj III

Alege cuvântul corect din listă pentru a putea trece mai departe.

### Listă de cuvinte

dădeau • folosim • înțelegeau • publicau • raportează • explică

1. În trecut, studenții \_\_\_\_\_ multe informații personale pe internet.
2. Atunci, ei nu \_\_\_\_\_ riscurile din mediul online.
3. În timp ce foloseau rețelele sociale, mulți tineri \_\_\_\_\_ date importante unor persoane necunoscute.
4. Astăzi, noi \_\_\_\_\_ parole puternice pentru a proteja conturile.
5. Acum, profesorii \_\_\_\_\_ regulile de siguranță pe internet.
6. În prezent, utilizatorii \_\_\_\_\_ conturile false când le descoperă.

## B.III. Înțelegere după auz

### Audio 3

1. Ascultați înregistrarea U6BIII-audio3 și explicați ce a făcut universitatea pentru a încuraja studenții să vorbească.



## 2. Alegeți varianta corectă:

1. Ce făceau o parte dintre studenți în trecut?
  - A) Postau foarte multe mesaje
  - B) Nu participau activ, dar citeau mesajele
  - C) Moderau discuțiile
  - D) Discutau despre postări
2. De ce evitau unii să comenteze?
  - A) pentru că nu citeau mesajele
  - B) pentru că nu știau răspunde
  - C) pentru că nu voiau reacții negative
  - D) pentru că nu știau limba română
3. Ce făceau studenții care scriau frecvent?
  - A) Influențau conversațiile din grup
  - B) Nu influențau deloc discuțiile
  - C) Nu făceau nimic
  - D) Aveau discuții contradictorii cu ceilalți
4. Ce a făcut universitatea pentru a schimba situația?
  - A) A închis grupurile online
  - B) A interzis comentariile
  - C) A organizat un forum online moderat
  - D) A oprit conversațiile online
5. Care este ideea principală?
  - A) Identitatea digitală înseamnă doar protejarea datelor
  - B) Participarea online este parte din identitatea digitală
  - C) Discuțiile online creează doar conflicte
  - D) Universitatea nu este interesată de protejarea datelor

## Audio 4

1. **Ascultați înregistrarea U6BIII-audio4 și explicați în 2-3 propoziții ce problemă avea Alexandru.**

## 2. Răspundeți la întrebări:

1. Ce foloseau studenții pentru a colabora în proiect?
2. Ce problemă a observat Alexandru lângă numele lui?
3. Cum au reacționat colegii după ce au văzut eticheta?
4. Ce a făcut Alexandru după câteva zile?
5. Ce a învățat grupul după ce profesorul a discutat cu ei?



## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

### 1. Răspundeți la întrebări:

1. Ce părere ai despre rolul rețelelor sociale în viața studenților?
2. Ce idei ai pentru a îmbunătăți siguranța online în universitate?
3. Cum pot fi studenții responsabili pe rețelele sociale?
4. De ce este importantă educația digitală?
5. Ce reguli simple ajută la evitarea problemelor online?

### 2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.

#### 1. Link suspect

- A: Vrea să trimită colegilor un link primit pe chat.  
B: Îi spune să verifice dacă este sigur.

#### 2. Parole slabe

- A: Folosește aceeași parolă la mai multe conturi.  
B: Explică riscurile și sugerează să folosească parole diferite și puternice.

#### 3. Fotografii personale

- A: Vrea să posteze fotografii cu documente importante.  
B: Îl avertizează că este periculos

#### 4. Siguranța digitală în echipă

- A: Crede că nimeni nu poate controla ce se întâmplă online.  
B: Spune că toți studenții pot ajuta dacă respectă reguli simple și raportează probleme.

#### 5. Mesaje suspecte

- A: Primește un mesaj privat de la cineva necunoscut care cere date personale.  
B: Îl avertizează să nu răspundă și să șteargă mesajul.



## Blocaj IV

Ușa de la Camera de control a siguranței digitale are lacăt. Pentru a deschide lacătul trebuie să descifrezi 3 cuvinte importante. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

### 13.ADTE

Indiciu: ce trebuie să protejăm pe internet

### 14.APRLOĂ

Indiciu: nu trebuie să o spunem la nimeni

### 15.OCNT

Indiciu: profilul tău online pe rețele sociale sau pe site-uri

**Parola:** [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text-suport

Astăzi am vrut să vorbim puțin despre identitatea digitală. Conturile noastre online arată cine suntem și ce facem pe internet. Este important să fim atenți să nu împărtășim datele personale.

De exemplu, unii oameni primesc mesaje ciudate care cer parola sau linkuri suspecte – acestea sunt tentative de phishing. Nu dați niciodată parola nimănui și verificați mereu adresa expeditorului!

O altă regulă simplă: folosiți parole puternice și diferite pentru fiecare cont. Mai bine nu postați fotografii personale!

Haideți să fim responsabili online și să protejăm identitatea noastră digitală, dar și siguranța colegilor!

#SigurantaOnline #IdentitateDigitala #ProtectieDate #UniversitateaNovaland”

### 1. Scrie propria ta postare despre confidențialitatea pe rețelele sociale.

#### Include:

- Mesaj principal clar
- Exemplu sau sfat practic
- Îndemn la acțiune

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată. Ca ofițer pentru siguranța digitală la Universitatea Novaland, vrei să postezi pe contul tău despre importanța



protejării identității digitale. Scrie o postare scurtă (100-120 de cuvinte) pe platforma preferată.

Include următoarele puncte:

1. Scurt mesaj despre identitatea digitală și confidențialitate online.
2. Un exemplu de comportament responsabil sau riscant online.
3. Un sfat pentru colegi despre cum să-și protejeze datele.

### **Resurse pentru realizarea sarcinii:**

Textele din secțiunea A și B

Înregistrările audio

Vocabularul din unitate

Blocajele I și II pentru înțelegere a situațiilor digitale riscante

## **DISCUȚII ȘI REFLECȚII**

1. Cum te-ai simțit când ai scris postarea despre identitatea digitală? Ai avut dificultăți să explici ideile simple în limba română?
2. Ce exemple de comportamente riscante sau responsabile online ai întâlnit în viața ta sau a colegilor tăi? Cum le-ai putea folosi pentru a proteja identitatea digitală?
3. Ce sfaturi din postarea ta crezi că ar fi cele mai utile pentru colegii tăi și de ce?



## Unitatea 7: Discuții ecologice: protejarea mediului

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea principalelor efecte ale schimbărilor climatice asupra mediului și sănătății.
- Cunoașterea conceptelor de adaptare climatică și reducere a poluării.
- Familiarizarea cu acțiunile individuale și colective care pot reduce impactul schimbărilor climatice.
- Înțelegerea rolului cetățeniei de mediu și al responsabilității ecologice în comunitate.

#### Competențe:

- Capacitatea de a identifica informațiile principale din texte și materiale audio despre schimbările climatice.
  - Dezvoltarea abilității de a formula soluții ecologice simple pentru campus și comunitate.
  - Exersarea competențelor de comunicare și colaborare pentru prezentări și „Green Talks”.
  - Dezvoltarea abilității de a interpreta date, observații și chestionare legate de mediul înconjurător.

#### Atitudini:

- - Adoptarea unei atitudini responsabile față de protecția mediului.
  - Deschiderea către comportamente ecologice în viața de zi cu zi.
  - Interes față de găsirea soluțiilor locale pentru problemele globale.
  - Curiozitate și implicare activă în activități sustenabile în campus.

#### Valori:

- - Respect pentru natură și resursele limitate ale planetei.
  - Solidaritate și responsabilitate față de comunitate și generațiile viitoare.
  - Valorizarea acțiunilor mici care contribuie la schimbări pozitive.
  - Promovarea sustenabilității și a unui stil de viață echilibrat.

### CONTEXT

La Universitatea Novaland, vara este mai caldă și ploile sunt mai puternice. Schimbările climatice afectează campusul: vreme imprevizibilă, consum mai mare de energie și spații verzi modificate.

Tu și colegii tăi faceți parte din Laboratorul de Acțiune Climatică pentru Tineri. Misiunea voastră este să observați cum schimbările climatice afectează mediul și să veniți cu idei pentru a ajuta comunitatea.



Trebuie să găsiți soluții pentru a reduce cauzele schimbărilor climatice și pentru a adapta campusul la vreme extremă. Soluțiile pot fi: economisirea de energie, reciclarea, transportul ecologic sau plante rezistente la căldură. Chiar și acțiunile mici pot face diferența.

Sarcina voastră este să creați un „Green Talk”: concepeți un chestionar, adunați răspunsuri de la colegi și profesori și faceți materiale vizuale pentru a arăta impactul și a încuraja acțiunea. La Novaland, schimbarea globală începe cu pași locali.

## **A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Impactul schimbărilor climatice**

### **A.I. Înțelegere a unui text scris**

#### **1. Citiți textul și reflectați la pericolul adus de schimbările climatice.**

##### **Schimbările climatice și sănătatea în Europa**

Schimbările climatice nu mai sunt un pericol îndepărtat. Ele afectează deja natura, vremea și viața oamenilor în Europa. Temperaturile cresc, apar mai des valuri de căldură și inundații, iar în unele regiuni este secetă mai mare. Aceste schimbări afectează aerul, apa, hrana, animalele și sănătatea oamenilor.

Europa se încălzește mai repede decât alte continente, cu aproximativ de două ori mai mult decât media globală. Temperatura medie a crescut cu 2,2°C, comparativ cu 1,3°C la nivel global. Sudul și centrul Europei devin mai uscate, iar nordul și regiunile de coastă au mai multe ploi și inundații.

Aceste schimbări amenință animalele și plantele. Unele specii nu se mai pot adapta. Pădurile, mai ales în zona mediteraneeană, sunt afectate de căldură, incendii și dăunători. Aproximativ o treime din Europa are probleme cu lipsa de apă, ceea ce afectează agricultura.

Schimbările climatice afectează și sănătatea oamenilor. Valurile de căldură sunt foarte periculoase. Între 1980 și 2022, evenimentele extreme au provocat între 85 000 și 145 000 de decese, dintre care peste 85% din cauza căldurii. Aerul poluat agravează astmul și bolile respiratorii. Bolile transmise de insecte, cum sunt Lyme sau dengue, se răspândesc în regiuni noi.

Seceta și ploile puternice afectează hrana și apa. Cultura plantelor scade, iar apa potabilă poate fi contaminată.

Agencia Europeană pentru Mediu (EEA) și Organizația Mondială a Sănătății (OMS) spun că, pentru a proteja sănătatea oamenilor, avem două tipuri de soluții: adaptarea și reducerea poluării. Adaptarea înseamnă, de exemplu, planuri pentru valuri de căldură, sisteme de avertizare și clădiri rezistente la vreme extremă. Reducerea poluării înseamnă să scădem gazele care încălzesc planeta și să poluăm mai puțin aerul și apa. Alergiile pe care le facem acum, atât



la nivel local, cât și la nivelul guvernelor, vor influența sănătatea oamenilor și mediul în Europa pentru mulți ani.

**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Schimbările climatice au un impact negativ asupra naturii și vieții oamenilor din Europa.

A) Adevărat

B) Fals

2. Temperatura medie în Europa a crescut mai puțin decât media globală.

A) Adevărat

B) Fals

3. Valurile de căldură sunt un pericol pentru sănătatea oamenilor.

A) Adevărat

B) Fals

4. Toate regiunile din Europa au parte de mai multă apă și mai puțină secetă.

A) Adevărat

B) Fals

5. Adaptarea la schimbările climatice include planuri pentru valuri de căldură și clădiri rezistente la vreme extremă.

A) Adevărat

B) Fals

## **A.II. Vocabular**

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:**

| Termeni                | Definiții                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Schimbări climatice | A. Modificări în temperatură, precipitații și vreme pe termen lung                            |
| 2. Adaptare            | B. Prezența substanțelor dăunătoare în aer, apă sau sol                                       |
| 3. Poluare             | C. Lipsa de apă pentru perioade mai lungi, fenomen care afectează agricultura                 |
| 4. Secetă              | D. Cantități mari de apă care acoperă terenurile și pot afecta oamenii și mediul              |
| 5. Inundații           | E. Măsuri luate de oameni pentru a se proteja și a trăi mai bine în condiții de vreme extremă |

**2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.**



### Listă de cuvinte:

agricultura • climatice • dăunători • secetă • incendiilor • energie

Schimbările (1) \_\_\_\_\_ fac ca multe regiuni din Europa să se confrunte cu perioade de (2) \_\_\_\_\_ mai frecvente. Seceta afectează transportul, (3) \_\_\_\_\_, apa și biodiversitatea. Ea conduce la creșterea numărului de (4) \_\_\_\_\_ și crește riscul apariției (5) \_\_\_\_\_ de vegetație. Secetele survin tot mai des în Europa, iar daunele sunt din ce an ce mai mari.

### Blocaj I

La Universitatea Novaland, se dorește o bază de date cu idei pentru proiecte de protecție a mediului. Ea este protejată de un cod din 4 cifre. Fiecare răspuns corect îți oferă o cifră din cod.

### Indicii

#### Indiciul 1 (Cifra 1)

Ce reprezintă schimbările climatice?

- A) Modificări în natură și vreme care afectează oamenii – 4
- B) Doar zile calde în vară – 2
- C) Zile mai scurte și nopți mai lungi – 7
- D) Mai mult timp petrecut în natură – 1

#### Indiciul 2 (Cifra 2)

De ce este important să protejăm mediul?

- A) Pentru a preveni apariția diverselor boli și a problemelor cu apa și hrana – 5
- B) Pentru a avea mai multe vacanțe – 3
- C) Pentru a fi faimoși – 8
- D) Pentru a câștiga mai mulți bani – 6

#### Indiciul 3 (Cifra 3)

Ce pot face oamenii pentru a reduce poluarea?

- A) Să arunce gunoiul la marginea orașului – 5
- B) Să folosească mai puțină energie și să reducă deșeurile – 9
- C) Să planteze mai puțini copaci – 7
- D) Să ofere mâncare pentru porumbei – 4

#### Indiciul 4 (Cifra 4)

Cum pot comunitățile să se adapteze la schimbările climatice?

- A) Prin distrugerea pădurilor – 5
- B) Prin ignorarea secetei și inundațiilor – 3
- C) Prin construirea de drumuri mai lungi – 6
- D) Prin planuri pentru vreme extremă și prin construirea de clădiri rezistente – 2

Casetă cod: [ \_ \_ \_ ]



### **A.III. Înțelegere după auz**

#### **AUDIO 1**

- 1. Ascultați înregistrarea U7AIII-audio1 și explicați care sunt principalele efecte ale temperaturilor ridicate asupra vieții studenților în campus.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Temperaturile ridicate cresc consumul de energie în campus.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Studenții petrec mai mult timp afară din cauza căldurii.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Căldura afectează capacitatea de concentrare a studenților.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Campusul nu caută soluții pentru temperaturile ridicate.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Schimbările climatice sunt vizibile chiar în mediul universitar.  
A) Adevărat  
B) Fals

#### **AUDIO 2**

- 3. Ascultați înregistrarea U7AIII-audio2 și explicați de ce ploile puternice afectează activitățile campusului.**

#### **4. Alegeți răspunsul corect:**

1. De ce se inundă curtea din campus?  
A) Din cauza consumului mare de energie  
B) Din cauza temperaturilor ridicate  
C) Din cauza canalizării ineficiente  
D) Din cauza temperaturilor scăzute



2. Cum apar furtunile?
  - A) Treptat, pe parcursul mai multor zile
  - B) Bruscat și mai intens
  - C) Doar în timpul iernii
  - D) Doar primăvara
  
3. Ce se întâmplă cu unele activități în timpul furtunilor?
  - A) Sunt anulate sau mutate online
  - B) Se desfășoară normal
  - C) Sunt mutate în alte orașe
  - D) Nu se întâmplă nimic
  
4. Ce soluție recomandă specialiștii?
  - A) Mai puține spații verzi
  - B) Sisteme de drenaj mai eficiente
  - C) Creșterea consumului de apă
  - D) Mai puține parcuri
  
5. Ce pot face zonele verzi noi?
  - A) Să absoarbă apa de ploaie
  - B) Să reducă numărul studenților
  - C) Să crească poluarea
  - D) Să aducă fericire



## Blocaj II

### Scenariu:

Laboratorul de Acțiune Climatică pentru Tineri pregătește materiale educaționale despre protejarea mediului. Documentul NU poate fi publicat până când toate cuvintele importante nu sunt explicate corect. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să permiți publicarea proiectului.

| Termeni                 | Definiții                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Schimbări climatice  | A. Procesul prin care se scade cantitatea de substanțe dăunătoare eliberate în aer, apă sau sol |
| 2. Adaptare             | B. Folosirea resurselor naturale precum soarele, vântul sau apa pentru a produce electricitate. |
| 3. Reducerea poluării   | C. Schimbări pe termen lung ale temperaturii și vremii care afectează mediul și oamenii.        |
| 4. Energie regenerabilă | D. Măsuri prin care oamenii și comunitățile se pregătesc pentru efectele vremii extreme.        |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Acțiuni pentru reducerea și adaptarea la schimbările climatice

### B.I. Înțelegere a unui text scris

3. Citiți textul și reflectați de ce este important să reducem poluarea și să ne adaptăm la schimbările climatice.

### Reducerea și adaptarea la schimbările climatice

Schimbările climatice sunt o problemă mare pentru întreaga lume. Oamenii pot reacționa în două moduri: prin reducere și prin adaptare. Reducerea (mitigarea) înseamnă să scădem poluarea și gazele care încălzesc planeta. Adaptarea înseamnă să învățăm să trăim cu efectele schimbărilor climatice care deja există.



Ambele sunt importante. Reducerea ajută la oprirea încălzirii globale, iar adaptarea ne ajută să fim pregătiți pentru vremea extremă și alte probleme care vin odată cu aceste schimbări.

### **Reducerea poluării**

Multe gaze care încălzesc planeta vin din arderea petrolului, gazului și cărbunelui. De aceea, oamenii încearcă să folosească energie curată, cum ar fi energia solară, eoliană sau hidroenergia. Reducerea poluării înseamnă și să protejăm pădurile, pentru că ele curăță aerul și absorb dioxidul de carbon. Plantarea de copaci sau reciclarea deșeurilor sunt alte moduri de a ajuta mediul.

### **Adaptarea la schimbări**

Chiar dacă reducem poluarea, clima este schimbată deja. În unele locuri sunt valuri de căldură, în altele, inundații sau secetă. De aceea, oamenii trebuie să se adapteze.

Adaptarea poate însemna să facem construcții mai rezistente la ploi și vânt, sisteme de avertizare pentru vreme extremă sau cultivarea de plante care rezistă la căldură.

Unele țări, cum este Bangladesh, construiesc diguri și sisteme pentru a opri apele mari și a proteja oamenii.

### **Un efort comun**

Scopul este să avem o lume mai curată și mai sigură. Acordul de la Paris din 2015 spune că țările trebuie să reducă gazele care încălzesc planeta și să mențină creșterea temperaturii sub 2°C. Dar pentru a reuși, trebuie să facem mai mult: să reducem poluarea și să ne adaptăm la schimbările care deja se întâmplă.

#### **4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce înseamnă reducerea (mitigarea) schimbărilor climatice?
  - A) Să învățăm să trăim cu efectele schimbărilor climatice
  - B) Să scădem poluarea și gazele care încălzesc planeta
  - C) Să construim clădiri rezistente la vânt și ploi
  - 2.D) Să călătorim mult
2. Ce înseamnă adaptarea la schimbările climatice?
  - A) Să oprim complet încălzirea globală
  - B) Să ne pregătim și să trăim cu efectele schimbărilor climatice
  - C) Să folosim mai mult cărbune și petrol
  - D) Să ne mutăm în alte zone



3. Ce surse de energie curată există?
  - A) Energia solară, eoliană și hidroenergia
  - B) Energia din arderea cărbunelui
  - C) Energia din petrol și gaze
  - D) Energia din benzină
4. Ce fac unele țări, cum este Bangladesh, pentru a se adapta?
  - A) Construiesc diguri și sisteme pentru a opri apele mari
  - B) Plantează flori în orașe
  - C) Interzic pescuitul în mările calde
  - D) construiesc case de vacanță
5. Ce spune Acordul de la Paris din 2015?
  - A) Țările trebuie să crească emisiile pentru a produce mai mult
  - B) Țările trebuie să scadă emisiile care încălzesc planeta
  - C) Țările trebuie să oprească toate fabricile
  - D) Țările trebuie să cumpere mai multe bovine

## B.II. Gramatică

**1. Completați spațiile libere cu verbele potrivite din listă. Atenție la cordul dintre subiect și predicat.**

**Listă de cuvinte:**

**sunt • reprezintă • ajută • încearcă • vin**

Schimbările climatice (1) \_\_\_\_\_ o problemă mare pentru întreaga lume.

Reducerea și adaptarea (2) \_\_\_\_\_ importante pentru protejarea planetei.

Reducerea poluării (3) \_\_\_\_\_ la oprirea încălzirii globale.

Multe gaze care încălzesc planeta (4) \_\_\_\_\_ din arderea petrolului și a cărbunelui.

Oamenii (5) \_\_\_\_\_ să folosească energie curată.

**2. Realizați acordul dintre subiect și predicat. Schimbă forma cuvintelor îngroșate fără a schimba sensul.**

*Model: **Temperatura crește** în fiecare an. – **Temperaturile cresc** în fiecare an.*

1. **Țara reduce** poluarea prin energie curată.  
Țările .....

1. **Țara construiește** diguri pentru a opri inundațiile.  
Țările.....



2. **Pădurea absoarbe** dioxidul de carbon.  
*Pădurile .....*

3. **Guvernul investește** în energia verde.  
*Guvernele .....*

4. **Omul protejează** mediul prin reciclare.  
*Oamenii .....*

### 3. Completați cu forma corectă a cuvintelor din paranteze.

Schimbările climatice modifică vremea și viața omului. În multe regiuni, (1) \_\_\_\_\_ (temperatură) \_\_\_\_\_ cresc, iar (2) \_\_\_\_\_ (ploaie) devin mai puternice. Aceste schimbări afectează pădurile, animalele și sănătatea oamenilor. (3) \_\_\_\_\_ (pădure) sunt foarte importante, pentru că ele curăță aerul, produc oxigen și absorb dioxidul de carbon. Din păcate, tot mai mulți copaci (4) \_\_\_\_\_ (a fi) distruși de incendii, secetă sau tăieri ilegale. Animalele au de suferit.

Pentru a proteja planeta, oamenii (5) \_\_\_\_\_ (a folosi) energia solară sau eoliană și plantează noi copaci. Școlile organizează campanii și proiecte pentru reciclare și reducerea poluării.

### Blocaj III

Ai analizat un text despre schimbările climatice și modul în care oamenii pot reacționa. Trebuie să completezi analiza pentru un proiect de mediu. Completează enunțurile cu termenii potriviți din listă.

#### Listă de cuvinte:

**poluarea • adaptarea • reducerea • energiei • schimbările • protejarea**

1. \_\_\_\_\_ climatice sunt o problemă importantă pentru întreaga lume.
2. \_\_\_\_\_ poluării înseamnă să scădem gazele care încălzesc planeta.
3. \_\_\_\_\_ ne ajută să trăim cu efectele climei deja schimbate.
4. Folosirea \_\_\_\_\_ curate ajută la reducerea poluării.
5. \_\_\_\_\_ pădurilor este importantă pentru aer curat.
6. Oamenii trebuie să reacționeze la aceste \_\_\_\_\_ .



### **B.III. Înțelegere după auz**

#### **Audio 3**

**1. Ascultați înregistrarea U7BIII-audio3 și explicați de ce transportul ecologic este util în campus.**

**2. Alegeți varianta corectă:**

1. Care este mijlocul de transport folosit tot mai mult de studenți?
  - A) Mașina personală
  - B) Bicicleta sau trotineta electrică
  - C) Autobuzul din oraș
  - D) Trenul
2. Ce a instalat campusul?
  - A) Terenuri de sport noi
  - B) Stații de încărcare și locuri pentru biciclete
  - C) Bănci pentru picnic
  - D) Semafoare
3. Ce efect are transportul ecologic?
  - A) Crește poluarea
  - B) Reduce emisiile
  - C) Afectează spațiile verzi
  - D) Nu are niciun efect
4. Ce activitate este promovată prin rute verzi?
  - A) Mersul pe jos
  - B) Gătitul
  - C) Jocurile video
  - D) Lectura
5. Cum se simt studenții datorită acestor schimbări?
  - A) Mai obosiți
  - B) Mai stresați
  - C) Mai sănătoși și mai relaxați
  - D) Mai leneși

#### **Audio 4**

**3. Ascultați înregistrarea U7BIII-audio4 și explicați cum contribuie reciclarea la un campus mai sustenabil.**

**4. Răspundeți la întrebări:**

1. Ce tipuri de containere au fost introduse în campus?



2. De ce este importantă sortarea corectă a deșeurilor?
3. Cine organizează ateliere despre reciclare?
4. Ce învață studenții în aceste ateliere?
5. Ce efect are reciclarea asupra campusului?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

### 1. Răspundeți la întrebări:

1. De ce este important să protejăm mediul în campusul universitar?
2. Ce măsură ecologică ai introduce prima dată la Universitatea Novaland?
3. Cum poate influența comportamentul individual sănătatea mediului?
4. Ce obstacole apar atunci când încercăm să reducem poluarea în campus?
5. Cum ai încuraja colegii să participe la un proiect verde?

### 2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.

- **Situația 1:** A propune lui B să participe la o campanie de reciclare.
- **Situația 2:** B ezită, iar A încearcă să-l motiveze.
- **Situația 3:** A prezintă o idee pentru reducerea consumului de energie în campus.
- **Situația 4:** B propune o soluție legată de transport ecologic.
- **Situația 5:** A și B planifică o dezbatere pe tema protejării mediului pentru studenți.



## Blocaj IV

Ultimul cod deblochează **Planul de Acțiune Climatică al studenților**. Descifrează cuvintele pentru a deschide documentul.

Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

### 16.OULPRAE

Indiciu: acumularea de substanțe dăunătoare în aer, apă sau sol, care afectează mediul și sănătatea oamenilor.

### 17.ĂCLIM

Indiciu: condițiile generale ale vremii într-o regiune pe termen lung, incluzând temperatură, precipitații și vânt.

### 18.ĂLCURĂD

Indiciu: fenomen prin care temperatura planetei crește, afectând clima și ecosistemele.

Codul: [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text model

Stimată Administrație a Universității Novaland,  
Subsemnatul Ioan Popescu, în calitate de student în campusul Novaland, vă scriu această cerere pentru a solicita ajutor în implementarea unui proiect ecologic care ajută la reducerea consumului de energie în campus. Observăm că temperaturile cresc și utilizarea aparatelor de răcire este tot mai mare. De aceea, propun să facem zone cu umbră și să punem câteva panouri solare pentru spațiile comune.

Acest proiect ar reduce costurile energetice și ar încuraja studenții să aibă grijă de mediu. De asemenea, studenții voluntari vor ajuta la întreținerea acestor zone. Vă rog să ne spuneți dacă putem face acest proiect și ce pași trebuie să urmăm.

Vă mulțumesc pentru sprijin și deschidere!

Cu stimă,

Ioan Popescu

1. **Scrive propria ta cerere adresată administrației universității pentru implementarea unui proiect ecologic în campus. Include:**



- **Tema proiectului**  
Scrie ce proiect vrei să faci.
- **Motivația proiectului**  
Spune de ce este nevoie de proiect.
- **Beneficiile proiectului**  
Scrie ce avantaje aduce proiectul pentru studenți și mediu.
- **Resurse și voluntari**  
Scrie ce materiale sunt necesare și cine ajută.
- **Pași pentru aprobare**  
Cere clar ce trebuie să facă administrația.
- **Formularea politicoasă**  
Încheie cererea cu mulțumiri și o formulă potrivită.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată.

La Universitatea Novaland, temperaturile cresc în fiecare an și consumul de energie în campus este tot mai mare. Mulți studenți nu sunt conștienți de impactul schimbărilor climatice și nu știu cum pot contribui la reducerea consumului de energie și la protejarea mediului. Vrem să creăm un proiect prin care studenții să învețe cum să se implice în protejarea climei și să colaboreze cu colegii și comunitatea pentru soluții ecologice.

1. **Problema** – descrie problema locală (creșterea temperaturilor, consumul ridicat de energie în campus, lipsa zonelor de umbră etc.):
2. **Obiectivele proiectului** – ce vrem să realizăm (ex.: reducerea consumului de energie, crearea unor spații umbrite, implicarea studenților în activități de protejare a mediului)
3. **Activități** – ce vor face participanții (ex.: construiesc locuri de parcare pentru biciclete, creează și întrețin spații verzi, instalează panouri solare, creează postere, campanii etc.)
4. **Motivarea colegilor** – cum îi convingem să participe (ex.: premii simbolice pentru cei mai implicați, activități atractive etc.)
5. **Colaborări** – cu cine te asociezi (ex.: cluburi de studenți, cluburi de voluntariat, ONG-uri, profesori etc.)

Resurse de sprijin:

- Textul de la **A.I** – Înțelegere a unui text scris (impactul schimbărilor climatice asupra mediului și sănătății)
- Vocabularul de la **A.II** (schimbări climatice, adaptare, poluare, secetă, inundații)
- Informațiile și exemplele din **A.III** – Înțelegere după auz (efectele climatice în campus)
- Instrucțiunile și explicațiile din **B.III** – Înțelegere după auz (transport ecologic, reciclare)
- Modelul de cerere și cerințele din **D** – Exprimare scrisă



## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Cum ți-a schimbat această unitate perspectiva asupra responsabilității ecologice în campus?
2. Ce provocări ai putea întâmpina în reducerea impactului climatic și cum le-ai depăși?
3. Cum pot competențele tale de comunicare și colaborare să inspire alți colegi să adopte comportamente ecologice?



## Unitatea 8: Respectă regulile: despre lege, justiție și responsabilitate

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea noțiunilor de dreptate, regulă, responsabilitate, lege și justiție;
- Cunoașterea rolului regulilor într-o societate democratică;
- Înțelegerea diferenței dintre respectarea regulilor și nedreptate;
- Familiarizarea cu tipuri de acțiuni civice: responsabilă, participativă, orientată spre dreptate.

#### Competențe:

- Capacitatea de a identifica situații de nedreptate în viața zilnică;
- Dezvoltarea abilității de a exprima opinii și argumente simple despre reguli și corectitudine;
- Exersarea competențelor de citire, audiere și exprimare orală pe teme civice;
- Formularea de mesaje scrise simple (emailuri) legate de respectarea regulilor.

#### Atitudini:

- Disponibilitatea de a asculta opinii diferite;
- Dorința de a acționa corect și responsabil în comunitate;
- Curajul de a vorbi atunci când apare o situație nedreaptă.

#### Valori:

- Dreptate și echitate;
- Respect pentru lege și reguli comune;
- Responsabilitate civică;
- Participare democratică.

### CONTEXT

Ești student într-o comunitate în care regulile, legea și ideea de dreptate sunt puse la încercare în situații reale: la universitate, în cartier, în relațiile cu ceilalți. Uneori regulile sunt respectate, alteori sunt încălcate sau aplicate incorect.

În această unitate, vei explora ce înseamnă dreptatea, responsabilitatea și justiția într-o societate democratică. Va trebui să demonstrezi că înțelegi regulile, consecințele și modul corect de a acționa atunci când apare o situație nedreaptă.



## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Cum să fii cetățean activ

### A.I. Înțelegere a unui text scris

#### 1. Citiți textul și reflectați cum puteți să deveniți cetățeni activi.

Într-o democrație, este important ca oamenii să gândească singuri și să pună întrebări. Nu vrem o lume în care tinerii acceptă tot ce văd la televizor sau pe internet și ascultă de un lider, fără să gândească. Este mai bine ca tinerii să întrebe: „De ce se întâmplă asta?” și „Este corect?”

În multe școli există discuții deschise; astfel elevii învață să fie cetățeni activi. O școală de elită a încercat un stil nou: în fiecare oră, profesorii și elevii discutau în mod egal. Profesorii îi ascultau pe elevi și îi ajutau să continue conversația. Uneori aveau dezbateri pe teme diferite.

Cercetătorii au observat peste 50 de ore de curs. Au văzut o comunitate unită, unde exista respect între elevi și fiecare asculta opinia colegului. Când doi elevi vorbeau în același timp, unul se oprea politicos. Dacă un elev era mai timid, colegii îl invitau să spună părerea sa. Cu acest tip de educație civică, elevii au arătat inițiativă, au experimentat opinii diferite, au învățat să vorbească pentru ei și pentru colegii lor. Au arătat curiozitate și dragoste pentru învățare.

Totuși, cercetătorii au descoperit și o problemă. Elevii aveau grijă unii de alții, dar nu se gândeau prea mult la oamenii din afara școlii lor. Ei erau „cetățeni responsabili”, dar nu „cetățeni orientați spre dreptate”.

Există trei tipuri de cetățeni:

1. Responsabili – ajută în comunitate (de exemplu, donează mâncare).
2. Participativi – organizează acțiuni pentru comunitate.
3. Orientați spre dreptate – analizează problemele sociale și luptă împotriva nedreptății.

Discuțiile la clasă sunt utile, dar nu sunt suficiente. Avem nevoie de educație care îi ajută pe tineri să fie curajoși, să gândească critic și să lupte pentru binele tuturor.

#### 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

1. În școala de elită, profesorii și elevii vorbeau ca persoane egale.  
A) Adevărat  
B) Fals



2. Cercetătorii au observat doar cinci ore de curs.

A) Adevărat

B) Fals

3. Elevii îi ascultau pe colegi și îi încurajau să participe la discuție.

A) Adevărat

B) Fals

4. Toți elevii erau deja orientați spre dreptate.

A) Adevărat

B) Fals

5. Există trei tipuri de cetățeni: responsabili, participativi și orientați spre dreptate.

A) Adevărat

B) Fals

## A.II. Vocabular

### 1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:

| Termeni                 | Definiții                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Cetățean responsabil | A. Ideea de a face ce este corect și egal pentru toți       |
| 2. Dezbateri            | B. Analiza și evaluarea obiectivă a unei probleme           |
| 3. Comunitate           | C. O persoană care ajută și acționează corect în comunitate |
| 4. Dreptate             | D. Un grup de oameni care trăiesc sau acționează împreună   |
| 5. Gândire critică      | E. Discuție cu opinii diferite într-un mod civilizat        |

### 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

#### Listă de cuvinte:

compasiune • comunitate • responsabilitate • rezolvarea conflictelor • activism • dreptate

Într-o societate democratică, oamenii vor (1) \_\_\_\_\_ pentru toți cetățenii.

Liderii trebuie să își asume (2) \_\_\_\_\_ pentru acțiunile lor și să fie sinceri cu oamenii.

Tinerii pot arăta (3) \_\_\_\_\_ dacă participă la proiecte care ajută comunitatea.

A dona mâncare săracilor demonstrează responsabilitate socială și (4) \_\_\_\_\_



Într-o comunitate, (5) \_\_\_\_\_ este importantă, pentru a păstra liniștea și respectul între oameni.

### Blocaj I

Trebuie să deblocați un cod din patru cifre. Aveți patru scenarii de încălcare a regulilor, care reprezintă patru indicii, și trebuie să identificați pentru fiecare scenariu tipul corect de acțiune. Fiecare răspuns corect oferă o cifră.

Tipuri de acțiuni:

Reparatorie – accent pe repararea răului și refacerea relațiilor

Punitivă – accent pe pedeapsă și consecințe

Procesuală – accent pe proceduri corecte și transparente

Echitabilă – accent pe împărțirea corectă a resurselor sau oportunităților

### Indicii

#### Indiciul 1 (Cifra 1)

1. Un elev este prins că a trișat la test și primește automat nota 1, conform regulilor școlii.

- A) Acțiune reparatorie – 9
- B) Acțiune punitivă – 6
- C) Acțiune procesuală – 7
- D) Acțiune echitabilă – 5

#### Indiciul 2 (Cifra 2)

2. Un elev sparge o fereastră și trebuie să ajute la repararea ei și să scrie o scrisoare de scuze.

- A) Acțiune reparatorie – 9
- B) Acțiune punitivă – 6
- C) Acțiune procesuală – 7
- D) Acțiune echitabilă – 5

#### Indiciul 3 (Cifra 3)

3. O școală decide să ofere vouchere gratuite pentru prânz tuturor elevilor; astfel ajută mai mult pe cei care au nevoie.

- A) Acțiune reparatorie – 9
- B) Acțiune punitivă – 6
- C) Acțiune procesuală – 7
- D) Acțiune echitabilă – 5

#### Indiciul 4 (Cifra 4)

4. Doi elevi nu sunt de acord cine va fi căpitanul echipei. Profesorul organizează un vot în clasă pentru o decizie corectă.

- A) Acțiune reparatorie – 9
- B) Acțiune punitivă – 6
- C) Acțiune procesuală – 7
- D) Acțiune echitabilă – 5

Casetă cod: [ \_ \_ \_ ]



### **A.III. Înțelegere după auz**

#### **AUDIO 1**

- 1. Ascultați înregistrarea U8AIII-audio1 și reflectați la importanța regulilor în școală.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Elevii pot folosi telefonul în această școală.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Elevul recunoaște că a folosit telefonul pentru un mesaj.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Profesoara spune că regula este doar pentru unii elevi.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Dacă elevii nu respectă regula, nu se întâmplă nimic.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Elevul cere scuze la final.  
A) Adevărat  
B) Fals

#### **AUDIO 2**

- 3. Ascultați înregistrarea U8AIII-audio2 și explicați ce înseamnă „a face dreptate” în acest context.**

- 4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Care era problema din cartier?  
A) lipsa școlilor  
B) parcul murdar  
C) traficul  
D) limbajul oamenilor
2. Ce au făcut tinerii?  
A) au ignorat problema



- B) au așteptat ajutor
- C) au acționat
- D) nu au făcut nimic

3. Cu cine au vorbit tinerii?

- A) cu autoritățile
- B) cu profesorii
- C) cu poliția
- D) cu prietenii

4. Ce s-a schimbat?

- A) oamenii au plecat
- B) parcul a devenit mai bun
- C) regulile au dispărut
- D) nimic

5. Ce au învățat tinerii?

- A) să critice
- B) să fie pasivi
- C) să fie responsabili
- D) să nu acționeze

## Blocaj II

### Scenariu:

Dovedește că știi termenii din listă pentru a putea continua acțiunea ta. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4).

| Termeni       | Definiții                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Lege       | A. rezultat sau efect al unei acțiuni                  |
| 2. Regulă     | B. normă stabilită de stat, care trebuie respectată    |
| 3. Consecință | C. comportament care respectă regulile și pe ceilalți  |
| 4. Corect     | D. instrucțiune care arată ce este permis sau interzis |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine



## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Protecție în societate

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. **Citiți textul și reflectați asupra asemănărilor și deosebirilor dintre justiție și dreptate.**

#### Justiția și dreptatea

Cuvântul **justiție** provine din termenul latinesc *jus*, care înseamnă „drept”. De multe ori, spunem „justiția a făcut dreptate” sau „s-a făcut dreptate”. Aceste expresii arată că justiția este instituția care trebuie să apere dreptatea, să asigure egalitatea oamenilor în fața legii și ordinea în societate.

Justiția are două sensuri importante:

1. Înseamnă toate legile și instituțiile care se ocupă cu judecarea oamenilor;
2. Înseamnă activitatea prin care statul judecă conflictele și aplică pedepsele celor care încalcă legea.

**Dreptatea** este un principiu moral și juridic. Ea arată că fiecărei persoane trebuie să i se respecte drepturile și să primească ce i se cuvine.

Pentru ca dreptatea să existe, societatea are o serie de *norme* – reguli pe care toți trebuie să le respecte. Normele sunt juridice și morale.

Normele juridice (de drept) sunt incluse în sisteme de drept:

- a) drept civil – cuprinde norme și legi referitoare la conflicte între persoane;
- b) drept penal – cuprinde legi referitoare la criminalitate, fapte penale care afectează o persoană, o întreprindere sau o instituție de stat.

Cine nu respectă normele juridice poate primi pedepse (sau chiar să facă închisoare).

Normele morale țin de conștiința fiecărei persoane. Persoana care nu le respectă nu primește pedeapsă, dar ceilalți oameni o pot judeca.

Dreptatea se face prin procese. Dacă cineva este judecat greșit, poate cere apel – adică rejudecarea cazului.

Într-o societate democratică, justiția apără drepturile oamenilor și îi pedepsește pe cei care încalcă legea. Legea trebuie să trateze toți cetățenii în mod egal, fără discriminare.



## 2. Alegeți răspunsul corect:

1. Ce înseamnă „justiție”?  
A) Prietenie între oameni  
B) Ordine și respect al legilor  
C) Libertate totală  
D) O instituție care oferă ajutoare
2. Ce înseamnă „dreptate”?  
A) Fiecare om primește ce merită  
B) Toți oamenii trebuie să fie bogați  
C) Respect pentru societate  
D) Este identic cu religia
3. Ce sunt normele juridice?  
A) Pedepse de la stat  
B) Procese pentru vinovați  
C) Tradiții populare  
D) Legi și reguli ale statului
4. Ce poate face o persoană dacă este judecată greșit?  
A) Poate ignora legea  
B) Poate pleca din țară  
C) Poate face apel  
D) Poate cere bani
5. Într-o societate democratică, ce face justiția?  
A) Apără drepturile oamenilor  
B) Deschide toate școlile  
C) Interzice legile  
D) Alege președintele

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu verbele la conjunctiv potrivite din listă:

#### Listă de cuvinte:

**să nu încalce • să primească • să respecte • să fie • să protejeze**

Justiția trebuie (1) \_\_\_\_\_ drepturile tuturor cetățenilor.

Statul aplică pedepse pentru ca oamenii (2) \_\_\_\_\_ normele juridice.

Legea spune că toți cetățenii trebuie (3) \_\_\_\_\_ egali.



Cine încalcă legile trebuie (4) \_\_\_\_\_ pedepse.

Este important ca oamenii (5) \_\_\_\_\_ legile.

**2. Rescrieți enunțurile următoare cu forma de conjunctiv pentru verbele îngroșate. Începeți cu expresiile de necesitate, permisiune, obligație sau interdicție date.**

1. Tu **încalci** o regulă.

Este interzis ...

2. Noi **aplicăm** legea corect.

Este necesar ...

3. Tu **ajuți** persoanele acuzate.

Este permis ...

4. Eu **tratez** toți oamenii în mod egal.

Este important ...

5. El **respectă** decizia judecătorului.

Este necesar ...

**3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.**

Într-o societate democratică, este important ca toți oamenii (1) \_\_\_\_\_ (a respecta) legile și să se comporte corect. Justiția există pentru a apăra (2) \_\_\_\_\_ (drept) cetățenilor și pentru a pedepsi persoanele care încalcă regulile. În trecut, nu exista un sistem juridic bine organizat. Astăzi, sistemul juridic este mai eficient, iar judecătorii analizează fiecare caz cu atenție. Totuși, este esențial ca toți să avem (3) \_\_\_\_\_ (responsabil) și să înțelegem că dreptatea nu poate exista fără respectarea legii. Este important ca fiecare cetățean (4) \_\_\_\_\_ (a ști) că drepturile lui trebuie să fie respectate. Oamenii trebuie (7) \_\_\_\_\_ (a colabora) cu autoritățile pentru ca justiția să funcționeze corect.



### Blocaj III

**Alege cuvântul corect din listă pentru a putea trece mai departe.**

#### Listă de cuvinte

**să participe • să raporteze • să colaboreze • să ignore • să protejeze • să investigheze**

1. Autoritățile trebuie \_\_\_\_\_ drepturile persoanelor vulnerabile.
2. Toți cetățenii trebuie \_\_\_\_\_ cu instituțiile pentru a sigura respectarea legii.
3. Este necesar ca poliția \_\_\_\_\_ orice incident care poate afecta comunitatea.
4. Este foarte important ca oamenii \_\_\_\_\_ comportamentele ilegale.
5. Este interzis ca judecătorii \_\_\_\_\_ unele dovezi.
6. Este necesar ca studenții \_\_\_\_\_ la discuții despre dreptate și reguli.

### B.III. Înțelegere după auz

#### Audio 3

**1. Ascultați înregistrarea U8BIII-audio3 și spuneți ce alte soluții putea să ofere profesorul.**

**2. Alegeți varianta corectă:**

1. Care a fost problema inițială în proiectul de grup?  
A) Studenții nu aveau resurse pentru proiect.  
B) Un student lua toate deciziile și nu asculta opiniile celorlalți.  
C) Profesorul nu a oferit indicații clare.  
D) Studenții nu au avut o problemă.
2. Cum au reacționat ceilalți studenți la comportamentul colegului lor?  
A) Au renunțat la proiect  
B) Au ignorat problema și au continuat proiectul.  
C) Au decis să discute cu profesorul.  
D) Nu au făcut nimic.
3. Ce a făcut profesorul pentru a rezolva conflictul?



- A) A refuzat să intervină.
- B) A organizat o întâlnire și le-a reamintit regulile de lucru în echipă.
- C) A decis singur cine va face proiectul.
- D) I-a certat.

4. Ce s-a întâmplat după întâlnirea cu profesorul?
- A) Studenții au stabilit împreună responsabilitățile fiecăruia.
  - B) Grupul a continuat proiectul fără schimbări.
  - C) Proiectul a fost anulat.
  - D) Proiectul a avut alte probleme.

5. Care a fost rezultatul final al proiectului?
- A) Grupul a lucrat într-o atmosferă mai bună.
  - B) Proiectul nu s-a terminat.
  - C) Studenții au lucrat individual.
  - D) Proiectul nu a fost bun.

#### Audio 4

- 3. Ascultați înregistrarea U8BIII-audio4 și reflectați asupra legăturii dintre reguli și conflict.**

**4. Răspundeți la întrebări:**

- 1. De ce sunt importante regulile într-o societate?
- 2. Ce arată regulile?
- 3. Ce exemple de reguli apar în înregistrare?
- 4. Când pot apărea problemele?
- 5. Cum pot fi schimbate regulile?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

**1. Răspundeți la întrebări:**

- 1. Cum reacționezi dacă vezi o persoană care încalcă legea?
- 2. De ce este important să respectăm legea?
  - 1. 3. Cum pot profesorii să încurajeze respectarea regulilor în clasă?
- 3. Ce reguli respectați la școală?
- 4. Când și cum ai făcut dreptate ultima dată?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

- 1. Conflicte între colegi
  - A: Aude un coleg care spune minciuni despre alt coleg și vrea să râdă de el.
  - B: Îi explică că este important să fie corect și să apere dreptatea.



2. Resursele comune

A: Folosește materialele unui coleg fără să ceară voie.

B: Îi explică că trebuie să respecte proprietatea colegului și să ceară permisiunea.

3. Decizie corectă în echipă

A: Vrea să fie șef într-un proiect.

B: Sugerează ca toți membrii să fie consultați și să ia o decizie echitabilă.

4. Pedepsă corectă

A: A greșit la un joc sau la o activitate și vrea să ascundă greșeala.

B: Îi spune că este mai corect să recunoască și să accepte consecințele.

5. Ajutor pentru nedreptate

A: Observă că un coleg este tratat nedrept la școală.

B: Îi sugerează să vorbească cu profesorul sau să ajute colegul să fie tratat corect.

## Blocaj IV

Pentru a continua trebuie să descifrezi 3 cuvinte importante. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

**19.LEIG**

Indiciu: reguli care trebuie respectate

**20.UDEJCĂTRO**

Indiciu: persoană care aplică legea și ia decizii în instanță

**21.EPDEASPĂ**

Indiciu: consecință pentru persoana care încalcă legea

Codul: [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text-suport

Dragă student,

Te invităm să participi la dezbaterile „Reguli și dreptate în viața de zi cu zi”. Vom discuta despre respectarea regulilor, responsabilitate și cum putem reacționa corect în situații dificile. Evenimentul este dedicat studenților care vor să înțeleagă mai bine valorile democratice și rolul lor în comunitate.

Dezbaterile va avea loc miercuri, 20 martie, ora 16:00, în sala 105.

Pentru înscriere, trimite un email până luni.



Te așteptăm cu interes!  
Echipa civică Novaland

**1. Scrie un e-mail de răspuns (80–100 de cuvinte) în care:**

- Confirmi participarea la eveniment;
- Spui de ce este important pentru tine subiectul dreptății;
- Menționezi o situație în care regulile sunt necesare;
- Pui o întrebare organizatorilor.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată. Imaginează-ți că faci parte dintr-o comunitate universitară în care a apărut o situație nedreaptă legată de respectarea regulilor (de exemplu: tratament inegal, reguli neclare sau aplicate incorect).

Scrie un text scurt/ e-mail către conducerea universității tale (100-120 de cuvinte) în care să incluzi punctele de mai jos:

1. Identifică problema
  - descrie pe scurt situația de nedreptate (cine este implicat, ce regulă este încălcată).
2. Aplică conceptele din unitate
  - folosește termeni-cheie precum: regulă, dreptate, responsabilitate, consecință, justiție.
3. Propune o soluție corectă
  - explică ce tip de acțiune este potrivită (reparatorie, punitivă, procesuală sau echitabilă) și de ce.
4. Ieși din „blocaj”
  - arată cum dialogul, respectarea regulilor și implicarea civică pot rezolva situația.

**Resurse:**

- Textele din secțiunile A și B
- Exemplele de situații de nedreptate și conflicte
- Activitățile de gramatică din unitate

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Cum te-au ajutat activitățile din această unitate să înțelegi mai bine ce înseamnă dreptatea în viața zilnică?
2. Care consideri că sunt regulile cele mai importante într-o comunitate și de ce?
3. Cum poți să reacționezi atunci când vezi o situație nedreaptă?



## Unitatea 9: Lumi care se întâlnesc: comunicare interculturală și conflicte

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea noțiunilor de comunicare interculturală, politețe, neînțelegeri și diferențe culturale.
- Recunoașterea situațiilor în care limba, accentul sau stilul de vorbire pot crea conflicte.
- Înțelegerea ideii că modul în care vorbim este la fel de important precum este ceea ce spunem.

#### Competențe:

- Identificarea problemelor de comunicare în situații zilnice (piață, cămin, cursuri, evenimente sociale).
- Folosirea unor expresii simple de politețe: te rog, poți, ai putea.
- Formularea unor cereri și opinii într-un mod calm și respectuos.
- Participarea la dialoguri simple cu persoane din alte culturi.

#### Atitudini:

- Deschidere față de persoane care vorbesc altă limbă sau au alte obiceiuri.
- Răbdare atunci când apare o neînțelegere.
- Respect față de modul diferit de a comunica al celorlalți.

#### Valori:

- Respect pentru diversitate și incluziune.
- Dorința de a colabora și de a evita conflictele prin comunicare.
- Responsabilitate în relațiile cu ceilalți.

### CONTEXT

Ești student la Universitatea Novaland. Campusul este un loc unde studenții învață, comunică și colaborează. În universitate sunt studenți din mai multe țări, care vorbesc limbi diferite și au obiceiuri diferite.

#### Problema:

În viața de zi cu zi din campus apar neînțelegeri între studenți din cauza limbii, accentului sau modului diferit de a vorbi. Unii studenți se simt ignorați sau excluși. Alteori, oamenii vorbesc prea direct, iar ceilalți se supără. Mulți studenți nu știu cum să ceară ajutor politicos sau cum să își exprime opinia fără să creeze conflicte.

#### Misiunea ta:

Trebuie să înveți cum să comunici politicos și respectuos cu persoane din alte culturi. Vei identifica situații de comunicare dificilă și vei găsi soluții simple pentru a evita conflictele. Scopul este să arăți că o comunicare calmă și deschisă



ajută la incluziune, înțelegere și relații mai bune între studenți din culturi diferite.

## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Comunicare interculturală în viața de zi cu zi

### A.I. Înțelegere a unui text scris

**1. Citiți textul și reflectați la dificultățile pe care o persoană le poate avea atunci când încearcă să comunice într-o limbă străină.**

Elena la piață

Elena este studentă la Universitatea Novaland. Ea vine din România și este în primul an de studii. Elena vrea să învețe limba locală și să vorbească cu oamenii din oraș.

Într-o dimineață, Elena merge la piață să cumpere fructe. Piața este aglomerată și oamenii vorbesc repede. Elena este puțin emoționată, dar încearcă să fie politicoasă.

Ea vorbește cu vânzătorul în limba română și spune: „Bună dimineața, aș dori câteva mere, vă rog.”.

Vânzătorul răspunde foarte repede. Elena nu înțelege tot și se simte jenată. Ea nu știe dacă să ceară ajutor cuiva sau dacă să îl roage pe vânzător să vorbească mai lent.

Un alt client aude conversația și vorbește în engleză pentru Elena. Vânzătorul înțelege comanda, dar Elena se simte tristă. Ea voia să exerseze limba locală, nu să vorbească în engleză.

După această experiență, Elena se simte confuză. Pe de o parte, este bucuroasă că a primit ajutor. Pe de altă parte, se simte ignorată. În cultura ei, oamenii vorbesc politicos și în ritm mai lent. Aici, oamenii vorbesc foarte repede.

Mai târziu, Elena discută cu alți studenți internaționali. Ei spun că au avut probleme asemănătoare. Împreună, ei înțeleg că limbajul, politețea și răbdarea sunt foarte importante în comunicarea dintre culturi diferite.

**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

11. Elena își dorește să converseze în limba locală.

A) Adevărat



B) Fals

2. Elena îi cere vânzătorului niște legume.

A) Adevărat

B) Fals

3. Vânzătorul îi răspunde Elenei în limba engleză.

A) Adevărat

B) Fals

4. Un alt client o ajută pe Elena să vorbească cu vânzătorul.

A) Adevărat

B) Fals

5. Elena se simte fericită că a reușit să cumpere ce a vrut.

A) Adevărat

B) Fals

## A.II. Vocabular

### 1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:

| Termeni       | Definiții                                 |
|---------------|-------------------------------------------|
| 1. Comunicare | A. a vorbi frumos și respectuos           |
| 2. Politețe   | B. loc unde se vând produse               |
| 3. Conflict   | C. schimb de informații între oameni      |
| 4. Cultură    | D. o problemă sau o ceartă între persoane |
| 5. Piață      | E. obiceiuri și tradiții ale unui grup    |

### 2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

#### Listă de cuvinte:

politețe • limbă • conflict • piață • răbdare • sport

Elena merge la (1) \_\_\_\_\_ pentru a cumpăra fructe proaspete. Acolo sunt mulți oameni, iar unii vorbesc foarte repede. Elena încearcă să vorbească într-o altă (2) \_\_\_\_\_, chiar dacă nu este ușor pentru ea.

Uneori, lipsa de (3) \_\_\_\_\_ poate crea probleme în comunicare. Atunci când oamenii nu se înțeleg bine, poate apărea un (4) \_\_\_\_\_. De aceea, este important să vorbim cu (5) \_\_\_\_\_ și să fim atenți la ceilalți.



### **Blocaj I**

La Universitatea Novaland există o arhivă despre comunicarea dintre culturi diferite. Arhiva este protejată de un cod din 4 cifre. Fiecare răspuns corect îți oferă o cifră din cod.

#### **Indicii**

##### **Indiciul 1 (Cifra 1)**

Ce poate fi o barieră de comunicare între persoane din culturi diferite?

- A) Dorința de a ajuta – 5
- B) Limba diferită sau accentul – 2
- C) Politețea – 9
- D) Vorbirea calmă – 1

##### **Indiciul 2 (Cifra 2)**

Ce este bine să faci când nu înțelegi ce spune cineva?

- A) Să te superi – 3
- B) Să pleci fără explicații – 6
- C) Să ceri politicos să se vorbească mai încet – 2
- D) Să ignori persoana – 7

##### **Indiciul 3 (Cifra 3)**

Care este o bună practică în comunicarea interculturală?

- A) Să vorbești foarte repede – 3
- B) Să eviți conversația – 5
- C) Să folosești expresii de politețe – 9
- D) Să vorbești foarte direct – 1

##### **Indiciul 4 (Cifra 4)**

Ce ajută la evitarea conflictelor între persoane din culturi diferite?

- A) Ignorarea problemelor – 3
- B) Vorbitul foarte direct – 8
- C) Lipsa comunicării – 2
- D) Politețea și răbdarea – 4

**Caseta cod: [ \_ \_ \_ \_ ]**

## **A.III. Înțelegere după auz**

### **AUDIO 1**

- 1. Ascultați înregistrarea U9AIII-audio1 și spuneți care e ideea principală din comunicare.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**



1. Studenții din Novaland vorbesc aceeași limbă.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Unii studenți vorbesc prea repede sau pe un ton ridicat.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. E bine să ceri ajutor politicos când nu înțelegi ceva.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. Răbdarea și politețea pot ajuta la evitarea conflictelor.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Comunicarea respectuoasă poate ajuta la evitarea conflictelor.  
A) Adevărat  
B) Fals

## AUDIO 2

**3. Ascultați înregistrarea U9AIII-audio2 și explicați de ce comunicarea clară e importantă la un târg internațional.**

**4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce fac studenții la târgul internațional?  
A) Prezintă mâncare tradițională  
B) Susțin examene  
C) Organizează proteste  
D) Concertează
2. Ce problemă apare la început la standul Anei?  
A) Mâncarea nu este gata  
B) Ana vorbește prea repede  
C) Nu sunt vizitatori  
D) Mâncarea nu este bună.
3. Ce face studentul când nu înțelege explicația?  
A) Pleacă fără să spună nimic  
B) Se supără  
C) Cere ajutor politicos  
D) Se ceartă
4. Ce se întâmplă după ce Ana explică mai clar?  
A) Oamenii se ceartă



- B) Vizitatorii pun întrebări și gustă mâncarea  
C) Standul se închide  
D) Toată lumea pleacă
5. De ce este importantă comunicarea respectuoasă la târg?  
A) Pentru ca oamenii să se înțeleagă și să se bucure de eveniment  
B) Pentru a termina mai repede  
C) Pentru a evita orice conversație  
D) Pentru a deveni vedetă

## Blocaj II

### Scenariu:

Campusul Universității Novaland pregătește materiale despre comunicare interculturală. Documentul NU poate fi publicat până când toate cuvintele importante nu sunt explicate corect. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să permiți publicarea materialului.

| Termeni                      | Definiții                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Comunicare interculturală | A. Mod diferit de pronunțare a limbii, influențat de regiune sau cultură. |
| 2. Accent                    | B. Schimb de informații și idei între persoane din culturi diferite.      |
| 3. Politețe                  | C. A vorbi frumos și respectuos pentru a menține relații bune.            |
| 4. Conflict                  | D. Neînțelegere sau ceartă între persoane, uneori din cauze culturale.    |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Puterea cetățenilor și dreptul la protest

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. Citiți textul și reflectați de ce comunicarea politicoasă e importantă în viața zilnică.

**Comunicarea interculturală la universitate**



Diana este studentă din România și a venit să studieze la Universitatea Novaland. Pentru ea, viața într-o altă țară este interesantă, dar și dificilă. Totul este nou: orașul, limba, oamenii și modul în care aceștia comunică. La început, Diana se simte emoționată și puțin nesigură.

La cursuri, observă că studenții din Novaland vorbesc foarte deschis. Ei își spun opiniile direct, uneori întrerup alți colegi și pun multe întrebări profesorilor. În cultura Diane, studenții vorbesc mai calm, ascultă mai mult și așteaptă rândul. Din acest motiv, Diana preferă să tacă la început, chiar dacă are idei bune.

Într-un proiect de grup, apare o situație dificilă. Un coleg spune direct: „Această idee nu este bună.”. Diana nu este de acord, dar nu vrea să pară nepoliticoasă. După puțin timp, ea spune calm: „Poate putem încerca o altă idee.”. Colegii o ascultă și discută propunerea ei. Diana se simte încurajată și mai sigură pe ea.

Mai târziu, Diana greșește în partea ei de proiect. În loc să se supere sau să ascundă problema, ea cere ajutor politic. Întreabă ce trebuie să facă și roagă colegii să îi explice din nou. Ei o ajută și apreciază faptul că vorbește calm și respectuos.

Cu timpul, Diana învață că a comunica nu înseamnă doar cuvinte și răspunsuri corecte, ci și ton, răbdare și politețe. Ea înțelege că diferențele culturale pot crea neînțelegeri, dar și oportunități de a învăța. Prin comunicare calmă și deschisă, Diana reușește să evite conflictele și să se integreze mai bine în comunitatea universitară.

## **2. Alegeți răspunsul corect:**

1. De ce este dificil începutul pentru Diana la Universitatea Novaland?

- A) Nu îi place orașul
- B) Totul este nou: limba, oamenii și modul de comunicare
- C) Nu are cursuri interesante
- D) Nu are seminare interesante

2. Ce observă Diana la studenții din Novaland?

- A) Sunt tăcuți și vorbesc rar
- B) Vorbesc foarte direct și întrerup uneori
- C) Nu își spun opiniile
- D) Vorbesc mult

3. Cum reacționează Diana când nu este de acord într-un proiect de grup?

- A) Se supără și nu mai vorbește
- B) Spune direct că ideea este greșită
- C) Folosește o exprimare calmă și politicoasă
- D) Nu reacționează



4. Ce face Diana când greșește la proiect?
- A) Ascunde greșeala
  - B) Cere ajutor politicos și explicații
  - C) Renunță la proiect
  - D) Continuă proiectul
5. Ce învață Diana din experiențele ei la universitate?
- A) Că este mai bine să eviți comunicarea
  - B) Că diferențele culturale nu contează
  - C) Că politețea, tonul calm și răbdarea ajută la evitarea conflictelor
  - D) Să nu vorbească deloc

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu pronumele potrivite din listă:

#### Listă de cuvinte:

o • ea • ei • îi • le

Diana este o studentă simpatică. (1) \_\_\_\_\_ studiază limba română.

Colegii vorbesc deschis. (2) \_\_\_\_\_ pun întrebări profesorilor.

Diana vorbește cu Marius și (3) \_\_\_\_\_ propune o idee interesantă.

Când Diana greșește, (4) \_\_\_\_\_ cere ajutorul colegilor.

Diana cumpără ciocolată și (5) \_\_\_\_\_ mănâncă imediat.

### 2. Rescrieți propozițiile folosind pronumele personale potrivite Înlocuiți partea îngroșată după model.

**Model:** *Diana vorbește cu colegii. – Ea vorbește cu colegii.*

1. **Studentii** vin din multe țări.  
...
2. **Diana și colegii** ei lucrează la un proiect de grup.  
...
3. Profesorul vorbește cu **studentele**.  
...
4. **Diana** împrumută idei de la colegi.  
...
5. Diana împrumută idei **de la colegi**.  
...

### 3. Completează cu forma corectă a cuvintelor din paranteze



La Universitatea Novaland, studenții din alte țări vin să studieze și să comunice cu oameni diferiți. (1) \_\_\_\_\_ (Ei/Ele) vorbesc limbi diferite și au obiceiuri diferite.

Diana este o studentă internațională. (2) \_\_\_\_\_ (El/Ea) încearcă să fie politicoasă atunci când vorbește cu colegii. (3) \_\_\_\_\_ (Ei/Ele) apreciază asta.

Când nu înțelege ceva, (4) \_\_\_\_\_ (îi/le) cere ajutorul și pune întrebări clare. Colegii explică din nou și sunt foarte răbdători cu (5) \_\_\_\_\_ (el/ea)

### Blocaj III

Ai analizat o situație de comunicare interculturală la universitate. Trebuie să completezi analiza pentru un proiect despre viața studenților internaționali. Completează enunțurile cu termenii potriviți din listă.

#### Listă de cuvinte

comunicare • ajutor • politicos • diferențele • cultura • încredere

1. Studenta străină întâmpină probleme de \_\_\_\_\_ într-un mediu nou.
2. În \_\_\_\_\_ ei, studenții vorbesc mai calm și ascultă mai mult.
3. \_\_\_\_\_ culturale pot crea neînțelegeri între studenți.
4. Diana vorbește calm și \_\_\_\_\_ pentru a evita conflictele.
5. Când greșește, ea cere \_\_\_\_\_ colegilor ei.
6. Prin comunicare calmă, studenta câștigă mai multă \_\_\_\_\_ în sine.

### B.III. Înțelegere după auz

#### Audio 3

1. **Ascultați înregistrarea U9BIII-audio3 și explicați importanța expresiilor faciale în comunicare.**

2. **Alegeți varianta corectă:**

1. Ce pot însemna expresiile faciale în comunicare?  
A) Emoții și intenții diferite  
B) Doar reguli stricte  
C) Informații tehnice  
D) Nimic
2. Ce poate arăta un zâmbet?  
A) Tristețe



- B) Prietenie, politețe sau emoție
  - C) Supărare
  - D) Frică
3. De ce evită unii studenți privirea directă?
- A) Pentru că nu ascultă
  - B) Pentru că sunt timizi sau respectuoși
  - C) Pentru că sunt nepoliticoși
  - D) Pentru că au altceva de făcut
4. Ce poate însemna o încruntare?
- A) Distracție
  - B) Concentrare sau confuzie
  - C) Lipsă de interes
  - D) Fericire
5. Cum pot oamenii evita neînțelegerile culturale?
- A) Ignorând gesturile
  - B) Vorbind foarte repede
  - C) Fiind atenți la expresii și cerând explicații
  - D) Prin ceartă

#### Audio 4

3. **Ascultați înregistrarea U9BIII-audio4 și explicați de ce apare neînțelegerea între Ana și Leo.**
4. **Răspundeți la întrebări:**
- 1. De ce zâmbește Ana și dă din cap?
  - 2. Cum reacționează Leo când Ana spune „nu pot acum”?
  - 3. Ce crede Leo despre gesturile Anei?
  - 4. Ce explică Ana mai târziu?
  - 5. Ce putem învăța din această situație?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

### 1. Răspundeți la întrebări:

- 1. De ce este important să comunicăm calm și politicos cu persoane din alte țări?
- 2. Ai avut vreodată o neînțelegere din cauza limbii sau a gesturilor? Cum ai rezolvat-o?
- 3. Ce ai putea spune dacă nu înțelegi ce spune sau ce gest face cineva?
- 4. Ce simți atunci când cineva îți interpretează greșit gesturile (de exemplu, zâmbetul sau datul din cap)?



5. Cum putem evita conflictele la universitate atunci când vorbim cu studenți din alte culturi?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

- **Situația 1:**  
A explică o situație nedreaptă între colegi: un student din altă țară a fost înțeles greșit din cauza gesturilor lui și ceilalți cred că el a răspuns nepoliticos.  
B propune o discuție calmă între colegi pentru a clarifica neînțelegerea.
- **Situația 2:**  
B ezită să participe la discuție, pentru că se teme să nu greșească limba sau să supere pe cineva.  
A îl convinge cu argumente simple.
- **Situația 3:**  
A prezintă câteva propoziții scurte pentru a explica gesturile și a evita confuzia.  
B îi cere să repete pentru a înțelege mai bine.
- **Situația 4:**  
B sugerează să trimită un mesaj online colegului din altă țară pentru a clarifica situația.  
A propune să vorbească și față în față, pentru a evita alte confuzii.
- **Situația 5:**  
A și B planifică împreună o întâlnire scurtă cu colegul pentru a discuta calm, a explica gesturile și a restabili o relație prietenoasă.



## Blocaj IV

Ultimul cod deblochează Planul de Comunicare Interculturală al studenților. Descifrează cuvintele pentru a deschide documentul. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

### 22. ULCTURĂ

Indiciu: grup de oameni cu tradiții, obiceiuri și limbă comune.

### 23. SGET

Indiciu: mișcare a mâinii, a capului sau a feței care transmite un mesaj.

### 24. EROCMNIUCA

Indiciu: schimb de informații prin cuvinte, gesturi sau ton.

### Răspuns: soluție:

1. CULTURĂ → C
2. GEST → G
3. COMUNICARE → C

Codul: [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text model:

Stimată administrație,

La Universitatea Novaland studiază mulți tineri din țări diferite. Unii studenți au dificultăți în a vorbi limba locală, iar gesturile sunt uneori greu de înțeles. Din această cauză apar confuzii și discuții neplăcute.

Vă rugăm să luați în considerare organizarea unor ateliere simple de conversație în campus. Ele ar putea avea loc o dată pe săptămână, într-o sală cu mese mici, unde studenții internaționali să vorbească în limba locală cu un profesor sau cu un voluntar. În timpul atelierelor, se pot simula situații de comunicare la magazin, la universitate, la bibliotecă, la medic etc.

Aceste întâlniri ar ajuta studenții internaționali să vorbească mai bine, dar și studenții locali să înțeleagă alte culturi.

Credem că aceste ateliere ar îmbunătăți viața universitară, ar crea un mediu mai prietenos și ar reduce conflictele cauzate de diferențele culturale.



Vă mulțumim pentru sprijin.

Cu respect,

Grupul de studenți internaționali

**Scrie propria ta cerere către administrația universității pentru implementarea unui proiect de comunicare interculturală în campus. Include:**

- Tema proiectului

Scrie ce proiect vrei să faci (ex.: sală de conversație, club de limbă, întâlniri între studenți).

- Motivația proiectului

Spune de ce este nevoie de proiect (ex.: confuzie, emoții, limbă rapidă, gesturi diferite).

- Beneficiile proiectului

Scrie ce avantaje aduce proiectul pentru studenți și campus (ex.: încredere, prietenie, claritate).

- Resurse și voluntari

Spune ce materiale sunt necesare (ex.: mese, scaune, cărți) și cine poate ajuta.

- Pași pentru aprobare

Cere clar informații despre ce trebuie să facă administrația pentru aprobare.

- Formularea politicoasă

Încheie cererea cu mulțumiri și o formulă de politețe.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată.

La Universitatea Novaland, studenții vin din multe țări și vorbesc limbi diferite. Uneori apar probleme de comunicare: unii vorbesc repede, tonul este direct, gesturile sunt înțelese greșit, iar diferențele culturale pot crea confuzie sau emoții neplăcute. Mulți studenți nu știu cum să ceară explicații politicoase sau cum să evite conflictele. Vrem să creăm un proiect prin care studenții să învețe să comunice calm, clar și respectuos, să înțeleagă gesturile și tonul colegilor și să colaboreze pentru o viață universitară prietenoasă. Include:

### 1. Problema – descrie problema locală:

(ex.: neînțelegeri din cauza limbii, ton ridicat, ritm prea rapid al vorbirii, gesturi interpretate greșit, timiditate, emoții negative, conflicte în grupuri de lucru etc.)

### 2. Obiectivele proiectului – ce vrem să realizăm:

(ex.: comunicare mai clară, exprimare politică, înțelegerea diferențelor culturale, respect între studenți, evitarea conflictelor, încredere la vorbire, cerere de ajutor)

### 3. Activități – ce vor face participanții:

(ex.: întâlniri de conversație, jocuri de rol, mini-prezentări, schimb de experiențe, postere despre gesturi, exerciții de ton și ritm, discuții în grup, mesaje online)

### 4. Motivarea colegilor – cum îi convingem să participe:



(ex.: invitații simple, activități prietenoase, atmosferă relaxată, sprijin între studenți, exemple personale, exerciții amuzante, rezultate rapide)

### **5. Colaborări – cu cine te asociezi:**

(ex.: studenți internaționali, profesori, cluburi universitare, biroul pentru integrare, colegi locali, grupuri de conversație, consilieri educaționali)

Resurse de sprijin:

- Textul de la **A.I** – Înțelegere a unui text scris (situații de comunicare interculturală și neînțelegeri)
- Vocabularul de la **A.II** (comunicare, politețe, conflict, cultură etc.)
- Informațiile și exemplele din **A.III** – Înțelegere după auz (comunicare calmă, cereri politicoase, evitarea conflictelor)
- Instrucțiunile și explicațiile din **B.III** – Înțelegere după auz (interpretarea gesturilor și expresiilor faciale)
- Modelul de cerere și cerințele din **D** – Exprimare scrisă

## **DISCUȚII ȘI REFLECȚII**

1. Ce ai învățat despre comunicarea între studenți din țări diferite?
2. Ce dificultăți poți avea când vorbești cu cineva din altă cultură?
3. Cum poți folosi comunicarea calmă și politică pentru a evita neînțelegerile?



## Unitatea 10: Vorbește deschis: vorbitul în public și implicare civică

### REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

#### Cunoștințe:

- Înțelegerea rolului vorbirii în public în viața civică;
- Cunoașterea noțiunilor de discurs public, discurs civil și implicare civică;
- Familiarizarea cu valori democratice precum respectul, dialogul și cooperarea;
- Înțelegerea importanței argumentelor și exemplelor în discursul public.

#### Competențe:

- Capacitatea de a exprima o opinie civică într-un mod clar și respectuos;
- Dezvoltarea abilității de a vorbi în fața unui public pe o temă socială;
- Exersarea competențelor de ascultare activă și dialog;
- Utilizarea vocabularului de bază legat de discurs public și cetățenie activă.

#### Atitudini:

- Disponibilitatea de a lua atitudine în mod responsabil;
- Deschidere față de opinii diferite;
- Curaj în exprimarea ideilor personale;
- Respect față de public și față de regulile dialogului civil.

#### Valori:

- Respect pentru democrație și drepturile omului;
- Responsabilitate civică;
- Cooperare și solidaritate;
- Promovarea dialogului pașnic și a implicării active în comunitate.

### CONTEXT

Ca membru al echipei Vorbitorii civici din Novaland trebuie să alegi o problemă reală din comunitate și să vorbești în public. Cuvintele tale trebuie să fie simple, corecte și bazate pe valori democratice. Este bine să folosești și exemple reale sau dovezi. Vei participa la *Forumul de dezbateri Novaland*, unde vei vorbi pentru dreptate și vei încerca să convingi oamenii să gândească și să acționeze.



## SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Vorbitul în public ca formă de implicare civică

### A.I. Înțelegere a unui text scris

**1. Citiți textul și reflectați asupra importanței implicării în rezolvarea problemelor din comunitatea noastră.**

#### **Vorbitul în public ca formă de implicare civică**

A vorbi în public este o parte importantă a implicării civice. În Grecia Antică, filozoful Aristotel spunea că retorica este arta de a convinge. El credea că cine învață să vorbească bine poate găsi cele mai bune moduri de a convinge oamenii într-o anumită situație. Retorica a devenit o disciplină de studiu pentru cei care voiau să participe la viața orașului.

Astăzi, implicarea civică înseamnă să vorbești, dar și să asculți. Putem face asta la ședințele primăriei, la școală, sau chiar în fața Parlamentului. Când învățăm să vorbim pentru o cauză, devenim mai activi în societate.

Implicarea civică înseamnă să lucrăm împreună, chiar dacă avem idei, religii sau origini diferite. Scopul este să rezolvăm probleme comune și să ajungem la înțelegere între oameni.

Există trei forme importante de implicare:

1. Discuția calmă despre o problemă publică, unde oamenii ascultă și gândesc rațional.
2. Schimbarea valorilor prin discursuri care inspiră, cum au fost discursurile lui Martin Luther King, care a luptat pentru drepturile omului.
3. Lupta corectă pentru o cauză personală, de exemplu pentru drepturile femeilor sau protecția mediului.

Uneori ne implicăm din interes general (de exemplu, traficul din oraș), alteori din interes personal (dacă ne afectează direct o decizie). În ambele cazuri, este important să vorbim cu respect și să propunem soluții.

Când vorbim în public, scopul este să convingem oamenii să acționeze, să găsească soluții sau să susțină o idee. Implicarea civică nu este doar despre exprimarea opiniilor, ci despre a construi dialog, comunitate și cooperare. Astfel, prin vorbire și ascultare, putem contribui la o lume mai dreaptă și mai unită.



**2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.**

1. Aristotel credea că doar persoanele cu putere politică pot învăța arta de a convinge.

A) Adevărat

B) Fals

2. Implicarea civică include vorbitul în public, dar și ascultarea celorlalți.

A) Adevărat

B) Fals

3. Discursurile inspiraționale nu sunt forme de implicare civică.

A) Adevărat

B) Fals

4. Singura cauză a implicării civice este interesul personal.

A) Adevărat

B) Fals

5. Dialogul și cooperarea pot ajuta la construirea unei lumi mai unite.

A) Adevărat

B) Fals

## **A.II. Vocabular**

**1. Potriveți fiecare termen cu definiția lui:**

| Termeni            | Definiții                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Dezbattere      | A. a reacționa, a spune ce crezi când vezi o nedreptate      |
| 2. A lua atitudine | B. a lucra împreună cu alții pentru un scop comun            |
| 3. A argumenta     | C. discuție organizată în care oamenii își prezintă opiniile |
| 4. A colabora      | D. ceva care te determină să faci lucruri bune               |
| 5. Motivațional    | E. a explica de ce ai o anumită opinie                       |

**2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.**

**Listă de cuvinte:**

soluții • cooperare • retorica • participare publică • discurs • cauză

Într-o comunitate activă, oamenii înțeleg că vorbitul în public poate ajuta la schimbare. De aceea, atunci când cineva pregătește un (1) \_\_\_\_\_, scopul este să explice clar o idee și să inspire acțiune. Mulți aleg să se implice în viața



orașului prin (2) \_\_\_\_\_ la întâlniri, unde pot asculta și pot vorbi despre probleme importante. Încă din Grecia Antică, (3) \_\_\_\_\_ era considerată o abilitate esențială pentru cei care voiau să convingă prin cuvinte. În prezent, oamenii colaborează pentru a găsi împreună (4) \_\_\_\_\_ la diverse probleme. De multe ori, cineva vorbește în public pentru a apăra o (5) \_\_\_\_\_ în care crede cu adevărat, cum sunt drepturile omului, educația sau protecția mediului.

### **Blocaj I**

Pentru a intra la Forumul de dezbateri Novaland, trebuie să deschizi o ușă care are un cod din patru cifre. Fiecare răspuns corect oferă o cifră.

#### **Indicii**

##### **Indiciul 1 (Cifra 1)**

1. Ce înseamnă implicare civică?

- A) A participa la competiții – 8
- B) A participa activ în comunitate – 4
- C) A merge la cumpărături – 7
- D) A merge la cinema – 5

##### **Indiciul 2 (Cifra 2)**

2. Care situație reprezintă un exemplu de implicare civică?

- E) A participa la ședințe publice ale primăriei – 2
- F) A cumpăra alimente pentru casă – 6
- G) A face curățenie în camera ta – 8
- H) A juca un joc video cu prietenii – 5

##### **Indiciul 3 (Cifra 3)**

3. Ce valoare este importantă în implicarea civică?

- E) Relaxare – 9
- F) Tăcere – 1
- G) Confort personal – 7
- H) Curaj – 5

##### **Indiciul 4 (Cifra 4)**

4. De ce trebuie să ne implicăm în comunitate?

- E) Pentru a evita responsabilitățile – 1
- F) Pentru a ignora opiniile oamenilor – 6
- G) Pentru a rezolva probleme comune – 7
- H) Pentru a comunica eficient – 5

**Casetă cod: [ \_ \_ \_ \_ ]**

## **A.III. Înțelegere după auz**

### **AUDIO 1**



- 1. Ascultați înregistrarea U10AIII-audio1 și spuneți câteva tehnici pentru a scăpa de frica de a vorbi în public.**
- 2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.**

1. Emoțiile sunt întotdeauna rele atunci când vorbim în public.  
A) Adevărat  
B) Fals
2. Pregătirea discursului ajută să reducem teama și să fim mai siguri.  
A) Adevărat  
B) Fals
3. Înainte de discurs, este bine să ne gândim doar la noi și la ce vom obține.  
A) Adevărat  
B) Fals
4. O poveste sau un exemplu în discurs ajută publicul să înțeleagă mai bine mesajul.  
A) Adevărat  
B) Fals
5. Vorbirea în public este un act de generozitate, pentru că ne gândim și la public.  
A) Adevărat  
B) Fals

## **AUDIO 2**

- 3. Ascultați înregistrarea U10AIII-audio2 și spuneți trei sfaturi importante pentru vorbitul în public.**

- 4. Alegeți răspunsul corect:**

1. Ce ajută la convingerea publicului?  
A) Să fii încrezător  
B) Să vorbești repede  
C) Să stai liniștit  
D) Să spui puține informații
2. Cum ar trebui să folosești mâinile în discurs?  
A) Să le agiți foarte mult  
B) Să arăți ideile, dar să nu exagerezi  
C) Să le ții mereu în buzunar  
D) Să nu folosești mâinile
3. De ce este important să începi cu ceva interesant?



- A) Ca să faci publicul curios
  - B) Ca să termini mai repede
  - C) Ca să citești de pe foaie
  - D) Ca să poți pleca acasă
4. Cum poți implica publicul în discurs?
- A) Ignori întrebările
  - B) Vorbești numai tu
  - C) Pui întrebări și interacționezi
  - D) Nu e important să implici publicul
5. Ce trebuie să faci dacă apare o situație neașteptată?
- A) Ai un plan B pregătit
  - B) Te oprești imediat
  - C) Începi un alt subiect
  - D) Nu faci nimic.

## Blocaj II

### Scenariu:

Ești în fața altei provocări. Potrivește fiecare termen cu definiția lui. Scrie litera corectă pentru fiecare număr (1-4) ca să poți trece mai departe.

| Termeni      | Definiții                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Patos     | A. grupul de oameni care ascultă discursul sau prezentarea |
| 2. Credibil  | B. emoția transmisă de vorbitor                            |
| 3. Audiență  | C. care poate fi crezut                                    |
| 4. Claritate | D. calitatea unui discurs de a fi ușor înțeles             |

Parola = literele de la răspunsurile corecte, în ordine

## SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Discursul civil

### B.I. Înțelegere a unui text scris

1. Citiți textul și reflectați asupra importanței discursului civil.



## Discursul civil

Discursul civil înseamnă să discutăm despre probleme publice pentru a învăța mai mult și pentru a ne înțelege mai bine unii pe alții. Cuvântul „civil” este legat de viața civică și de participarea responsabilă într-o democrație. „Discurs” înseamnă comunicare scrisă sau vorbită. Discursul civil nu înseamnă doar să fim politicoși. El înseamnă respect, ascultare activă și dorința de a găsi puncte comune, chiar și atunci când opiniile sunt diferite.

Discursul civil este o parte importantă a democrației și a libertății de exprimare. El ajută la crearea unor politici publice mai bune și mai corecte. Într-o discuție civilă, oamenii folosesc argumente, exemple și dovezi. Ei nu folosesc insulte sau acuzații fără motiv. Discursul lipsit de respect duce la conflicte și neînțelegeri.

Există câteva valori importante ale discursului civil. Oamenii trebuie să fie atenți la propriile idei și la felul în care vorbesc. Este important să asculte cu atenție, să fie prezenți în discuție și să accepte că alții pot avea opinii diferite. Dezacordul este normal, dar trebuie să fie pașnic.

Unii oameni cred că discursul civil evită conflictul. Acest lucru nu este adevărat. Discursul civil permite dezacordul, dar fără atacuri personale. Oamenii pot spune clar ce gândesc și își pot apăra opinia într-un mod respectuos.

Universitățile, școlile și bibliotecile susțin discursul civil. Ele oferă spații pentru discuții deschise și acces egal la informație. Discursul civil cere maturitate, gândire critică și responsabilitate. Prin dialog respectuos, oamenii pot înțelege mai bine societatea și pot contribui la o comunitate mai deschisă și mai corectă.

### 2. Alegeți răspunsul corect:

1. Ce înseamnă discursul civil?
  - A) A vorbi doar despre probleme personale
  - B) A discuta probleme publice cu respect și dorință de înțelegere
  - C) A evita orice dezacord
  - D) A vorbi cu prietenii în public
2. Ce nu face parte din discursul civil?
  - A) Ascultarea activă
  - B) Respectul față de alte opinii
  - C) Insulte și atacurile personale
  - D) Implicarea publicului
3. De ce este important discursul civil într-o democrație?
  - A) Pentru a evita orice conflict
  - B) Pentru a crea politici publice mai bune
  - C) Pentru a vorbi mai mult decât alții
  - D) Pentru ca autorul să fie respectat
4. Care este o valoare importantă a discursului civil?



- A) Graba în exprimare
  - B) Refuzul dialogului
  - C) Atenția la propriile idei și la ce spun alții
  - D) Inserarea imaginilor
5. Unde este susținut discursul civil, conform textului?
- A) În școli, universități și biblioteci
  - B) Doar în politică
  - C) Numai în discuții private
  - D) Acasă, cu prietenii.

## B.II. Gramatică

### 1. Completați spațiile libere cu adjectivele potrivite din listă:

**Listă de cuvinte:**

**construită • susținute • formulat • auzit • implicați**

Studentii (1) \_\_\_\_\_ în discuție învață să asculte și alte puncte de vedere.

O comunitate (2) \_\_\_\_\_ prin dialog este mai deschisă și mai corectă.

Argumentele (3) \_\_\_\_\_ cu exemple sunt convingătoare.

Un mesaj (4) \_\_\_\_\_ fără insulte este recomandat oricând.

Mi-a plăcut discursul (5) \_\_\_\_\_ ieri.

### 2. Rescrie propozițiile după modelul dat. Începe cu cuvintele date:

*Model:* Jurnaliștii informează publicul despre inițiativele civice.

Publicul este informat despre inițiativele civice.

1. Cetățenii discută problemele comunității în mod respectuos.  
Problemele comunității ...
2. Oamenii exprimă opinii diferite în discursul public.  
Opinii diferite ...
3. Profesorii încurajează dialogul civil în școli.  
Dialogul civil ...
4. Studentii prezintă ideile lor în fața publicului.  
Ideile studenților...
5. Comunitatea organizează azi dezbateri despre probleme locale.  
Dezbateri despre probleme locale ...



### 3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

Participarea la discursul public înseamnă să împărtășești idei și opinii într-un mod respectuos. În cadrul unei dezbateri, fiecare idee este (1) \_\_\_\_\_ (a exprima), iar fiecare argument este (2) \_\_\_\_\_ (a analiza). Oamenii care (3) \_\_\_\_\_ (a asculta) opiniile celorlalți pot înțelege mai bine punctele de vedere diferite. Moderatorul ajută ca discuția să fie echilibrată și ca nimeni să nu fie ignorat. În discursul public, participanții sunt încurajați să fie (4) \_\_\_\_\_ (deschis) și să folosească argumente bazate pe fapte. Când opiniile sunt respectate, oamenii pot pune (5) \_\_\_\_\_ (a întreba) și pot discuta mai clar.

## Blocaj III

Alege cuvântul corect din listă pentru a putea trece mai departe.

### Listă de cuvinte

**considerate • repetate • structurată • implicați • exprimate • urmărite**

1. Într-o dezbatere bine \_\_\_\_\_, ideile sunt clare și ușor de urmărit.
2. Opiniile tuturor participanților trebuie să fie \_\_\_\_\_ importante.
3. Argumentele sunt \_\_\_\_\_ de fiecare vorbitor într-un mod calm și corect.
4. Într-o întâlnire civică, cetățenii trebuie să fie activ \_\_\_\_\_.
5. Ideile importante sunt \_\_\_\_\_ de două ori.
6. Sugestiile și propunerile trebuie să fie \_\_\_\_\_ cu atenție.

## B.III. Înțelegere după auz

### Audio 3

1. **Ascultați înregistrarea U10BIII-audio3 și spuneți de ce e important să discutați despre protecția mediului.**

2. **Alegeți varianta corectă:**

1. De ce vorbitorul a ales tema protecției mediului?  
A) Pentru că este o problemă importantă pentru comunitate  
B) Pentru că îi place să vorbească despre animale  
C) Pentru că era tema la școală



D) Pentru că știe multe despre temă

2. Ce strategie a folosit vorbitorul pentru a atrage atenția publicului la început?

- A) A spus o glumă
- B) A citit un text lung
- C) A prezentat imagini
- D) A prezentat un video

3. Cum a explicat vorbitorul importanța reciclării?

- A) Doar cu cuvinte, fără exemple
- B) A folosit exemple concrete și imagini
- C) Nu a explicat
- D) A folosit o limbă străină în explicații

4. Ce reacție au avut colegii după discurs?

- A) S-au uitat pe telefon
- B) Au pus întrebări și au discutat despre soluții
- C) Au aplaudat și au plecat imediat
- D) Au râs

5. Ce mesaj vrea să transmită vorbitorul la final?

- A) Că protejarea mediului este responsabilitatea tuturor
- B) Că este important să citim mai multe cărți
- C) Că parcurile sunt murdare
- D) Că protejarea mediului nu e importantă

#### Audio 4

**3. Ascultați înregistrarea U10BIII-audio4 și precizați care e atitudinea vorbitorului asupra implicării civice.**

**4. Răspundeți la întrebări:**

- 1. Care este tema discursului?
- 2. Ce nu înseamnă implicarea civică, conform textului?
- 3. Ce comportamente sunt exemple de implicare civică în viața de zi cu zi?
- 4. De ce este important să ascultăm opiniile altor persoane?
- 5. Cum putem începe implicarea civică?

## SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

**1. Răspundeți la întrebări:**

- 1. Ce înseamnă implicarea civică? Cum te poate ajuta să vorbești în public în comunitatea ta?
- 2. La ce dezbateri publice ai participat tu?



3. De ce este important ca un discurs să fie clar și respectuos?
4. Cum poate ajuta discursul civil la rezolvarea conflictelor între oameni?
5. Ce problemă din comunitatea ta vrei să schimbi și cum poți vorbi în public pentru a convinge oamenii să te ajute?

**2. Joc de rol. Lucrați în perechi. Citiți situația și interpretați rolurile A și B. Fiecare student are 4-6 replici. La final, găsiți o soluție.**

1. Frica de a vorbi

- A: spune că îi este teamă să vorbească în fața clasei despre protecția mediului
- B: încurajează și explică cum pregătirea și poveștile pot ajuta la încredere

2. Neînțelegerea temei

- A: spune că nu înțelege de ce tema civică este importantă
- B: oferă exemple concrete din viața comunității și arată impactul acțiunilor civice

3. Public neinteresat

- A: crede că colegii nu vor asculta și vor fi plictisiți
- B: explică cum să captezi atenția publicului cu exemple, întrebări și povești

4. Lipsa ideilor

- A: spune că nu are ce să spună despre tema aleasă
- B: îl ajută să găsească un punct de pornire și să creeze un mesaj clar și simplu

5. Gestionarea întrebărilor dificile

- A: se teme că nu va ști să răspundă la întrebările colegilor
- B: arată cum să răspundă onest și să folosească momentul pentru a învăța împreună



## Blocaj IV

Ești în fața unei uși care are lacăt. Pentru a deschide lacătul și a ajunge la Forumul de dezbateri, trebuie să descifrezi 3 cuvinte importante. Literele sunt amestecate, dar ai un indiciu. Litera inițială de la fiecare cuvânt corect este parola.

### 25.BLIPUC

Indiciu: grup de oameni care ascultă un vorbitor

### 26.ETMĂ

Indiciu: ideea principală/ subiectul într-un discurs

### 27.ORVBITOR

Indiciu: cel care vorbește

Codul: [ \_ \_ \_ ]

## SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

### Text-suport

Bună ziua,

Sunt student la Universitatea Novaland și membru al echipei *Vorbitorii civici*. Vă scriu pentru a solicita aprobarea organizării unui eveniment de vorbire în public pentru studenți. Dorim să organizăm o sesiune de discursuri civice în care studenții să vorbească despre probleme reale din comunitate, precum mediul, transportul sau incluziunea socială.

Evenimentul va avea loc în sala mare a universității și va respecta regulile instituției. Scopul nostru este să încurajăm dialogul, participarea civică și exprimarea liberă a ideilor într-un mod respectuos.

Vă mulțumim pentru atenție și așteptăm răspunsul dumneavoastră.

Cu respect,

[prenume, nume]

1. **Scrie o cerere similară (100 de cuvinte) către administrația universității, în care să soliciți organizarea unui eveniment pe tema centrală: dreptatea.**

În cererea ta, include:

- un salut formal;
- motivul pentru care scrii (organizarea unei activități / unui eveniment legat de dreptate);



- o scurtă explicație a temei dreptății (de ce este importantă pentru studenți sau comunitate);
- un exemplu concret de activitate (discuție, dezbatere, discurs public);
- o formulă de încheiere politicoasă;
- semnătura (prenume și nume).

Folosește un limbaj clar, respectuos și formal.

## SARCINA PRINCIPALĂ

Privește video introductiv încă o dată. Ești membru al echipei Vorbitorii civici din Novaland. La Forumul de dezbatere urmează să vorbești în public despre o problemă reală din comunitate. Trebuie să pregătești un discurs civic scurt (100–120 de cuvinte), în care:

1. Prezinți clar problema aleasă;
2. Explici de ce este importantă pentru comunitate;
3. Folosești un exemplu concret;
4. Respecti regulile discursului civil;
5. Închei cu un mesaj de implicare sau cooperare.

Discursul trebuie să fie clar, respectuos și adaptat publicului.

## DISCUȚII ȘI REFLECȚII

1. Ce ți s-a părut cel mai dificil atunci când ai pregătit un discurs civic?
2. Cum te-a ajutat această unitate să înțelegi mai bine rolul vorbirii în public într-o democrație?
3. În ce situații din viața reală ai putea folosi ceea ce ai învățat despre discursul civil și implicarea civică?



## Bibliografie

### Unitatea 1

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 1 Enlaced.
2. Text scris (B.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 1 Enlaced.
3. Audio 1 – Când dăunează libertatea de exprimare? – adaptat după <https://www.un.org/en/hate-speech/understanding-hate-speech/hate-speech-versus-freedom-of-speech?utm> (Accesat la 2 decembrie 2025)
4. Audio 2 – Cuvinte care rănesc – adaptat după <https://www.crj.ro/libertatea-de-exprimare-nu-justifica-raspandirea-discursului-urii/> (Accesat la 2 decembrie 2025)
5. Audio 3 – Libertatea de exprimare în România – adaptat după: <https://www.constitutiaromaniei.ro/art-30-libertatea-de-exprimare/> (Accesat la 12 decembrie 2025)
6. Audio 4 – Libertatea de exprimare și limitele ei - adaptat după: <https://fra.europa.eu/ro/eu-charter/article/11-libertatea-de-exprimare-si-de-informare> (Accesat la 2 decembrie 2025)

### Unitatea 2

1. Text scris 1, adaptare după *Fake News Verification Techniques and Initiatives* Masaar - Technology for Human Rights organization: <https://masaar.net/en/fake-news-verification-techniques-and-initiatives/> (Accesat la 10 decembrie 2025)
2. Text scris 2, scris de autor și adaptat cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.
3. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT.

### Unitatea 3

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română după Understanding youth engagement in Europe through open data. <https://data.europa.eu/en/publications/datastories/understanding-youth-engagement-europe-through-open-data> (Accesat la 5 ianuarie 2026).
2. Audio 1, 2: texte scrise de autor și adaptat cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.
3. Audio 3: inspirat din <https://stirileprotv.ro/stiri/actualitate/tinerii-sub-25-de-ani-singurii-care-au-venit-in-numar-mai-mare-la-vot-fata-de-alegerile-din-2016.html> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
4. Audio 4: inspirat din <https://psihiatrie-brasov.ro/tinerii-din-era-digitala/> (Accesat la 10 ianuarie 2026).

### Unitatea 4

1. Columbia University (2024) Anti-Discrimination and Discriminatory Harassment Policy and Procedures for Students: <https://universitypolicies.columbia.edu/content/anti->



- [discrimination-and-discriminatory-harassment-policy-and-procedures-students](#) (Accesat la 10 ianuarie 2026).
2. Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2019) Discrimination: <https://www.cdpcj.qc.ca/en/your-obligations/prohibited-practices/discrimination> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
  3. De Langhe, B. and Fernbach, P. (2019) The dangers of categorical thinking. Harvard Business Review, September–October: <https://hbr.org/2019/09/the-dangers-of-categorical-thinking> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
  4. Firstup (2025) 15 ways to improve diversity and inclusion in the workplace. <https://firstup.io/blog/15-ways-to-improve-diversity-and-inclusion-in-the-workplace> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
  5. Galos, D. R., Strauss, S. and Hinz, T. (2024) Discrimination or a Competitive Climate? Why Women Cannot Translate Their Better High School Grades into University Grades. Research in Higher Education, 65(8), pp. 1804–1825: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11162-024-09815-5> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
  6. Gibson, K. (2022) How to Overcome Stereotypes in Your Organization. Harvard Business School Online. 20 September: <https://online.hbs.edu/blog/post/how-stereotypes-affect-an-organization> (Accesat la 10 ianuarie 2026).
  7. Law Reform Commission (2021) Equal Status Act 2000 (Revised, incorporating amendments up to 2018 as part of the Equal Status Acts 2000–2018): <https://revisedacts.lawreform.ie/eli/2000/act/8/revised/en/html>
  8. Murphy, N. (2024) Embracing Equality: The Importance of Inclusivity in Modern Society. CPD Online. 13 September. Last updated 15 January 2025: <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/business/embracing-equality-importance-inclusivity-modern-society/> (Accesat la 10 octombrie 2025).
  9. Smail, A. (2019). Changing the culture: Tackling gender-based violence, harassment and hate crime: two years on. London: Universities UK: <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/34600> (Accesat la 10 octombrie 2025).
  10. Team Asana (2025) 19 unconscious biases to overcome and help promote inclusivity. Asana. 4 January: <https://asana.com/resources/unconscious-bias-examples> (Accesat la 10 octombrie 2025).
  11. Yanikoglu, Ø. (2025) Decoding Diversity, Equity, and Inclusion (DEI) in Higher Education: A Linguistic and Theoretical Exploration. Educational Academic Research, 57, pp. 146–159. doi: 10.33418/education.1560565: <https://dergipark.org.tr/en/pub/education/issue/91414/1560565> (Accesat la 10 octombrie 2025).
  12. Imaginile sunt generate cu ajutorul IA în [www.canva.com](https://www.canva.com).
  13. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT.

## Unitatea 5

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 5 Enlaced.



2. Text scris (B.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 5 Enlaced.
3. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.

#### Unitatea 6

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 6 Enlaced.
2. Text scris (B.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 6 Enlaced.
3. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.

#### Unitatea 7

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 7 Enlaced.
2. Text scris (B.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 7 Enlaced.
3. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.

#### Unitatea 8

1. *Manual de educație socială – clasa a VII-a (2024)*. „Justiția ca instituție de apărare și de îndeplinire a dreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor”. Editura Art Klett, 2024, p. 62-63. <https://online.fliphtml5.com/vbsns/tbkn/?search=justi%C8%9Bie#p=64> (Accesat la 12 octombrie 2025).
2. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.

#### Unitatea 9

1. Text scris (A.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 9 Enlaced.
2. Text scris (B.I). Adaptare în limba română a versiunii în limba engleză a Unității 9 Enlaced.
3. Audio 1, 2, 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.

#### Unitatea 10

1. Speaking as civic engagement | Public speaking.



- <https://courses.lumenlearning.com/wm-publicspeaking/chapter/speaking-as-civic-engagement> (Accesat la 12 noiembrie 2026).
2. Wikipedia contributors. Civil Discourse. [https://en.wikipedia.org/wiki/Civil\\_discourse](https://en.wikipedia.org/wiki/Civil_discourse) (Accesat la 12 noiembrie 2026).
  3. Leon, M. (2023, April 15). Ethics in public speaking. Public Speaking as Performance. <https://opentext.ku.edu/publicspeakingperformance/chapter/ethics-in-public-speaking> (Accesat la 12 noiembrie 2026).
  4. <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205953956.pdf>
  5. Audio 1 adaptat după <https://vorbestedebine.ro/tu-cum-scapi-de-frica-de-a-vorbi-in-public-7-sfaturi/> (Accesat la 12 noiembrie 2026).
  6. Audio 2 adaptat după <https://ahaslides.com/ro/blog/public-speaking-types-examples-and-tips/> (Accesat la 12 noiembrie 2026).
  7. Audio 3 și 4: texte scrise de autor și adaptate cu ajutorul ChatGPT ca instrument de sprijin lingvistic, în conformitate cu obiectivele educaționale ale unității.



Digitally-Enhanced Foreign Language Education  
For Active European Citizenship and Democratic  
Culture

Project No. 2024-1-R001-KA220-HED-000249951



GEORGE EMIL PALADE  
UNIVERSITY OF MEDICINE,  
PHARMACY, SCIENCE, AND  
TECHNOLOGY OF TARGU MURES



UNIVERSITY  
*of* NICOSIA



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union