

ΜΑΘΗΜΑ ENLACED

Βιβλίο μαθητή



Co-funded by
the European Union



Περιεχόμενα

Ενότητα 1	8
Μιλήστε ελεύθερα: Η ελευθερία του λόγου και τα όριά της.....	8
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.....	8
Ιστορικό.....	8
Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Ελευθερία του λόγου και ρητορική μίσους.....	9
Α.Ι. Ανάγνωση	9
Α.ΙΙ. Λεξιλόγιο	10
Κλειδί Ι – Ανάγνωση.....	11
Α.ΙΙΙ. Ακρόαση	12
Κλειδί ΙΙ – Λεξιλόγιο.....	13
Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης.....	14
Β. Ι. Ανάγνωση του άρθρου « ».....	14
Β.ΙΙ. Γραμματική.....	15
Lock ΙΙΙ – Γραμματική.....	16
Β. ΙΙΙ. Ακρόαση	16
Γ. Ομιλία: Μίνι-συζήτηση	18
Γ. Ι. Μορφές ομιλίας.....	18
Κλειδαριά ΙV – Ομιλία / Ανασκόπηση	19
Δ. Γραπτή εργασία: Συνοπτική έκθεση.....	19
Συνοπτική έκθεση με θέμα «Ελευθερία του λόγου έναντι ρητορικής μίσους»	19
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ: Podcast «FreeVoice».....	20
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	20
Ενότητα 2	21
Έλεγχος αλήθειας: Ψευδείς ειδήσεις και παιδεία στα μέσα ενημέρωσης.....	21
ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	21
ΙΣΤΟΡΙΚΟ	21
Α. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΑΣ: η φύση και ο αντίκτυπος των ψευδών ειδήσεων	22
Α.Ι. Ανάγνωση	22
Α.ΙΙ. Λεξιλόγιο	23
Κλειδί Ι.....	25
Α.ΙΙΙ. Ακρόαση	26
Κλείδωμα ΙΙ	27
Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Αντιμετώπιση θεσμικών κρίσεων: Διαχείριση της παραπληροφόρησης σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα	27
Β.Ι. Ανάγνωση	27
Β.ΙΙ. Γραμματική.....	29
Lock ΙΙΙ	30
Β.ΙΙΙ. Ακρόαση	30
Γ. ΟΜΙΛΙΑ.....	31
Κλείδωμα ΙV	32



Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ.....	32
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	33
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	33
Ενότητα 3	34
Συμμετοχή: Πολιτική εμπλοκή και συμμετοχή των νέων	34
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	34
Ιστορικό.....	34
A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: ενθάρρυνση της συμμετοχής.....	35
A.I. Ανάγνωση	35
A.II. Λεξιλόγιο	36
Κλειδαριά I – Ανάγνωση.....	38
A.III. Ακρόαση	39
Κλειδαριά II – Λεξιλόγιο	40
B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης.....	41
B. I. Ανάγνωση	41
B.II. Γραμματική.....	42
Κλειδαριά III – Γραμματική.....	43
B. III. Ακρόαση	43
Γ. Ομιλία.....	44
Κλείδωμα IV – Ομιλία / Αναστοχασμός.....	45
Δ. Σύνταξη.....	45
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	45
ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	46
Ενότητα 4 « »	47
Εμείς και οι Άλλοι: Στερεότυπα, Ταυτότητα και Ένταξη.....	47
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	47
Ιστορικό.....	47
A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: στερεότυπα και προκαταλήψεις.....	48
A.I. Ανάγνωση	48
A.II. Λεξιλόγιο	49
Κλειδαριά I	51
A.III. Ακρόαση	51
Κλειδαριά II.....	53
B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: ΔΕΙ και διακρίσεις.....	54
B. I. Ανάγνωση	54
B.II. Γραμματική.....	55
Κλειδαριά III	56
B. III. Ακρόαση	56
Γ. Ομιλία.....	57
Κλειδαριά IV	58
Δ. Σύνταξη.....	58
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	59
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	59
• Πώς αλλάζουν τα στερεότυπα τον τρόπο που βλέπουμε τους ανθρώπους;.....	59
• Γιατί είναι σημαντικό να συμπεριλαμβάνονται όλοι σε μια κοινότητα;.....	59
• Τι έμαθες για τον εαυτό σου μέσα από τη μονάδα;	59



Ενότητα 5	60
Εξουσία και διαμαρτυρία: Δημοκρατία, ακτιβισμός και διαφωνία	60
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	60
Βίντεο με το ιστορικό	60
Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Εξουσία, διαμαρτυρία και δημοκρατία. Η διαφωνία ως η κινητήρια δύναμη της αλλαγής.....	61
Α.Ι. Ανάγνωση	61
Α.ΙΙ. Λεξιλόγιο	62
Κλειδαριά Ι	64
Α.ΙΙΙ. Ακρόαση	64
Κλειδαριά ΙΙ.....	66
Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η αλληλεπίδραση της εξουσίας, της διαμαρτυρίας, της δημοκρατίας, του ακτιβισμού και της διαφωνίας	66
Β.Ι. Ανάγνωση	66
Β.ΙΙ. Γραμματική.....	68
Κλειδαριά ΙΙΙ	69
Β.ΙΙΙ. Ακρόαση	69
Γ. Ομιλία.....	70
Κλειδαριά ΙV	71
Ενότητα Δ. «Σύνταξη κειμένου »	71
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	71
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ	72
Ενότητα 6	73
Ο ψηφιακός εαυτός σου.....	73
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.....	73
Ιστορικό.....	73
Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ	74
Α.Ι. Ανάγνωση	74
Α.ΙΙ. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	75
Κλειδαριά Ι	77
Α.ΙΙΙ. ΑΚΟΗ.....	77
Σωστή απάντηση: β.....	78
Κλειδαριά ΙΙ.....	79
Β. Ανάγνωση, γραμματική και ακρόαση	79
Β.Ι. Ανάγνωση	79
Β.ΙΙ. Γραμματική.....	81
Κλειδαριά ΙΙΙ	82
Β.ΙΙΙ. Ακρόαση	82
Γ. ΟΜΙΛΙΑ	83
Κλειδαριά ΙV	84
Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ.....	85
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	85
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	85
Ενότητα 7	86
Green Talks: Περιβαλλοντική Ιθαγένεια.....	86
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.....	86
Ιστορικό.....	86
Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής ..	87



A.I. Ανάγνωση	87
A.II. Λεξιλόγιο	88
Κλειδαριά I	89
A.III. Ακρόαση	89
Κλειδαριά II.....	91
B. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Μετριασμός και προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή – τι μπορεί να κάνει η πανεπιστημιακή κοινότητα	91
B. I. Ανάγνωση	91
B.II. Γραμματική.....	92
Κλειδαριά III	94
B. III. Ακρόαση	94
Γ. ΟΜΙΛΙΑ	95
Κλειδί IV.....	96
Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ.....	96
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	96
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	97
Ενότητα 8	98
Η δικαιοσύνη στα χέρια μας: Δίκαιη συμπεριφορά στην καθημερινή ζωή	98
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	98
Ιστορικό.....	98
A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ	98
A.I. Ανάγνωση.	98
A.II. Λεξιλόγιο	100
Κλειδαριά I – Κατανόηση κειμένου	101
A.III. Ακρόαση	101
Κλειδαριά II – Λεξιλόγιο	103
B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ. Σε τι διαφέρει ο νόμος από τη δικαιοσύνη;	103
B. I. Ανάγνωση.	103
B.II. Γραμματική.....	105
Κλειδαριά III – Γραμματική.....	106
B. III. Ακρόαση	106
Γ. ΟΜΙΛΙΑ	107
Κλειδαριά IV	108
Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ.....	108
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	108
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	109
Ενότητα 9	110
Σύγκρουση κόσμων: Διαπολιτισμική επικοινωνία και σύγκρουση	110
ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.....	110
Ιστορικό.....	110
A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Ένα γλωσσικό αίνιγμα.....	111
A.I. Ανάγνωση « »	111
A.II. Λεξιλόγιο	112
Κλειδαριά I	113
A.III. Ακρόαση	113
Κλειδαριά II.....	115



B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ	115
B.I. Ανάγνωση	115
B.II. Γραμματική.....	117
Κλειδαριά III	118
B.III. Ακρόαση	118
Γ. ΟΜΙΛΙΑ	119
Κλειδαριά IV	121
Δ. ΓΡΑΦΗ	121
1.Γράψε ένα email σε έναν καθηγητή όπου εξηγείς ένα μικρό πρόβλημα επικοινωνίας με έναν συμφοιτητή (π.χ. μιλούσε γρήγορα, δεν κατάλαβες μια λέξη). Ζήτη απλή συμβουλή για το πώς μπορείς να μιλήσεις καλύτερα.	121
Μετά γράψε μια σύντομη απάντηση του καθηγητή.	121
Email φοιτητή:	121
Αγαπητέ κύριε Δημητρίου,.....	121
Σήμερα στην ομάδα project ένας συμφοιτητής μιλούσε πολύ γρήγορα και δεν κατάλαβα καλά. Ντράπηκα να το πω. Τι μπορώ να κάνω σε τέτοιες στιγμές;	121
Με εκτίμηση,.....	121
Μαρία	121
Απάντηση καθηγητή:	121
Αγαπητή Μαρία,.....	121
Είναι φυσιολογικό να μην καταλαβαίνουμε πάντα. Μπορείς να λες ευγενικά «Μπορείτε να μιλήσετε πιο αργά;». Αυτή η φράση βοηθά πολύ. Η επικοινωνία γίνεται καλύτερη όταν μιλάμε με σεβασμό.	121
Φιλικά,.....	121
Κ. Δημητρίου.....	122
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	122
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	122
Ενότητα 10.....	123
Η φωνή σου, η δύναμή σου.....	123
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.....	123
Ιστορικό.....	123
A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ.....	123
A.I. Ανάγνωση.....	123
A.II. Λεξιλόγιο	125
Κλειδαριά I – Κατανόηση κειμένου	126
A.III. Ακρόαση	126
Κλειδαριά II.....	128
B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: πολιτισμένος διάλογος.....	129
B.I. Ανάγνωση.....	129
B.II. Γραμματική.....	130
Κλειδαριά III	131
B.III. Ακρόαση « »	131
Γ. ΟΜΙΛΙΑ	132
Κλειδαριά IV	133
Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ.....	133
ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	134
ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ	134



Co-funded by
the European Union



Βιβλιογραφία.....	135
-------------------	-----



Ενότητα 1

Μιλήστε ελεύθερα: Η ελευθερία του λόγου και τα όριά της

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση:

- Να κατανοούν βασικές έννοιες της ελευθερίας του λόγου, της ρητορικής μίσους και τα νομικά/κοινωνικά τους όρια.
- Να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο και γραμματικές δομές σχετικές με συζήτηση, αιτιολόγηση και εξιστόρηση/αναφορά λόγου.
- Να αποκτήσουν επίγνωση παγκόσμιων και ευρωπαϊκών προσεγγίσεων στην ελευθερία της έκφρασης σε δημοκρατικά πλαίσια.

Δεξιότητες:

- Να αναλύουν περιπτώσεις όπου συγκρούονται η ελευθερία του λόγου και η ρητορική μίσους και να παρουσιάζουν καθαρά τα επιχειρήματά τους.
- Να διεξάγουν έρευνα και να συνοψίζουν ευρήματα στα ελληνικά (εκθέσεις, γραφική απεικόνιση).
- Να δημιουργούν προϊόντα μέσων (π.χ. podcasts, δηλώσεις) με δομημένη επιχειρηματολογία και πειστική γλώσσα.

Στάσεις:

- Σεβασμός διαφορετικών απόψεων, παράλληλα με κριτική εξέταση του επιβλαβούς λόγου.
- Ανάληψη ευθύνης ως προς την ισορροπία ανάμεσα στα δικαιώματα και την κοινωνική ευθύνη.
- Ενεργή, δημοκρατική στάση για την προώθηση δημοκρατικού διαλόγου.

Αξίες:

- Προάσπιση της ελευθερίας της έκφρασης ως δημοκρατικής αρχής.
- Υπεράσπιση της αξιοπρέπειας, της ισότητας και της μη διάκρισης.
- Δέσμευση σε τεκμηριωμένο διάλογο και εποικοδομητική διαφωνία.

Ιστορικό

Είσαι μέλος του FreeVoice, μιας ομάδας νέων στην Ευρώπη που κάνει podcast για τη δημοκρατία. Στη Νοβαλάνδη έγινε ένα γνωστό γεγονός: ένας μαθητής τιμωρήθηκε επειδή έγραψε τις απόψεις του στο ίντερνετ. Το σχολείο είπε ότι



αυτά που έγραψε ήταν ρητορική μίσους. Ο μαθητής είπε ότι ήταν η γνώμη του και ότι έχει δικαίωμα να μιλά. Η δουλειά σου είναι να σκεφτείς πόση ελευθερία λόγου έχουμε, να φτιάξεις υλικό για τα μέσα ενημέρωσης και να καταλάβεις πότε αρχίζουν οι ευθύνες μας.

Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Ελευθερία του λόγου και ρητορική μίσους

Α.Ι. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση:

- Πρέπει να υπάρχουν όρια στην ελευθερία του λόγου; Γιατί ναι ή γιατί όχι;
- Ποιος πρέπει να αποφασίζει πότε η έκφραση γίνεται επιβλαβής — οι κυβερνήσεις, τα σχολεία ή η κοινωνία;

2. Διαβάστε το κείμενο και αναλογιστείτε τις αρνητικές επιπτώσεις της ρητορικής μίσους

Ελευθερία του λόγου ή ρητορική μίσους; Το δημοκρατικό δίλημμα

Η ελευθερία λόγου είναι σημαντική. Μπορούμε να λέμε τις ιδέες μας. Αλλά δεν μπορούμε να λέμε τα πάντα. Μερικές φορές ο λόγος μπορεί να κάνει κακό. Στις Ηνωμένες Πολιτείες, σχεδόν όλα επιτρέπονται. Ο λόγος σταματά μόνο όταν έχει βία ή απειλές.

Στην Ευρώπη, οι χώρες είναι πιο αυστηρές. Έχουν νόμους για να σταματούν τη ρητορική μίσους. Για παράδειγμα, στη Γερμανία δεν μπορείς να λες ότι το Ολοκαύτωμα δεν έγινε.

Τα κοινωνικά δίκτυα, όπως το Facebook και το TikTok, σβήνουν μερικές αναρτήσεις. Μερικοί άνθρωποι λένε ότι αυτό είναι καλό. Άλλοι λένε ότι οι εταιρείες έχουν πολλή δύναμη.

Στη Νοβελάνδη, ένας μαθητής τιμωρήθηκε γιατί έγραψε κάτι στο ίντερνετ. Το σχολείο είπε ότι ήταν ρητορική μίσους. Ο μαθητής είπε ότι ήταν μόνο η γνώμη του. Οι άνθρωποι δεν συμφώνησαν μεταξύ τους.

Η μεγάλη ερώτηση είναι: Πώς μπορούμε να έχουμε ελευθερία λόγου και ταυτόχρονα ασφάλεια; Μερικοί θέλουν καθόλου περιορισμούς. Άλλοι λένε ότι η ρητορική μίσους μπορεί να φέρει κακό και βία.

3. Διαβάστε προσεκτικά κάθε πρόταση. Επιλέξτε ποια πρόταση είναι σωστή ή λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Στις Η.Π.Α. ο όταν ο λόγος έχει βία, απαγορεύεται πάντα.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

2. Στην Ευρώπη, οι χώρες συχνά σταματούν τη ρητορική μίσους.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

3. Οι εταιρείες κοινωνικών δικτύων δεν ελέγχουν τον λόγο.



- A. Σωστό
B. Λάθος
4. Το θέμα της Νοβαλάνδης λείει για την ελευθερία θρησκείας.
A. Σωστό
B. Λάθος
5. Όσοι θέλουν όρια στον λόγο λένε ότι έτσι μπορεί να σταματήσει η βία.
A. Σωστό
B. Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. Ασφάλεια	A. Πολύ άσχημος λόγος για ανθρώπους.
2. Ρητορική μίσους	B. Η ελευθερία να λες τη γνώμη σου.
3. Ελευθερία λόγου	Γ. Ό,τι βάζουμε στο διαδίκτυο
4. Ανάρτηση	Δ. Δεν υπάρχει κίνδυνος.
5. Περιορισμός	Ε. Όριο για να σταματήσει κάτι.

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Υπάρχουν περισσότερες λέξεις από κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξικό

ασφάλεια • ρητορική μίσους • ελευθερία λόγου • ανάρτηση • περιορισμός

1. Οι νόμοι μας δίνουν _____ για να νιώθουμε προστασία.
2. Η _____ είναι όταν μπορούμε να λέμε τη γνώμη μας.
3. Μια _____ είναι κάτι που βάζουμε στο ίντερνετ.
4. Σχόλια που πληγώνουν ομάδες ανθρώπων λέγονται _____.
5. _____ είναι όταν δεν μας αφήνουν να κάνουμε κάτι στο ίντερνετ.



Κλειδί I – Ανάγνωση

Ένα **ψηφιακό αρχείο** για την *ελευθερία λόγου* και τη *ρητορική μίσους* είναι κλειδωμένο με έναν **κωδικό 4 ψηφίων**. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα ψηφίο.

Στοιχεία

Στοιχείο 1 (Ψηφίο 1)

Ποιος τύπος λόγου δεν προστατεύεται από τον νόμο στις ΗΠΑ;

- A) Πολιτική κριτική – 2
- B) Άμεση προτροπή σε βία – 7
- Γ) Σάτιρα – 4
- Δ) Συζήτηση στο διαδίκτυο – 1

Στοιχείο 2 (Ψηφίο 2)

Ποιο ιστορικό γεγονός έκανε την Ευρώπη πιο αυστηρή με την ελευθερία λόγου;

- A) Βιομηχανική Επανάσταση – 3
- B) Προπαγάνδα του 20ού αιώνα – 9
- Γ) Ψυχρός Πόλεμος – 6
- Δ) Οικονομική κρίση μετά τον πόλεμο – 5

Στοιχείο 3 (Ψηφίο 3)

Τι κάνουν οι εταιρείες κοινωνικών δικτύων στη συζήτηση για την ελευθερία λόγου;

- A) Ελέγχουν και σβήνουν κακό περιεχόμενο – 5
- B) Επιτρέπουν λόγο χωρίς κανόνες – 2
- Γ) Βοηθούν μόνο τις κυβερνήσεις στη λογοκρισία – 8
- Δ) Δεν δέχονται ποτέ παράπονα – 1

Στοιχείο 4 (Ψηφίο 4)

Τι φοβούνται περισσότερο όσοι θέλουν «απόλυτη» ελευθερία λόγου;

- A) Ότι οι αρχές μπορεί να κάνουν κακή χρήση των περιορισμών – 4
- B) Περισσότερη σάτιρα – 3
- Γ) Ακριβότερες σπουδές – 5
- Δ) Λιγότερη δημιουργικότητα – 9

☒ **Τελικός Κωδικός:** _ _ _ _



A.III. Ακρόαση

1. Ερωτήσεις για συζήτηση πριν την ακρόαση

Τι πιστεύουν πολλοί καθηγητές ότι βοηθά τους φοιτητές να μάθουν καλύτερα;

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Τα πανεπιστήμια στις ΗΠΑ δεν αποκλείουν ομιλητές αν δεν τους αρέσουν οι ιδέες τους.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

2. Μερικοί φοιτητές πιστεύουν ότι η ρητορική μίσους κάνει κακό στις κοινότητες.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

3. Όλοι συμφωνούν ότι πρέπει να υπάρχει λογοκρισία στα πανεπιστήμια.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

4. Μερικές φορές υπάρχουν διαμαρτυρίες και προβλήματα ασφάλειας.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

5. Οι καθηγητές πιστεύουν ότι η συζήτηση διαφορετικών ιδεών βοηθά τους φοιτητές.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποια πράγματα δεν επιτρέπονται καθόλου σύμφωνα με το κείμενο;

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι μπορούν να κάνουν οι ιδιωτικές εταιρείες;

- A. Να συλλάβουν εργαζόμενους
- B. Να επιτρέπουν τα πάντα χωρίς κανόνες
- Γ. Να πουν ευχαριστώ στους εργαζόμενους
- Δ. Να απολύσουν εργαζόμενους για δηλώσεις

2. Ποιο από τα παρακάτω είναι παράνομο;

- A. Να λες τη γνώμη σου
- B. Να λες ψέματα στο δικαστήριο
- Γ. Να διαφωνείς με την εταιρεία σου



- Δ. Να πηγαίνεις βόλτα
- 3. Τι λένε κάποιοι άνθρωποι για τη ρητορική μίσους;**
- Α. Ότι δεν πρέπει να υπάρχει σε σχολεία και πανεπιστήμια
 - Β. Ότι είναι εντάξει πάντα
 - Γ. Ότι πρέπει να προστατεύεται περισσότερο
 - Δ. Ότι δεν ξέρουν τι είναι
- 4. Τι ισχύει τις περισσότερες φορές για τη ρητορική μίσους;**
- Α. Είναι παράνομη
 - Β. Είναι νόμιμη
 - Γ. Οδηγεί πάντα σε σύλληψη
 - Δ. Είναι καλή
- 5. Ποιος είναι ο βασικός σκοπός του κειμένου;**
- Α. Να εξηγήσει τη ζωή σε ένα πανεπιστήμιο
 - Β. Να δείξει ότι η ελευθερία λόγου δεν έχει ποτέ όρια
 - Γ. Να εξηγήσει τι επιτρέπεται και τι δεν επιτρέπεται στην ελευθερία λόγου
 - Δ. Τίποτα από αυτά

Κλειδί II – Λεξιλόγιο

Σενάριο: Το στούντιο «FreeVoice» παραμένει κλειδωμένο έως ότου αντιστοιχίσετε τους βασικούς όρους με τους σωστούς ορισμούς τους. Γράψτε το γράμμα κάθε σωστής αντιστοιχίας για να αποκαλύψετε τον κωδικό πρόσβασης τεσσάρων γραμμάτων.

Όροι	Ορισμοί
1. Συκοφαντία	Α. Διάλογος με διαφορετικές απόψεις
2. Έλεγχος περιεχομένου	Β. Διαδικασία αφαίρεσης περιεχομένου στο διαδίκτυο
3. Πολιτισμένη συζήτηση	Γ. Να είσαι υπεύθυνος για τις πράξεις και τις συνέπειες
4. Υπευθυνότητα	Δ. Ψεύτικοι ισχυρισμοί που βλάπτουν τη φήμη κάποιου

Κωδικός _ _ _ _



Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης

Β. Ι. Ανάγνωση του άρθρου « »

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση

- Σκεφτείτε μια περίπτωση όπου μια νέα τεχνολογία άλλαξε τον τρόπο με τον οποίο επικοινωνούν οι άνθρωποι — όπως τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τα smartphone ή οι πλατφόρμες κοινής χρήσης βίντεο. Πώς επηρέασε αυτό τον τρόπο με τον οποίο εσείς και οι φίλοι σας μοιράζεστε τις απόψεις σας;
- Το άρθρο διερευνά αν τα μηνύματα που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη πρέπει να προστατεύονται από τους νόμους περί ελευθερίας του λόγου. Πριν διαβάσετε, ποια είναι η αρχική σας άποψη: πρέπει το περιεχόμενο που δημιουργείται από την τεχνητή νοημοσύνη να έχει την ίδια νομική προστασία με τα κείμενα που γράφει ένας άνθρωπος; Γιατί ναι ή γιατί όχι;

2. Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στην ακόλουθη ερώτηση.

- Σύμφωνα με το κείμενο, ποια μοναδική πρόκληση θέτει η δημιουργία περιεχομένου από την τεχνητή νοημοσύνη στα παραδοσιακά πλαίσια της ελευθερίας του λόγου;

Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης

Η ελευθερία λόγου είναι πολύ σημαντική σε μια δημοκρατία. Οι άνθρωποι μπορούν να λένε τη γνώμη τους και να μιλούν για διάφορα θέματα.

Στις Ηνωμένες Πολιτείες υπάρχει νόμος που προστατεύει την ελευθερία λόγου. Το κράτος δεν μπορεί να τιμωρήσει κάποιον εύκολα για αυτά που λέει. Δεν επιτρέπονται μόνο λόγια που είναι πολύ επικίνδυνα, όπως απειλές.

Σήμερα η τεχνολογία αλλάζει πολλά. Η Τεχνητή Νοημοσύνη (Τ.Ν.) μπορεί να γράφει κείμενα, να φτιάξει εικόνες και μουσική πολύ γρήγορα. Πολλοί άνθρωποι τη χρησιμοποιούν στη δουλειά ή στο σχολείο. Γι' αυτό υπάρχει μια ερώτηση: Πρέπει ο λόγος της Τ.Ν. να έχει την ίδια προστασία με τον λόγο ενός ανθρώπου;

Μερικοί ειδικοί λένε «ναι». Λένε ότι η Τ.Ν. είναι απλώς ένα εργαλείο. Οι άνθρωποι γράφουν το πρόγραμμα και δίνουν τις εντολές. Άρα πίσω από την Τ.Ν. υπάρχει πάντα ένας άνθρωπος.

Άλλοι ειδικοί λένε «όχι». Λένε ότι η Τ.Ν. μπορεί να γράφει πάρα πολλά μηνύματα πολύ γρήγορα. Μπορεί να γεμίσει το διαδίκτυο με ψεύτικες ειδήσεις ή κακό περιεχόμενο. Έτσι οι άνθρωποι δεν ξέρουν τι είναι αλήθεια.

Υπάρχει και μια άλλη ερώτηση:

Ποιος φταίει όταν η Τ.Ν. δημιουργεί κάτι επικίνδυνο; Ο χρήστης; Η εταιρεία; Ο προγραμματιστής; Στην Ευρώπη υπάρχουν πιο αυστηροί κανόνες. Στις ΗΠΑ οι κανόνες είναι πιο χαλαροί. Το θέμα είναι δύσκολο. Η κοινωνία πρέπει να βρει ισορροπία: να υπάρχει ελευθερία λόγου, αλλά και προστασία από τον κίνδυνο.

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ



1. Τι προστατεύει ένας σημαντικός νόμος στις Ηνωμένες Πολιτείες;

- α. Την ελευθερία λόγου
- β. Την ιδιωτική ζωή
- γ. Την οπλοκατοχή
- δ. Τα ταξίδια

2. Γιατί μερικοί ειδικοί λένε ότι η Τ.Ν. πρέπει να έχει προστασία;

- α. Γιατί η Τ.Ν. σκέφτεται μόνη της
- β. Γιατί η Τ.Ν. είναι εργαλείο που το χρησιμοποιούν άνθρωποι
- γ. Γιατί η Τ.Ν. έχει προσωπικά δικαιώματα
- δ. Γιατί η Τ.Ν. είναι πιο έξυπνη από τους ανθρώπους

3. Ποιος τύπος λόγου δεν επιτρέπεται από τον νόμο;

- α. Λόγια που είναι απειλές
- β. Κριτική στην κυβέρνηση
- γ. Μια άποψη που δεν αρέσει σε όλους
- δ. Σχόλια για την κοινωνία

4. Τι κάνουν οι χώρες στην Ευρώπη με παράνομο περιεχόμενο;

- α. Δεν έχουν κανόνες
- β. Το αφήνουν στο διαδίκτυο
- γ. Το σβήνουν γρήγορα
- δ. Το προστατεύουν

5. Γιατί είναι δύσκολο να πούμε ποιος φταίει όταν η Τ.Ν. κάνει κάτι επικίνδυνο;

- α. Γιατί η Τ.Ν. δεν κάνει ποτέ λάθος
- β. Γιατί μπορεί να φταίνε πολλοί διαφορετικοί άνθρωποι
- γ. Γιατί δεν υπάρχει τεχνολογία
- δ. Γιατί όλοι συμφωνούν πάντα

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Ο ειδικός είπε: «**Αν οι πλατφόρμες κάνουν υπερβολικό έλεγχο, περιορίζουν** _____ τη _____ συζήτηση».
Ο ειδικός είπε _____.
2. Η δικαστής είπε: «**Σπάνια τιμωρούμε τη σάτιρα, εκτός αν οδηγεί σε βία**».
Η δικαστής είπε _____.



3. Η Τ.Ν. δημιουργεί κακό περιεχόμενο.
Η Τ.Ν μπορεί να _____.
4. Μερικές χώρες θέλουν αυστηρούς κανόνες. Άλλες προτιμούν πιο απλούς.
Μερικές _____ χώρες _____ θέλουν _____ αυστηρούς _____ κανόνες, _____.
5. Ο καθηγητής είπε: «η ελευθερία λόγου αλλάζει με την τεχνολογία».
Ο καθηγητής είπε _____.

2. Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Στο μάθημα μιλήσαμε για την ελευθερία λόγου και τη ρητορική μίσους στο διαδίκτυο. Ο καθηγητής είπε ότι η ελευθερία λόγου είναι ένα σημαντικό (1) (δημοκρατία) _____ δικαίωμα. Όμως, εξήγησε ότι μερικές φορές τα λόγια μπορούν να προκαλέσουν (2) (βία) _____ ή φόβο σε άλλους ανθρώπους. Για αυτό πολλές χώρες δημιουργούν (3) (νόμος) _____ που περιορίζουν τη ρητορική μίσους. Τα κοινωνικά δίκτυα προσπαθούν επίσης να κάνουν καλύτερο (4) (έλεγχος) _____ των αναρτήσεων. Παρ' όλα αυτά, η συζήτηση συνεχίζεται γιατί πολλοί άνθρωποι ανησυχούν για την (5) (προστατεύω) _____ της ελευθερίας λόγου.

Lock III – Γραμματική

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

Λεξιλόγιο

αλλά, ότι,είπε, λόγου, πάντα, πρέπει

Η τάξη μιλούσε για την ελευθερία ____ (1). Η καθηγήτρια ____ (2) ότι είναι σημαντικό όλοι να μπορούν να πουν τη γνώμη τους. Μερικοί μαθητές συμφώνησαν, ____ (3) άλλοι είπαν ότι η ρητορική μίσους μπορεί να κάνει κακό. Η καθηγήτρια εξήγησε ____ (4) πολλές χώρες έχουν νόμους για να προστατεύουν τους ανθρώπους. Στο τέλος είπε ότι ____ (5) να μιλάμε ελεύθερα, ____ (6) με σεβασμό.

Κωδικός _ _ _ _ _

B. III. Ακρόαση

1. Συζήτηση πριν την ακρόαση: Συζητήστε με τον συνεργάτη σας τα ακόλουθα θέματα:



- Σκεφτείτε μια περίπτωση όπου κάποιος εξέφρασε μια ισχυρή άποψη με την οποία εσείς ή άλλοι διαφωνήσατε. Πώς αντέδρασαν οι άνθρωποι γύρω σας; Πρέπει να υπάρχουν όρια σε ό,τι μπορεί να ειπωθεί;

2. Ακούστε το ηχητικό απόσπασμα «Τι είναι η ελευθερία του λόγου;» και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις. Μόνο μία απάντηση είναι σωστή.

1. Τι είναι η ελευθερία λόγου;

- α. Το δικαίωμα να αλλάζουμε τον νόμο
- β. Το δικαίωμα να λέμε τη γνώμη μας χωρίς φόβο
- γ. Το δικαίωμα να μην μιλάμε ποτέ
- δ. Το δικαίωμα να σπουδάζεις

2. Ποιος πίστευε ότι η ελεύθερη έκφραση βοηθά την πρόοδο;

- α. Ο Βολταίρος και ο Τζον Μίλτον
- β. Οι δημοσιογράφοι
- γ. Οι σύγχρονοι πολιτικοί
- δ. Οι δάσκαλοι

3. Ποιο είναι ένα σημαντικό στοιχείο της ελευθερίας λόγου;

- α. Να μην κριτικάρουμε ποτέ την κυβέρνηση
- β. Να επιτρέπουμε μόνο δημοφιλείς απόψεις
- γ. Να μπορούμε να μιλάμε ή να γράφουμε χωρίς φόβο
- δ. Τίποτα από αυτά

4. Ποιο είναι ένα παράδειγμα ελευθερίας λόγου;

- α. Η λογοκρισία άρθρων πριν τα δημοσιεύσουν
- β. Το να πας ελεύθερα περίπατο
- γ. Η απαγόρευση να μιλούν για δύσκολα θέματα
- δ. Οι ειρηνικές διαδηλώσεις για να αλλάξει η κοινωνία

5. Γιατί μερικοί άνθρωποι ανησυχούν για την ελευθερία λόγου;

- α. Επειδή μπορεί να επιτρέψει ρητορική μίσους ή ψεύτικες πληροφορίες
- β. Επειδή δεν ξέρουν τι είναι
- γ. Επειδή δεν επιτρέπει καθόλου νέες ιδέες
- δ. Επειδή είναι πάντα κακή για τη δημοκρατία

3. Ακούστε το ηχητικό υλικό « : Η ελευθερία του λόγου και τα όριά της: Ένας ελαφρύς οδηγός ». Προσδιορίστε τα βασικά όρια της ελευθερίας του λόγου.

4. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

- 1. Τι είναι η ρητορική μίσους;
- 2. Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα σε μια γνώμη και στη ρητορική μίσους;
- 3. Γιατί τα κοινωνικά δίκτυα έχουν κανόνες για τη ρητορική μίσους;
- 4. Τι είναι τα στερεότυπα;
- 5. Τι πρέπει να κάνεις αν δεις προσβλητικό περιεχόμενο στο διαδίκτυο;



Γ. Ομιλία: Μίνι-συζήτηση

Γ. Ι. Μορφές ομιλίας

Στόχος

Σήμερα θα εξασκηθείτε στα πρότυπα ομιλίας που χρειάζεστε για το επερχόμενο «FreeVoice podcast» και τη δημόσια ακρόαση διάρκειας 2 λεπτών. Θα μάθετε να:

- εκφράζετε και να υπερασπίζεστε τις απόψεις σας
- να παρουσιάζετε επιχειρήματα και αντιεπιχειρήματα
- να παίρνετε ευγενικά τον λόγο κατά τη διάρκεια μιας συζήτησης
- χρησιμοποιείτε ιδιωματικές εκφράσεις για να εκφράσετε συμφωνία ή διαφωνία

Προθέρμανση

- Να θυμάστε ότι η κύρια εργασία σας είναι να δημιουργήσετε ένα podcast διάρκειας 5–8 λεπτών σχετικά με τα όρια της ελευθερίας του λόγου.
- Έχετε αυτό το στόχο κατά νου ενώ ασκείστε τις παρακάτω δραστηριότητες.

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Τι είναι για σένα «ελευθερία λόγου»; Πες το με μία–δύο προτάσεις.
2. Πώς νιώθεις όταν κάποιος σε προσβάλλει στο διαδίκτυο ή από κοντά;
3. Πιστεύεις ότι πρέπει να υπάρχει όριο σε αυτά που γράφουμε στο διαδίκτυο; Γιατί;
4. Τι μπορεί να κάνει ένας/μια μαθητής/τρια όταν βλέπει ρητορική μίσους στο διαδίκτυο;
5. Γιατί είναι σημαντικό να ακούμε και απόψεις με τις οποίες δεν συμφωνούμε;

(Μπορούν να απαντήσουν αρχίζοντας με φράσεις όπως «Νομίζω ότι...», «Πιστεύω πως...», «Κατά τη γνώμη μου...»)

2. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Χωριστείτε σε ζευγάρια (Μαθητής/τρια Α και Μαθητής/τρια Β). Κάθε ζευγάρι παίρνει **ένα σενάριο** από τα παρακάτω. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε απλές φράσεις όπως:

- «Συμφωνώ / Δεν συμφωνώ γιατί...»
- «Κατά τη γνώμη μου...»
- «Νομίζω ότι είναι σωστό / λάθος...»

Ρόλος 1 – Σχολική ομάδα FreeVoice

- **Μαθητής Α:** Θέλεις να κάνετε podcast για το περιστατικό στη Νοβαλάνδη. Λες ότι είναι σημαντικό να μιλήσετε για την ελευθερία λόγου.
- **Μαθητής Β:** Φοβάσαι ότι αν μιλήσετε για ρητορική μίσους, κάποιοι θα θυμώσουν. Θέλεις να είστε πιο «ουδέτεροι».

Ρόλος 2 – Συζήτηση για σχόλια στο διαδίκτυο



- **Μαθητής Α:** Είδες ένα πολύ κακό σχόλιο για μετανάστες στο TikTok. Λες ότι πρέπει να κάνεις αναφορά.
- **Μαθητής Β:** Λες ότι είναι «απλώς γνώμη» και λέει να το αγνοήσετε.

Ρόλος 3 – Συζήτηση με καθηγητή/τρια

- **Μαθητής Α:** Λες στον/στην καθηγητή/τρια σου ότι αισθάνεσαι άσχημα με κάποια σχόλια συμμαθητών για την εμφάνιση. Ζητάς βοήθεια.
- **Μαθητής Β (καθηγητής/τρια):** Ακούς, ρωτάς «Πώς ένιωσες;» και προτείνεις τι μπορεί να γίνει στην τάξη.

Ρόλος 4 – Διαφωνία για τα όρια

- **Μαθητής Α:** Πιστεύεις ότι όλοι πρέπει να λένε ό,τι θέλουν, ακόμη κι αν είναι σκληρό.
- **Μαθητής Β:** Πιστεύεις ότι κάποια λόγια πληγώνουν πολύ και πρέπει να υπάρχουν κανόνες.

Ρόλος 5 – Προετοιμασία μικρής δήλωσης

- **Μαθητής Α:** Θέλεις να γράψετε μια μικρή δήλωση για το σχολική ιστοσελίδα: «Στο σχολείο μας σεβόμαστε όλες τις απόψεις, αλλά όχι τη ρητορική μίσους».
- **Μαθητής Β:** Προτείνεις απλές φράσεις στα ελληνικά για τη δήλωση (π.χ. «Σεβασμός για όλους», «Όχι προσβολές»).

Κλειδαρία IV – Ομιλία / Ανασκόπηση

Ο τελικός κωδικός ανοίγει το αρχείο του **FreeVoice**. Ξεμπέρδεψε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου. Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Ξεμπέρδεψε τις λέξεις

1. ΑΓΡΙΟΚΟΛΙΣΑ
2. ΣΟΜΙΣ
3. ΔΙΕΚΡΙΣΙΑΣ

Κωδικός υπόδειξης: _ _ _

Δ. Γραπτή εργασία: Συνοπτική έκθεση

Συνοπτική έκθεση με θέμα «Ελευθερία του λόγου έναντι ρητορικής μίσους»

1. Παρακολούθησε το εισαγωγικό βίντεο ξανά. Ακολούθως, διάβασε το παρακάτω κείμενο.



Στην τάξη, οι μαθητές μίλησαν για την ελευθερία λόγου και για τη ρητορική μίσους. Μίλησαν και για κάτι που έγινε στη Νοβαλάνδη, όπου ένας μαθητής πήρε τιμωρία για κάτι που έγραψε στο διαδίκτυο. Οι μαθητές κατάλαβαν ότι είναι δύσκολο κάποτε να ξεχωρίσουμε μια απλή γνώμη από μια κακή φράση. Μερικοί πρότειναν να γίνει μια συζήτηση στο σχολείο με έναν ειδικό. Έτσι οι μαθητές θα μάθουν πιο πολλά για τα δικαιώματά τους και για το πώς πρέπει να χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ: Podcast «FreeVoice»

Γράψε ένα σύντομο e-mail (50–70 λέξεις) στη διεύθυνση του σχολείου. Ζήτησε να γίνει μια εκδήλωση ή συζήτηση στο σχολείο για την ελευθερία λόγου και τη ρητορική μίσους. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις υλικό από τις εξής πηγές:

- Το κείμενο: «Ελευθερία λόγου ή ρητορική μίσους; Το δημοκρατικό δίλημμα»
- Τα αποσπάσματα ακρόασης για:
 - ελευθερία λόγου στα πανεπιστήμια
 - ελευθερία λόγου και ιδιωτικές εταιρείες
 - ρητορική μίσους έναντι ελευθερίας λόγου

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις για αναστοχασμό.

1. Τι καινούριο έμαθες για την ελευθερία λόγου και τη ρητορική μίσους σε αυτή την ενότητα;
2. Πώς νομίζεις ότι μπορείς εσύ, ως μαθητής/τρια, να χρησιμοποιείς την ελευθερία λόγου με σεβασμό στην τάξη και στο διαδίκτυο;
3. Όταν δεν συμφωνείς με τη γνώμη κάποιου, τι μπορείς να κάνεις για να υπάρχει δημοκρατία;



Ενότητα 2

Έλεγχος αλήθειας: Ψευδείς ειδήσεις και παιδεία στα μέσα ενημέρωσης

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Γνώσεις: • Να γνωρίζουν οι μαθητές τι είναι «ψευδείς ειδήσεις». • Να καταλαβαίνουν γιατί οι άνθρωποι μερικές φορές πιστεύουν λάθος πληροφορίες.	Δεξιότητες: • Να ελέγχουν βασικές πληροφορίες από δύο πηγές. • Να κάνουν απλές ερωτήσεις για να σιγουρεύονται.
Στάσεις: • Να σκέφτονται πριν μοιραστούν πληροφορίες. • Να είναι προσεκτικοί και ανοιχτοί σε έλεγχο.	Αξίες: • Να σέβονται την αλήθεια. • Να δείχνουν υπευθυνότητα στην επικοινωνία.

ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Είσαι φοιτητής Erasmus+ στο Πανεπιστήμιο Novaland. Ένα βράδυ, πολλοί φοιτητές αρχίζουν να μοιράζονται ένα μήνυμα στο διαδίκτυο. Το μήνυμα λέει ότι «τα μαθήματα ακυρώνονται αύριο». Το μήνυμα φαίνεται αληθινό, και πολλοί φοιτητές το πιστεύουν αμέσως. Μερικοί σταματούν να διαβάζουν για το μάθημα, και άλλοι αρχίζουν να ανησυχούν. Κανείς δεν ξέρει αν το μήνυμα είναι σωστό ή λάθος.

Εσύ και οι φίλοι σου θέλετε να μάθετε την αλήθεια. Δεν υπάρχει καμία ανακοίνωση από το πανεπιστήμιο. Δεν υπάρχει μήνυμα από καθηγητές. Σκέφτεστε ότι ίσως το μήνυμα είναι ψευδές, αλλά δεν είστε σίγουροι. Θέλετε να ελέγξετε την επίσημη σελίδα και να ρωτήσετε κάποιον υπεύθυνο. Θέλετε επίσης να βοηθήσετε και άλλους φοιτητές να μη μπερδευτούν.

Το ερώτημα είναι: Είναι το μήνυμα αληθινό ή είναι ψεύτικη είδηση;



Α. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΑΣ: η φύση και ο αντίκτυπος των ψευδών ειδήσεων

Α.Ι. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση

- Έχετε συναντήσει ποτέ μια είδηση στο διαδίκτυο ή στα κοινωνικά μέσα που αργότερα αποδείχθηκε ψευδής ή παραπλανητική; Πώς ανακαλύψατε ότι ήταν ψευδής;
- Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι διευκολύνουν τη ταχύτερη διάδοση των ψευδών πληροφοριών σε σχέση με τις αληθινές ειδήσεις στα κοινωνικά δίκτυα;

2. Διαβάστε το κείμενο και αναλογιστείτε γιατί, σύμφωνα με τη μελέτη του MIT, οι ψευδείς ειδήσεις διαδίδονται ταχύτερα από τις αληθινές. Τι μας λέει αυτό για την ανθρώπινη συμπεριφορά και τα κοινωνικά δίκτυα;

Τι είναι οι ψευδείς ειδήσεις;

Οι ψευδείς ειδήσεις είναι πληροφορίες που δεν είναι αληθινές. Μπορούμε να τις δούμε στην τηλεόραση, στις εφημερίδες και στο ίντερνετ. Μερικοί άνθρωποι φτιάχνουν ψευδείς ειδήσεις για να κοροϊδέψουν άλλους ή για να κερδίσουν χρήματα. Τα ψεύτικα νέα απλώνονται γρήγορα, γιατί πολλοί άνθρωποι χρησιμοποιούν το ίντερνετ και τα κοινωνικά δίκτυα. Υπάρχουν πολλοί τύποι ψευδών ειδήσεων. Κάποιες έχουν μεγάλους, δυνατούς τίτλους για να τραβήξουν την προσοχή. Άλλες είναι αστείες και θέλουν να κάνουν τον κόσμο να γελάσει. Υπάρχουν και ψευδείς ιστορίες που φαίνονται αληθινές, αλλά δεν λένε την αλήθεια. Μερικές φορές αλλάζουν φωτογραφίες ή βίντεο για να φαίνονται πραγματικά. Μια έρευνα έδειξε ότι τα ψεύτικα νέα πάνε πιο γρήγορα από τα αληθινά στο ίντερνετ. Πολλοί άνθρωποι τα μοιράζονται χωρίς να τα ελέγξουν. Για αυτό, πολλές ειδήσεις σήμερα κάνουν έλεγχο για να δουν αν οι πληροφορίες είναι σωστές.

3. Διαβάστε προσεκτικά κάθε πρόταση. Επιλέξτε ποια πρόταση είναι αληθής ή ψευδής σύμφωνα με το κείμενο.

1. Οι ψευδείς ειδήσεις πάντα φαίνονται διαφορετικές.

A. Σωστό

B. Λάθος

2. Οι άνθρωποι συχνά μοιράζονται ψευδείς ειδήσεις γρήγορα.

A. Σωστό

B. Λάθος



3. Οι ψευδείς ειδήσεις μπερδεύουν τους φοιτητές.

A.Σωστό

B.Λάθος

4. Πρέπει να ελέγχουμε την πηγή.

A.Σωστό

B.Λάθος

5. Οι ψευδείς ειδήσεις έρχονται πάντα από καθηγητές.

A.Σωστό

B.Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. Ψευδείς ειδήσεις	A. Η διαδικασία εξέτασης και επιβεβαίωσης της ακρίβειας και της αλήθειας των πληροφοριών μέσω έρευνας και αποδεικτικών στοιχείων.
2.Επεξεργασία φωτογραφιών	B. Σκόπιμα δημιουργημένες ψευδείς ή παραπλανητικές πληροφορίες με σκοπό την εξαπάτηση του κοινού για πολιτικούς, υλικούς ή άλλους σκοπούς
3. Επαλήθευση	Γ. Η πράξη της αλλαγής ή αλλοίωσης φωτογραφιών και βίντεο με σκοπό τη δημιουργία μιας φανταστικής πραγματικότητας ή την παραμόρφωση της αλήθειας.
4. Παραπληροφόρηση	Δ. Ψευδείς ή ανακριβείς πληροφορίες που διαδίδονται μέσω διαφόρων καναλιών, ανεξάρτητα από την πρόθεση εξαπάτησης.
5.Φήμες	Ε. Πληροφορίες ή ιστορίες που διαδίδονται χωρίς επαλήθευση ή αποδεικτικά στοιχεία, συχνά μεταδίδονται από άτομο σε άτομο μέσω προφορικής επικοινωνίας ή μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.



2. Συμπλήρωση κενών () Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Υπάρχουν περισσότερες λέξεις από κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξικό

επαληθεύουμε, ψευδείς ειδήσεις, πηγή, μοιράστούμε, μπερδεμένοι
Οι άνθρωποι βλέπουν πολλές ειδήσεις διαδυκτικά. Μερικές είναι (1) _____. Οι φοιτητές μπορεί να νιώσουν (2) _____. Πρέπει να (3) _____ την πληροφορία και να κοιτάμε την (4) _____. Δεν πρέπει να (5) _____ κάτι πριν μάθουμε αν είναι αλήθεια ή ψεμα.



Κλειδί I

Το Πανεπιστήμιο Novaland δημιούργησε ένα σύστημα ελέγχου πληροφοριών. Για να συνεχίσεις, πρέπει να ξεκλειδώσεις έναν **4ψήφιο κωδικό**. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει **ένα ψηφίο**.

Υποδείξεις

Υπόδειξη 1: (Ψηφίο 1)

Τι πρέπει να κάνεις πρώτα όταν βλέπεις μια είδηση στο διαδίκτυο;

- A) Να τη μοιραστείς αμέσως – 3
- B) Να ελέγξεις την πηγή – 7
- Γ) Να τη διαγράψεις – 1
- Δ) Να τη σχολιάσεις – 9

✓ Σωστή απάντηση: **B → 7**

Υπόδειξη 2: (Ψηφίο 2)

Τι είναι οι «ψευδείς ειδήσεις»;

- A) Πληροφορίες που δεν είναι αληθινές – 5
- B) Παλιά νέα – 2
- Γ) Επίσημες ανακοινώσεις – 8
- Δ) Αστείες ιστορίες – 1

✓ Σωστή απάντηση: **A → 5**

Υπόδειξη 3: (Ψηφίο 3)

Γιατί οι ψευδείς ειδήσεις εξαπλώνονται γρήγορα;

- A) Γιατί όλοι τις ελέγχουν – 1
- B) Γιατί είναι πάντα σωστές – 4
- Γ) Γιατί οι άνθρωποι τις μοιράζονται χωρίς έλεγχο – 6
- Δ) Γιατί έρχονται από καθηγητές – 9

✓ Σωστή απάντηση: **Γ → 6**

Υπόδειξη 4: (Ψηφίο 4)

Ποια λέξη σημαίνει «από πού έρχεται η πληροφορία»;

- A) Φήμη – 2
- B) Πηγή – 8
- Γ) Έλεγχος – 5
- Δ) Αλήθεια – 1

✓ Σωστή απάντηση: **B → 8**

Κωδικός: [_ _ _ _]



A.III. Ακρόαση

1. Ερωτήσεις για συζήτηση πριν την ακρόαση

- Έχετε μοιραστεί ποτέ εσείς ή κάποιος που γνωρίζετε μια είδηση στο διαδίκτυο που αργότερα αποδείχθηκε ψευδής; Πώς νιώσατε όταν ανακαλύψατε ότι ήταν ψευδής και τι κάνατε σχετικά με αυτό;
- Κατά τη γνώμη σας, ποιος φέρει τη μεγαλύτερη ευθύνη για την ανάσχεση της διάδοσης των ψευδών ειδήσεων: οι εταιρείες κοινωνικών μέσων, οι κυβερνήσεις, οι δημοσιογράφοι ή οι μεμονωμένοι χρήστες; Γιατί;

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Οι φοιτητές είδαν μήνυμα για απαντήσεις εξετάσεων διαδικτυακά.

A. Σωστό

B. Λάθος

2. Το μήνυμα ήταν αληθινό.

A. Σωστό

B. Λάθος

3. Ένας καθηγητής έλεγξε την πληροφορία.

A. Σωστό

B. Λάθος

4. Το πανεπιστήμιο δεν είπε τίποτα.

A. Σωστό

B. Λάθος

5. Οι φοιτητές ένιωσαν καλύτερα μετά την ανακοίνωση.

A. Σωστό

B. Λάθος

3. Ακούστε το «Teaching Students to Navigate Fake News: A Practical Approach» και απαντήστε στις ερωτήσεις.

1. Τι έδειξε η μελέτη του MIT;

A) Οι αληθινές ειδήσεις πάνε πιο γρήγορα

B) Οι ψευδείς ειδήσεις εξαπλώνονται πιο γρήγορα

Γ) Οι ειδήσεις δεν εξαπλώνονται

Δ) Μόνο τα bots μοιράζονται ειδήσεις

2. Ποιοι μοιράζονται τις περισσότερες ψευδείς ειδήσεις;

A) Bots

B) Καθηγητές

Γ) Άνθρωποι

Δ) Πανεπιστήμια

3. Πώς φαίνονται συχνά οι ψευδείς ειδήσεις;

A) Βαρετές

B) Ενδιαφέρουσες ή περίεργες



Γ) Πολύ μεγάλες

Δ) Επίσημες

4. Τι κάνουν πολλοί άνθρωποι πριν μοιραστούν μια είδηση;

A) Την ελέγχουν

B) Περιμένουν

Γ) Τη μοιράζονται χωρίς έλεγχο

Δ) Ρωτούν ειδικούς

5. Τι προτείνουν οι ειδικοί;

A) Να κλείσουμε τα social media

B) Να μοιραζόμαστε γρήγορα

Γ) Να ελέγχουμε την πληροφορία

Δ) Να αγνοούμε όλες τις ειδήσεις

Κλείδωμα II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάζεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όροι	Ορισμοί
1. Επαλήθευση	A. Ψευδείς ή ανακριβείς πληροφορίες που διαδίδονται
2. Ψευδείς ειδήσεις	B. Πληροφορίες που δεν είναι αληθινές και σκοπό έχουν να παραπλανήσουν
3. Φήμη	Γ. Η διαδικασία ελέγχου αν μια πληροφορία είναι σωστή
4. Πηγή	Δ. Από πού προέρχεται η πληροφορία

Κωδικός _ _ _ _

B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Αντιμετώπιση θεσμικών κρίσεων: Διαχείριση της παραπληροφόρησης σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα

B.I. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση

- Έχετε ποτέ παρακολουθήσει ή βιώσει μια κατάσταση κρίσης στο σχολείο ή το πανεπιστήμιό σας (όπως τη διάδοση ψευδών φημών, ένα αμφιλεγόμενο περιστατικό ή μια κατάσταση έκτακτης ανάγκης); Πώς



επικοινωνούσε το ίδρυμα με τους φοιτητές και το προσωπικό και ήταν αποτελεσματική η αντίδρασή του;

2. Σύμφωνα με το κείμενο, γιατί είναι σημαντική η σωστή επικοινωνία σε μια κρίση στο πανεπιστήμιο;

«Πώς τα Πανεπιστήμια Δίνουν Πληροφορίες σε Μια Κρίση»

Όταν υπάρχει ένα πρόβλημα στο πανεπιστήμιο, οι φοιτητές χρειάζονται σωστή πληροφορία. Μερικές φορές μια φήμη αρχίζει online και πολλοί φοιτητές μπερδεύονται. Για παράδειγμα, πέρσι κάποιοι φοιτητές στο Πανεπιστήμιο Novaland είδαν μήνυμα που έλεγε: «Όλες οι εξετάσεις ακυρώνονται.» Το μήνυμα διαδόθηκε γρήγορα, και πολλοί φοιτητές σταμάτησαν να διαβάζουν. Αλλά το μήνυμα ήταν ψευδές. Το γραφείο επικοινωνίας του πανεπιστημίου έγραψε τότε επίσημη ανακοίνωση: «Μην πιστεύετε μηνύματα που δεν είναι από εμάς.» Έστειλαν επίσης email σε καθηγητές και φοιτητές και εξήγησαν την κατάσταση. Όταν οι φοιτητές διάβασαν την επίσημη πληροφορία, κατάλαβαν την αλήθεια. Σε μια κρίση, τα πανεπιστήμια προσπαθούν να ακολουθήσουν απλά βήματα. Πρώτα, ελέγχουν την πληροφορία πριν την μοιραστούν. Μετά, μιλούν σε όλες τις σημαντικές ομάδες: φοιτητές, καθηγητές, οικογένειες. Τέλος, γράφουν ξεκάθαρα μηνύματα για να μην αγχώνονται οι άνθρωποι. Είναι επίσης σημαντικό να σκέφτονται τον χρόνο. Αν το πανεπιστήμιο απαντήσει πολύ αργά, η φήμη γίνεται πιο δυνατή. Αν απαντήσει πολύ γρήγορα χωρίς έλεγχο, μπορεί να κάνει λάθη. Έτσι προσπαθούν να δώσουν σωστή πληροφορία την κατάλληλη στιγμή. Τα social media μπορούν να βοηθήσουν ή να δημιουργήσουν πρόβλημα. Πολλοί φοιτητές βλέπουν τις σελίδες του πανεπιστημίου κάθε μέρα. Αν το πανεπιστήμιο γράψει κατανοητά μηνύματα, οι φοιτητές νιώθουν ασφάλεια. Αν δεν υπάρχει μήνυμα, οι φοιτητές μπορεί να πιστέψουν φήμες. Στο τέλος, η καλή επικοινωνία βοηθά όλους να μείνουν ήρεμοι και να ξέρουν την αλήθεια.

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ.

1. Τι μήνυμα είδαν οι φοιτητές πέρσι στο Novaland;
 - A) Ότι αλλάζει το πρόγραμμα
 - B) Ότι ακυρώνονται όλες οι εξετάσεις
 - Γ) Ότι κλείνει το πανεπιστήμιο
 - Δ) Ότι ξεκινούν νέα μαθήματα
2. Ποιος έγραψε την επίσημη ανακοίνωση;
 - A) Οι φοιτητές
 - B) Οι γονείς
 - Γ) Το γραφείο επικοινωνίας του πανεπιστημίου
 - Δ) Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
3. Γιατί είναι σημαντικός ο χρόνος σε μια κρίση;
 - A) Γιατί οι φοιτητές βιάζονται
 - B) Γιατί οι φήμες εξαπλώνονται γρήγορα
 - Γ) Γιατί τα μαθήματα τελειώνουν
 - Δ) Γιατί τα social media κλείνουν
4. Τι μπορεί να συμβεί αν το πανεπιστήμιο απαντήσει πολύ αργά;
 - A) Οι φοιτητές θα ξεχάσουν το θέμα
 - B) Οι φήμες θα γίνουν πιο δυνατές
 - Γ) Δεν θα υπάρξει πρόβλημα



Δ) Θα ακυρωθούν τα μαθήματα

5. Τι βοηθά τους φοιτητές να νιώθουν ασφάλεια;
- Α) Περισσότερες φήμες
 - Β) Καμία ενημέρωση
 - Γ) Ξεκάθαρα και επίσημα μηνύματα
 - Δ) Μόνο προσωπικά μηνύματα

B.II. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Οι φοιτητές **χρειάζονται να ελέγξουν την πληροφορία**.
Οι φοιτητές _____.
2. **Δεν επιτρέπεται να μοιραστείς φήμες**.
_____.
3. Το πανεπιστήμιο **θα εξηγήσει το πρόβλημα**.
Το πανεπιστήμιο _____.
4. Οι φοιτητές **δεν είναι σε θέση να ξέρουν την αλήθεια από ένα μήνυμα**.
Οι φοιτητές _____.
5. Είναι απαραίτητο **οι καθηγητές να μιλούν καθαρά**.
Οι καθηγητές _____.

2. Συμπλήρωσε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Μια πρόσφατη ανάλυση για το πώς ευρωπαϊκά πανεπιστήμια απαντούν σε κρίσεις έδειξε σημαντικές πληροφορίες για την (1) (ετοιμάζω) _____ των ιδρυμάτων. Σε ένα πανεπιστήμιο, που αντιμετώπισε σωστά ένα περιστατικό, η ομάδα επικοινωνίας έδειξε υψηλό επίπεδο (2) (οργανώνω) _____, γιατί συνεργάστηκε καλά με όλες τις ομάδες ενδιαφέροντος. Αντίθετα, σε μια άλλη περίπτωση υπήρχε μεγάλη (3) (καθυστερώ) _____ στην απάντηση, κάτι που δημιούργησε προβλήματα.

Η έρευνα εξέτασε επίσης την (4) (εξαπλώνω) _____ των πληροφοριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, όπου τα νέα κινούνται πολύ γρήγορα. Για αυτό, είναι απαραίτητη η σωστή (5) (ελέγχω) _____ των πληροφοριών πριν δημοσιευτούν.



Lock III

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

1. αληθής
2. πηγή
3. πρέπει
4. έλεγχος
5. μπορεί
6. φήμη

- Μια είδηση πρέπει να είναι _____.
- Πριν μοιραστείς κάτι, κάνε έναν _____.
- Είναι σημαντικό να ξέρεις την _____ της πληροφορίας.
- Μερικές φορές μια πληροφορία είναι απλώς μια _____.
- Οι φοιτητές _____ να σκέφτονται πριν μοιραστούν ειδήσεις.
- Ένα μήνυμα _____ να είναι λάθος.

ΤΕΛΙΚΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ (_ _ _ _ _)

Β.ΙΙΙ. Ακρόαση

1. Συζήτηση πριν την ακρόαση

- Σκεφτείτε μια περίπτωση κατά την οποία ένα πανεπιστήμιο, μια εταιρεία ή ένας δημόσιος φορέας αντιμετώπισε μια κρίση που αφορούσε ψευδείς πληροφορίες (π.χ. σκάνδαλο, ατύχημα ή διαμάχη). Πώς επικοινωνούσε ο οργανισμός με το κοινό; Η αντίδρασή του ήταν αποτελεσματική ή αναποτελεσματική; Γιατί;
- Κατά τη γνώμη σας, τι πρέπει να κάνει αμέσως ένας οργανισμός όταν αρχίζουν να διαδίδονται στο διαδίκτυο ψευδείς πληροφορίες που τον αφορούν; Πρέπει να ανταποκριθεί γρήγορα, ακόμη και χωρίς να διαθέτει όλα τα στοιχεία, ή να περιμένει μέχρι να έχει πλήρεις πληροφορίες;

2. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Ποια φήμη άρχισαν να μοιράζονται οι φοιτητές;

- A) Ότι ακυρώνονται τα μαθήματα
- B) Ότι υπάρχει φωτιά στη βιβλιοθήκη
- Γ) Ότι κλείνει η καντίνα
- Δ) Ότι αλλάζει το πρόγραμμα

2. Ήταν η φήμη αληθινή;

- A) Ναι
- B) Μερικώς



- Γ) Όχι
- Δ) Δεν ξέρουμε

3. Τι έκανε το πανεπιστήμιο;

- A) Δεν έκανε τίποτα
- B) Έλεγξε την κατάσταση
- Γ) Έκλεισε τη βιβλιοθήκη
- Δ) Περίμενε την επόμενη μέρα

4. Πώς ένιωσαν οι φοιτητές μετά το μήνυμα;

- A) Θυμωμένοι
- B) Μπερδεμένοι
- Γ) Ασφαλείς
- Δ) Αδιάφοροι

5. Γιατί πρέπει να απαντά το πανεπιστήμιο γρήγορα;

- A) Για να γράφουν όλοι online
- B) Για να μη μεγαλώνουν οι φήμες
- Γ) Για να αλλάζουν τα μαθήματα
- Δ) Για να φοβούνται οι φοιτητές

3. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Τι έλεγε η δημοσίευση;
2. Πώς ένιωσε η φοιτήτρια;
3. Ποιον ρώτησε;
4. Ποια ήταν η αλήθεια;
5. Τι είπε στους φίλους της;

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Γιατί οι άνθρωποι μερικές φορές πιστεύουν ψευδείς ειδήσεις;
2. Πώς μπορείς να ελέγξεις αν μια πληροφορία είναι αληθινή;
3. Ποιον μπορείς να ρωτήσεις όταν δεν είσαι σίγουρος;
4. Γιατί είναι πρόβλημα να μοιραζόμαστε μια πληροφορία γρήγορα;
5. Γιατί είναι σημαντική η επίσημη πληροφορία;

2. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Χωριστείτε σε ζευγάρια (Μαθητής/τρια Α και Μαθητής/τρια Β). Κάθε ζευγάρι παίρνει **ένα σενάριο** από τα παρακάτω. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε απλές φράσεις όπως:



- «Συμφωνώ / Δεν συμφωνώ γιατί...»
- «Κατά τη γνώμη μου...»
- «Νομίζω ότι είναι σωστό / λάθος...»

1. Ο Α πιστεύει μια φήμη· ο Β εξηγεί πώς να την ελέγξει.
2. Ο Α βλέπει ψευδές μήνυμα εξετάσεων· ο Β τον βοηθά να βρει την επίσημη πηγή.
3. Ο Α ανησυχεί· ο Β δίνει συμβουλές με must / must not.
4. Ο Α θέλει να μοιραστεί γρήγορα μήνυμα· ο Β λέει να περιμένει.
5. Οι δύο αποφασίζουν να ρωτήσουν έναν καθηγητή

Κλείδωμα IV

Ξεμπέρδεψε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Μπερδεμένες Φράσεις

1. ΗΗΣΟΙΤΟΠΗΘΣΑΙΕΥ
→ Ευαισθητοποίηση
2. ΔΟΑΙΚΙ
→ Δίκαιο
3. ΔΙΛΓΑΟΟΣ
→ Διάλογος

Παίρνουμε τα πρώτα γράμματα:

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

1. Γράψε ένα σύντομο email σε έναν καθηγητή για να ρωτήσεις αν μια είδηση που είδες στο ίντερνετ είναι αληθινή. Μετά γράψε και την απάντηση του καθηγητή. Χρησιμοποίησε απλές φράσεις και ζήτα επίσημη πληροφορία

Email φοιτητή:

Αγαπητέ κύριε Παπαδόπουλε,

Σήμερα είδα ένα μήνυμα στο ίντερνετ που λέει ότι «τα μαθήματα αύριο ακυρώνονται». Δεν είμαι σίγουρος αν αυτό είναι αλήθεια. Μπορείτε, παρακαλώ, να μου πείτε αν υπάρχει κάποια επίσημη ανακοίνωση;



Με εκτίμηση,
Γιάννης

Απάντηση καθηγητή:

Αγαπητέ Γιάννη,

Το μήνυμα που είδες δεν είναι αληθινό. Τα μαθήματα θα γίνουν κανονικά. Πάντα να ελέγχεις την πηγή και να κοιτάς την επίσημη σελίδα του πανεπιστημίου.

Φιλικά,

Κ. Παπαδόπουλος

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 κανόνες για έλεγχο πληροφορίας
- 1 παράδειγμα ψεύτικης είδησης
- 1 παράδειγμα σωστής πληροφορίας
- Ένα φιλικό μήνυμα για προσοχή

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Πώς σε βοήθησε η ενότητα να καταλάβεις γιατί πρέπει να ελέγχουμε την πληροφορία;
2. Τι ήταν δύσκολο όταν έπρεπε να βρεις σωστή πληροφορία;
3. Πώς μπορούν οι συνήθειες που έμαθες να σε βοηθήσουν και στη ζωή έξω από το πανεπιστήμιο;



Ενότητα 3

Συμμετοχή: Πολιτική εμπλοκή και συμμετοχή των νέων

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεις: • Να γνωρίζουν τι σημαίνει «συμμετοχή» στη σχολική ή τοπική κοινότητα. • Να αναγνωρίζουν απλές λέξεις για δράση, βοήθεια και οργάνωση.	Δεξιότητες: • Να διαβάζουν και να καταλαβαίνουν απλά κείμενα για σχολικές δράσεις. • Να μιλούν και να γράφουν μικρά μηνύματα για συμμετοχή σε δραστηριότητες.
Στάσεις: • Να θέλουν να βοηθούν την ομάδα ή το σχολείο τους. • Να δείχνουν σεβασμό και συνεργασία.	Αξίες: • Να είναι υπεύθυνοι, να συνεργάζονται και να δείχνουν ενδιαφέρον για την κοινότητα.

Ιστορικό

Είστε μέλη του CivicSpark, ενός διεθνούς μαθητικού δικτύου που δίνει πιο δυνατή φωνή στους νέους σε όλη την Ευρώπη.

Το πανεπιστήμιό σας στη Novaland ξεκίνησε μια συζήτηση για να χρηματοδοτήσει ένα μεγάλο έργο που προτείνουν οι φοιτητές.

Όμως, η συμμετοχή των νέων είναι πολύ χαμηλή και η αδιαφορία των φοιτητών μεγαλώνει. Η διοίκηση προειδοποιεί ότι το πρόγραμμα θα ακυρωθεί, αν η συμμετοχή δεν γίνει καλύτερη.

Η αποστολή σας είναι να δημιουργήσετε και να παρουσιάσετε μια απλή καμπάνια συμμετοχής, σχεδιασμένη από φοιτητές. Η καμπάνια πρέπει να μιλά για ένα τοπικό πρόβλημα και να πείσει τους συμφοιτητές σας να συμμετέχουν.



A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: **ενθάρρυνση της συμμετοχής**

A.I. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση:

- Γιατί πιστεύετε ότι πολλοί νέοι αποφεύγουν τις δραστηριότητες πολιτικής συμμετοχής;
- Ποια κίνητρα θα μπορούσαν να πείσουν τους φοιτητές να συμμετάσχουν σε κοινοτικά προγράμματα;
- Θα έπρεπε τα πανεπιστήμια να καθιστούν την κοινωνική συμμετοχή προϋπόθεση για την αποφοίτηση; Γιατί ναι ή γιατί όχι;

2. Διαβάστε το κείμενο και αναλογιστείτε τη διαφορά μεταξύ απάθειας και δράσης στο κοινωνικό κίνημα

Από την Παθητικότητα στη Συμμετοχή: Οι μαθητές αλλάζουν το σχολείο

Στο Γυμνάσιο της Novaland το σχολείο είναι όμορφο και οι καθηγητές είναι φιλικοί. Όμως λίγοι μαθητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Στις εκλογές του δεκαπενταμελούς ψηφίζει μόνο ένα μικρό ποσοστό. Στις συζητήσεις για το σχολείο πηγαίνουν περίπου δέκα άτομα. Πολλοί μαθητές λένε ότι «η γνώμη τους δεν αλλάζει τίποτα» και έτσι δεν κάνουν κάτι. Φέτος η διεύθυνση θέλει να αλλάξει την κατάσταση. Ξεκινά ένα απλό πρόγραμμα με τίτλο «Μικρές Πράξεις – Μεγάλες Αλλαγές». Το πρόγραμμα βοηθά τους μαθητές να νιώσουν πιο δυνατοί και πιο ενεργοί. Οι καθηγητές έδειξαν παραδείγματα από άλλα σχολεία.

Σε ένα σχολείο στην Πορτογαλία, οι μαθητές έκαναν μια μικρή δράση καθαριότητας. Κάθε τάξη καθάριζε έναν χώρο του σχολείου μία φορά τον μήνα. Με τον καιρό το σχολείο έγινε πιο καθαρό και οι μαθητές ένιωσαν περήφανοι. Σε ένα σχολείο στην Ιταλία, οι μαθητές έφτιαξαν μια ομάδα που βοηθούσε τους μικρότερους στα μαθήματα. Πολλοί μαθητές συμμετείχαν, γιατί ένιωθαν ότι μπορούν να βοηθήσουν.

Τώρα και στη Novaland οι μαθητές οργανώνουν απλές δραστηριότητες: μικρές συναντήσεις, χρωματιστές αφίσες και μια εύκολη ψηφοφορία για να διαλέξουν τι θέλουν να κάνουν. Οι καθηγητές βοηθούν, αλλά οι μαθητές παίρνουν τις αποφάσεις. Το μήνυμα είναι απλό: Όταν όλοι συμμετέχουμε λίγο, το σχολείο γίνεται καλύτερο. Ακόμα και μια μικρή πράξη μπορεί να φέρει μεγάλη αλλαγή.

3. Διαβάστε προσεκτικά κάθε πρόταση. Επιλέξτε ποια πρόταση είναι σωστή ή λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Οι φοιτητικές εκλογές στη Novaland έχουν συνήθως συμμετοχή από περισσότερο από τους μισούς φοιτητές.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
2. Οι ερευνητές μιλούν για ένα «ψηφιακό παράδοξο», όπου οι φοιτητές είναι πολύ ενεργοί online αλλά αποφεύγουν τις συναντήσεις από κοντά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος



3. Η διοίκηση του πανεπιστημίου έχει απειλήσει να ακυρώσει το ταμείο συμμετοχής, αν η συμμετοχή των φοιτητών δεν γίνει καλύτερη.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
4. Το Φόρουμ Νέων για το Κλίμα στο Ελσίνκι είχε στόχο να βελτιώσει τις μεταφορές στη Βαρκελώνη.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
5. Η ομάδα “City Makers” στη Βαρκελώνη χρησιμοποίησε δημιουργικές αφίσες και απλές δραστηριότητες για να ενεργοποιήσει τους φοιτητές.
Α. Σωστό
Β. Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. Συμμετοχή πολιτών	Α. Όταν λέμε στους ανθρώπους να κάνουν κάτι, π.χ. να έρθουν ή να βοηθήσουν
2. Δράση από απλούς ανθρώπους	Β. Κάτι που πρέπει να κάνουμε
3. Υποχρέωση	Γ. Όταν κάποιος είναι υπεύθυνος για ό,τι κάνει
4. Κάλесμα για δράση	Δ. Μια δράση που ξεκινά από απλούς ανθρώπους
5. Ευθύνη	Ε. Όταν οι άνθρωποι συμμετέχουν και παίρνουν μέρος σε αποφάσεις

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Υπάρχουν περισσότερες λέξεις από κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξικό

εκστρατεία βάσης, εμπλοκή πολιτών, κάλεσμα για δράση, επικοινωνία με την κοινότητα, ευθύνη

1. Οι φοιτητές έδειξαν δυνατή _____ όταν οργάνωσαν μια μεγάλη συζήτηση για το περιβάλλον στο πανεπιστήμιο.



2. Η δράση για καθαρό ποτάμι ξεκίνησε ως μια μικρή _____, αλλά σύντομα έγινε γνωστή σε όλη την πόλη.
3. Κάθε πολίτης έχει _____ να ψηφίζει στις τοπικές εκλογές.
4. Ο ομιλητής τελείωσε με ένα δυνατό _____, που ζήτησε από όλους να βοηθήσουν το Σαββατοκύριακο.
5. Η ομάδα καθοδήγησης έκανε εβδομαδιαίες επισκέψεις στην κοινότητα ως μέρος της στρατηγικής τους, _____.



Κλειδαρία I – Ανάγνωση

Σενάριο:

Η ομάδα CivicSpark θέλει να ελέγξει αν καταλαβαίνεις τι βοηθά τη συμμετοχή των νέων.

Κάθε σωστή απάντηση παρακάτω αποκαλύπτει **ένα ψηφίο**.

Βρείτε και τα τέσσερα ψηφία για να ξεκλειδώσετε το Hub και να υποβάλετε την πρότασή σας για την εκστρατεία πολιτικής συμμετοχής.

Στοιχεία

1. Τι βοηθά τη σχολική συμμετοχή να μεγαλώσει;

A) Αδιαφορία – **2**

B) Μικρές δράσεις – **6**

Γ) Καβγάδες – **1**

Δ) Μόνο online σχόλια – **9**

✓ Σωστή απάντηση: **B → 6**

2. Τι κάνουν οι μαθητές στην “Ομάδα Ιδεών”;

A) Ακυρώνουν δράσεις – **3**

B) Προτείνουν νέες ιδέες – **7**

Γ) Μένουν παθητικοί – **1**

Δ) Παραπονιούνται μόνο – **9**

✓ Σωστή απάντηση: **B → 7**

3. Γιατί οι μαθητές συμμετέχουν πιο εύκολα σε μικρές δράσεις;

A) Είναι υποχρεωτικές – **2**

B) Είναι απλές και κατανοητές – **5**

Γ) Τις οργανώνει μόνο η διοίκηση – **8**

Δ) Δεν χρειάζονται χρόνο – **1**

✓ Σωστή απάντηση: **B → 5**

4. Τι δείχνει η λέξη «συμμετοχή»;

A) Αδιαφορία – **0**

B) Παθητικότητα – **2**

Γ) Ενεργή παρουσία – **8**

Δ) Διαμαρτυρία μόνο online – **6**

✓ Σωστή απάντηση: **Γ → 8**

Κωδικός: [_ _ _ _]



A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Τι κάνουν οι μαθητές κάθε Παρασκευή;

- A) Παίζουν παιχνίδια
- B) Καθαρίζουν μια γωνιά του προαυλίου
- Γ) Κάνουν μάθημα
- Δ) Φεύγουν νωρίτερα

Σωστή Απάντηση: B

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Η δράση γίνεται κάθε Πέμπτη.

- A. A. Σωστό
- B. B. Λάθος

2. Η δράση κρατά δέκα λεπτά.

- A. A. Σωστό
- B. B. Λάθος

3. Οι μαθητές δουλεύουν στο προαύλιο.

- A. A. Σωστό
- B. B. Λάθος

4. Κανένας μαθητής δεν θέλει να συμμετέχει.

- A. A. Σωστό
- B. B. Λάθος

5. Οι μαθητές νιώθουν πιο χρήσιμοι.

- A. A. Σωστό
- B. B. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Γιατί συναντιέται η “Ομάδα Ιδεών” κάθε Τρίτη;

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Πότε συναντιέται η “Ομάδα Ιδεών”;

- A) Δευτέρα
- B) Τρίτη



- Γ) Πέμπτη
Δ) Παρασκευή
2. Τι κάνει η ομάδα στις συναντήσεις;
Α) Κάνει μάθημα
Β) Συζητά προβλήματα του σχολείου
Γ) Παίζει παιχνίδια
Δ) Γράφει διαγωνίσματα
3. Ποιο θέμα ΔΕΝ αναφέρεται;
Α) Καθαριότητα
Β) Ζωγραφική
Γ) Σπορ
Δ) Σχολικές γιορτές
4. Σε ποιον δίνουν τις ιδέες τους;
Α) Στους γονείς
Β) Στη διεύθυνση
Γ) Σε φίλους
Δ) Στους καθηγητές μόνο
5. Κάθε πότε προτείνουν νέα δράση;
Α) Κάθε μέρα
Β) Κάθε εβδομάδα
Γ) Κάθε μήνα
Δ) Μία φορά τον χρόνο

Κλειδαρία II – Λεξιλόγιο

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάξεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1-4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όροι	Ορισμοί
1. Συμμετοχή	Α. Μήνυμα που ζητά από άλλους να κάνουν κάτι
2. Εκστρατεία βάσης	Β. Ομάδα που ξεκινά από μαθητές
3. Κάλεσμα για δράση	Γ. Ενεργή παρουσία σε δράσεις
4. Εμπλοκή	Δ. Συνεργασία και ενεργή συμμετοχή

Κωδικός _ _ _ _



Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης

Β. Ι. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση

- Πόσο συχνά συζητάτε για πολιτική ή κοινωνικά ζητήματα με φίλους ή την οικογένειά σας;
- Πιστεύετε ότι οι νέοι σήμερα ενδιαφέρονται περισσότερο για την πολιτική σε σύγκριση με τις προηγούμενες γενιές; Γιατί ναι ή γιατί όχι;

2. Διαβάστε τώρα το παρακάτω κείμενο με θέμα τη συμμετοχή των νέων στην Ευρώπη και απαντήστε στην ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

Πολλοί νέοι στην Ευρώπη ενδιαφέρονται για την κοινωνία, αλλά δεν συμμετέχουν πάντα ενεργά. Πολλοί μιλούν για προβλήματα με φίλους, αλλά δεν πηγαίνουν σε συναντήσεις ή σχολικές ομάδες. Μερικοί λένε ότι δεν έχουν χρόνο. Άλλοι νιώθουν ότι η γνώμη τους δεν βοηθά. Σε μια μικρή πόλη της Ισπανίας, όμως, οι νέοι άρχισαν μια απλή δράση: κάθε Σάββατο βοηθούν σε έναν μικρό λαχανόκηπο. Ο κήπος δίνει λαχανικά σε οικογένειες που έχουν ανάγκη. Σιγά σιγά, περισσότεροι νέοι πήγαν να βοηθήσουν. Οι καθηγητές είπαν ότι οι μαθητές τώρα βλέπουν την αξία της συνεργασίας.

Σε μια πόλη της Γαλλίας, οι μαθητές έκαναν μια “Ημέρα Ιδεών”. Κάθε τάξη έφερε μια ιδέα για το σχολείο: ζωγραφική στους τοίχους, μικρή βιβλιοθήκη, πιο καθαρά προαύλια. Η διεύθυνση άκουσε όλες τις ιδέες και διάλεξε τρεις. Έτσι οι μαθητές ένιωσαν ότι η γνώμη τους μετράει. Το συμπέρασμα είναι απλό: Όταν οι νέοι κάνουν μικρά και εύκολα βήματα, η συμμετοχή μεγαλώνει. Δεν χρειάζονται μεγάλες πράξεις, μόνο καλή διάθεση και συνεργασία.

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ

1. Γιατί πολλοί νέοι δεν συμμετέχουν ενεργά;
 - A) Δεν έχουν φίλους
 - B) Δεν έχουν χρόνο
 - Γ) Δεν τους επιτρέπεται
 - Δ) Δεν πηγαίνουν σχολείο

✓ Σωστή απάντηση: **B**

2. Τι κάνουν οι νέοι στη μικρή πόλη της Ισπανίας;
 - A) Καθαρίζουν το δάσος
 - B) Βοηθούν σε έναν λαχανόκηπο
 - Γ) Φτιάχνουν αφίσες
 - Δ) Οργανώνουν γιορτές



✓ Σωστή απάντηση: **B**

3. Ποιο ήταν το αποτέλεσμα της δράσης στην Ισπανία;

- A) Μείωση της συμμετοχής
- B) Περισσότεροι νέοι άρχισαν να βοηθούν
- Γ) Σταμάτησε η δράση
- Δ) Έφυγαν οι καθηγητές

✓ Σωστή απάντηση: **B**

4. Τι έκαναν οι μαθητές στη Γαλλία;

- A) Έφτιαξαν ταινία
- B) Οργάνωσαν «Ημέρα Ιδεών»
- Γ) Έκλεισαν το σχολείο
- Δ) Έκαναν διαμαρτυρία

✓ Σωστή απάντηση: **B**

5. Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- A) Οι νέοι δεν μπορούν να αλλάξουν τίποτα
- B) Μόνο οι καθηγητές αποφασίζουν
- Γ) Οι μικρές πράξεις αυξάνουν τη συμμετοχή
- Δ) Η συμμετοχή είναι πάντα δύσκολη

✓ Σωστή απάντηση: **Γ**

B.II. Γραμματική

1.Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

- Οι μαθητές **πρέπει να συμμετέχουν στη δράση.**
Οι μαθητές _____.
- Η **διεύθυνση θα ακούσει τις ιδέες αν οι μαθητές μιλήσουν.**
_____.
- Οι ομάδες **γίνονται για να βοηθήσουν το σχολείο.**
Οι ομάδες γίνονται _____.
- Πολλοί **θέλουν να συμμετέχουν, αλλά δεν έχουν χρόνο.**
Πολλοί θέλουν να συμμετέχουν, _____.
- **Αν όλοι βοηθήσουν, το σχολείο θα γίνει καλύτερο.**
_____.

2.Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή των λέξεων στις παρενθέσεις

Οι μαθητές στο σχολείο θέλουν περισσότερη (συμμετέχω) (1) _____. Πολλοί λένε ότι δεν έχουν χρόνο, όμως ακόμη και μια η μικρή (προσφέρω) (2) _____ βοηθά



πολύ. Η διεύθυνση θέλει καλύτερη (επικοινωνώ) (3) _____ με τους μαθητές, για να νιώθουν όλοι πιο άνετα. Μερικές μικρές δράσεις φέρνουν μεγάλη (αλλάζω) (4) _____. Με λίγη προσπάθεια, η σχολική (βοηθάω) (5) _____ μπορεί να γίνει πιο δυνατή.

Κλειδαρία III – Γραμματική

Συμπληρώστε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Χρησιμοποιήστε κάθε λέξη μόνο μία φορά.

Λεξιλόγιο

δράση, συμμετοχή, συνεργασία, πρέπει, μπορεί, ευθύνη

1. Η _____ των μαθητών βοηθά το σχολείο. → συμμετοχή (Σ)
2. Μια μικρή _____ μπορεί να αλλάξει πολλά. → δράση (Δ)
3. Όλοι έχουν _____ για την κοινότητα. → ευθύνη (Ε)
4. Με _____ οι ομάδες πετυχαίνουν περισσότερα. → συνεργασία (Σ)
5. Οι μαθητές _____ να μιλούν. → πρέπει (Π)
6. Κάθε νέος _____ να βοηθήσει. → μπορεί (Μ)

Κωδικός _____

Β. III. Ακρόαση

1. Ακούστε το ηχητικό απόσπασμα και επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ.

- | | | | | |
|----|----------------------|-------------|----|---------------|
| 1. | Τι | διοργανώνει | το | σχολείο; |
| A) | | Μια | | εκδρομή |
| B) | Μια | «Ημέρα | | Καθαριότητας» |
| Γ) | Μια | σχολική | | γιορτή |
| Δ) | Μια συνάντηση γονέων | | | |
- ✓ Σωστή απάντηση: B

2. Πού δουλεύουν οι μαθητές;

- | | | |
|----|----------------|----------|
| A) | Στην | τάξη |
| B) | Στο | προαύλιο |
| Γ) | Στην | καντίνα |
| Δ) | Στη βιβλιοθήκη | |
- ✓ Σωστή απάντηση: B

3. Πόσο διαρκεί η δράση;

- | | | |
|----|---------------|-------|
| A) | Τριάντα | λεπτά |
| B) | Μία | ώρα |
| Γ) | Δύο | ώρες |
| Δ) | Όλη την ημέρα | |
- ✓ Σωστή απάντηση: B



4. Πώς νιώθουν οι μαθητές στο τέλος της δράσης;

A)

B)

Γ)

Δ) Αδιάφοροι

✓ Σωστή απάντηση: Γ

Λυπημένοι

Θυμωμένοι

Χαρούμενοι

5. Τι λέει η διεύθυνση για αυτές τις δράσεις;

A)

Ότι

είναι

κουραστικές

B)

Ότι

ενώνουν

τους

μαθητές

Γ)

Ότι

χάνουν

χρόνο

Δ) Ότι δεν χρειάζονται

✓ Σωστή απάντηση: B

2.Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Τι συμβαίνει στο σχολείο στο τέλος του μήνα;
2. Τι είδους ιδέες φέρνουν οι μαθητές στη συνάντηση;
3. Ποιος ακούει όλες τις προτάσεις των μαθητών;
4. Τι κάνει η διεύθυνση με τις προτάσεις που ακούει;
5. Πώς νιώθουν οι μαθητές και γιατί;

Γ. Ομιλία

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Γιατί είναι σημαντικό να συμμετέχουμε στο σχολείο;
2. Ποια μικρή δράση θα ήθελες να κάνεις;
3. Πώς μπορείς να βοηθήσεις τους συμμαθητές σου;
4. Ποια είναι μια καλή ιδέα για καμπάνια;
5. Πώς νιώθεις όταν η γνώμη σου μετράει;

2.Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

1. Ρόλος Α – Ρόλος Β: Συμμετοχή σε δράση καθαριότητας

A: Θέλεις να πας στην “Ημέρα Καθαριότητας”;

B: Δίσταζεις γιατί έχεις διάβασμα. Συζητήστε και αποφασίστε τι θα κάνεις.

2. Ρόλος Α – Ρόλος Β: Ιδέες για το σχολείο

A: Είσαι μέλος της “Ομάδας Ιδεών” και ζητάς προτάσεις.

B: Προτείνεις μια απλή ιδέα (π.χ. ζωγραφική, βιβλιοθήκη, φυτά στο προαύλιο).

3. Ρόλος Α – Ρόλος Β: Νέα σχολική ομάδα



A: Θέλεις να ξεκινήσεις μια μικρή σχολική ομάδα, π.χ. “Ομάδα Βοήθειας”.
B: Ρωτάς τι κάνει η ομάδα και αν χρειάζεται πολλή δουλειά.

4. Ρόλος A – Ρόλος B: Προσπάθεια για περισσότερη συμμετοχή

A: Προσπαθείς να πείσεις τον συμμαθητή σου να συμμετέχει σε μια δράση.

B: Εξηγείς γιατί δεν συμμετέχεις συνήθως και τι θα σε βοηθούσε να ξεκινήσεις.

5. Ρόλος A – Ρόλος B: Σχολική συνάντηση

A: Είσαι καθηγητής/τρια και ζητάς από τους μαθητές μια ιδέα για το σχολείο.

B: Προτείνεις μία ιδέα και εξηγείς γιατί είναι καλή για όλους.

Κλείδωμα IV – Ομιλία / Αναστοχασμός

Πριν ξεκινήσεις την καμπάνια συμμετοχής, πρέπει να λύσεις το τελευταίο παζλ.

Ανακατεμένες φράσεις

1. ΥΣΜΕΜΤΗΟΧ
→ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
2. ΣΥΑΙΣΑΓΡΕΝ
→ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
3. ΔΑΣΡΗ
→ ΔΡΑΣΗ

Κωδικός υπόδειξης: [_ _]

Δ. Σύνταξη

1.Γράψε μια πρόσκληση προς συμφοιτητές για μια απλή δράση συμμετοχής (π.χ. καθαριότητα, φυτά, ζωγραφική, ιδέες για το σχολείο). Πες πού, πότε και γιατί θα γίνει η δράση.

Αγαπητοί φίλοι,

Θα χαρώ πολύ να έρθετε στη μικρή δράση συμμετοχής που οργανώνουμε την Παρασκευή στις 17:00 στο προαύλιο. Θέλουμε να φυτέψουμε λίγα λουλούδια και να κάνουμε τον χώρο πιο όμορφο. Η δράση κρατά μόνο μία ώρα και δεν χρειάζεται εμπειρία. Όλοι μπορούμε να βοηθήσουμε λίγο. Όταν συμμετέχουμε, το πανεπιστήμιο γίνεται καλύτερο.

Σας περιμένουμε!

Ελένη

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.



Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 2 τρόπους να συμμετέχω ως νέος
- 1 παράδειγμα καλής συμμετοχής
- 1 φράση: «Η συμμετοχή είναι σημαντική γιατί...»

ΣΥΖΗΤΗΣΗ / ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Ποια δεξιότητα βελτίωσες περισσότερο σε αυτή την ενότητα;
2. Πώς σε βοήθησε η απλή γλώσσα συμμετοχής (πρέπει, αν...) να εξηγήσεις τις ιδέες σου;
3. Ποια μικρή πράξη μπορείς να κάνεις στην πραγματική ζωή για να βοηθήσεις την κοινότητά σου;



Ενότητα 4 « »

Εμείς και οι Άλλοι: Στερεότυπα, Ταυτότητα και Ένταξη

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν κριτικά την ενταξιμότητα και την ισότητα σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα (στερεοτυπικές αντιλήψεις, προκαταλήψεις, μεροληψία, άδικη μεταχείριση, διακρίσεις).
- Να γνωρίζουν το σχετικό λεξιλόγιο και τη γραμματική για πρακτικές ΠΙΕ (Ποικιλομορφία – Ισότητα – Ένταξη), για διαπροσωπική επικοινωνία και για επίσημα θεσμικά επίπεδα λόγου.

Δεξιότητες:

- Να αναλύουν ακαδημαϊκό υλικό, όπως αναφορές και πολιτικές, χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη και να επικοινωνούν με σαφήνεια τα ευρήματα στα ελληνικά.
- Να δημιουργούν αποτελεσματικά μηνύματα στα ελληνικά που αντιμετωπίζουν ζητήματα μεροληψίας και διάκρισης, προωθώντας θεσμική ενταξιμότητα.

Στάσεις:

- Να δείχνουν υπευθυνότητα και κοινωνική συνείδηση για τη διατήρηση της ποικιλομορφίας και της ενταξιμότητας στο πανεπιστήμιο και την κοινωνία.
- Να λαμβάνουν αποφάσεις βασισμένες σε τεκμήρια και να επικοινωνούν κατάλληλα.

Αξίες:

- Να προασπίζουν την ισότητα και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, προστατεύοντας τα άτομα από διακρίσεις και βλάβη της φήμης τους.
- Να στηρίζουν δημοκρατικές αρχές, με διαφάνεια και δίκαιες διαδικασίες στους ακαδημαϊκούς θεσμούς.

Ιστορικό

Τα πανεπιστήμια δεν είναι μόνο χώροι μάθησης. Είναι σημαντικά μέρη που βοηθούν τους νέους να γίνουν καλοί επαγγελματίες και πολίτες. Όσα μαθαίνουν οι φοιτητές επηρεάζουν την κοινωνία γύρω μας.

Για να κάνουν καλά τη δουλειά τους, τα πανεπιστήμια χρειάζεται να έχουν **Ποικιλομορφία, Ισότητα και Ένταξη (ΠΙΕ)**. Χωρίς αυτά, η εκπαίδευση μπορεί να γίνει άδικη και να αφήσει έξω ανθρώπους που έχουν ικανότητες.



- **Ποικιλομορφία** σημαίνει ότι στο πανεπιστήμιο υπάρχουν άνθρωποι από διαφορετικές χώρες, κουλτούρες, φύλα, οικογένειες και με διαφορετικές ικανότητες.
- **Ισότητα** σημαίνει ότι όλοι έχουν τις ίδιες ευκαιρίες, βοήθεια και πρόσβαση σε πόρους.
- **Ένταξη** σημαίνει ότι όλοι νιώθουν άνετα, καλοδεχούμενοι και σεβαστοί στο πανεπιστήμιο.

Αυτές οι αξίες είναι σημαντικές μαζί. Η ποικιλομορφία δεν αρκεί αν οι φοιτητές δεν νιώθουν ότι ανήκουν ή αν υπάρχουν άδικοι κανόνες. Μια καλή πολιτική ΠΙΕ βοηθά όλους τους φοιτητές να πετύχουν, όχι μόνο όσους έχουν περισσότερα προνόμια.

Το Πανεπιστήμιο **Novaland** προσπαθεί να γίνει πιο ανοιχτό και δίκαιο για όλους. Θέλει να βελτιώσει τις πρακτικές ΠΙΕ για να προσφέρει μια καλύτερη και πιο δίκαιη μαθησιακή εμπειρία.

Οι φοιτητές και οι καθηγητές καλούνται να βοηθήσουν σε αυτές τις προσπάθειες. Γι' αυτό σας προτείνεται να διαβάσετε τους παρακάτω πόρους και να κάνετε τις δραστηριότητες, ώστε να μπορείτε να στηρίζετε ενεργά τις νέες δράσεις ΠΙΕ του πανεπιστημίου.

A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: στερεότυπα και προκαταλήψεις

A.I. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση: Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

2. Διαβάστε το κείμενο και αναλογιστείτε τις αρνητικές επιπτώσεις των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στον χώρο εργασίας.

Στερεότυπα και Δικαιοσύνη στον Χώρο Εργασίας

Η ποικιλομορφία είναι σημαντική στον χώρο εργασίας. Σε μια καλή δουλειά, οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και όλοι πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες. Όμως, μερικές φορές υπάρχουν προβλήματα, γιατί οι άνθρωποι πιστεύουν λάθος πράγματα για τους άλλους.

Τα στερεότυπα είναι απλές ιδέες για ομάδες ανθρώπων. Για παράδειγμα, κάποιοι πιστεύουν ότι οι μεγαλύτεροι εργαζόμενοι δεν θέλουν αλλαγές. Άλλοι πιστεύουν ότι οι νεότεροι εργαζόμενοι δεν είναι σοβαροί. Αυτές οι ιδέες δεν είναι πάντα σωστές.

Όταν υπάρχουν στερεότυπα, οι άνθρωποι μπορεί να μην έχουν τις ίδιες ευκαιρίες στη δουλειά. Μερικοί δεν παίρνουν προαγωγή ή δεν βρίσκουν εύκολα δουλειά. Αυτό κάνει τους εργαζόμενους να νιώθουν άσχημα και άδικο.

Για να υπάρχει δικαιοσύνη στη δουλειά, όλοι πρέπει να προσπαθούν. Σε ατομικό επίπεδο, οι εργαζόμενοι πρέπει να σκέφτονται πώς μιλούν και πώς κρίνουν τους άλλους.

Στον χώρο εργασίας, είναι σημαντικό να υπάρχει σεβασμός και καλή συνεργασία. Η εταιρεία πρέπει να έχει απλούς και δίκαιους κανόνες για όλους.



Όταν ο χώρος εργασίας είναι δίκαιος, οι άνθρωποι συνεργάζονται καλύτερα. Νιώθουν πιο ασφαλείς και χαρούμενοι. Έτσι, η δουλειά γίνεται καλύτερη για όλους.

3. Διαβάστε προσεκτικά κάθε πρόταση. Επιλέξτε ποια πρόταση είναι σωστή ή λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Τα στερεότυπα είναι πάντα σωστά.

A. Σωστό

B. Λάθος

2. Στο κείμενο αναφέρονται στερεότυπα για νεότερους και μεγαλύτερους εργαζόμενους.

A. Σωστό

B. Λάθος

3. Τα στερεότυπα μπορούν να κάνουν τους εργαζόμενους να νιώθουν αδικία.

A. Σωστό

B. Λάθος

4. Ένας δίκαιος χώρος εργασίας βοηθά τη συνεργασία.

A. Σωστό

B. Λάθος

5. Η δικαιοσύνη στη δουλειά δεν αφορά τους εργαζόμενους.

A. Σωστό

B. Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. Στερεότυπο	A. Δίκαιη πρόσβαση σε ευκαιρίες μέσω της άρσης των διαρθρωτικών εμποδίων.
2. Ασυνείδητη προκατάληψη	B. Προκαταλήψεις που επηρεάζουν τις αποφάσεις μας χωρίς να τις γνωρίζουμε.
3. Συμπερίληψη	Γ. Προσπάθειες για να διασφαλιστεί ότι όλα τα άτομα αισθάνονται ότι είναι σεβαστά, εκτιμώνται και είναι σε θέση να συνεισφέρουν πλήρως.
4. Δικαιοσύνη	Δ. Μια γενίκευση σχετικά με μια ομάδα που μπορεί να επηρεάσει τις αποφάσεις και τη συμπεριφορά, συχνά άδικα
5. Διάκριση	Ε. Άδικη μεταχείριση με βάση χαρακτηριστικά ταυτότητας όπως η φυλή, το φύλο ή η ηλικία



2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Οι λέξεις είναι περισσότερες από τα κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξιλόγιο

ικανότητα • αποκλείονται • ασυνείδητη • μοιάζουν • παραβλέπονται

Ακόμα και όταν οι άνθρωποι έχουν καλές προθέσεις, η (1) _____ προκατάληψη μπορεί να επηρεάσει την κρίση. Στη διαδικασία πρόσληψης, ένας υπεύθυνος μπορεί να προτιμήσει υποψηφίους που (2) _____ στον ίδιο στο υπόβαθρο ή στο φύλο. Στον χώρο εργασίας, τα μέλη της ομάδας μπορεί να νιώσουν ότι (3) _____ όταν η συμβολή τους δεν εκτιμάται το ίδιο. Μερικά άτομα μπορεί να (4) _____ για προαγωγή λόγω επίμονων προκαταλήψεων σχετικά με την εμφάνιση ή την (5) _____.



Κλειδαριά I

Σενάριο:

Η τάξη προσπαθεί να καταλάβει τι είναι τα στερεότυπα και πώς επηρεάζουν τους ανθρώπους.

Κάθε σωστή απάντηση δίνει έναν αριθμό.

Ενδείξεις

Στοιχείο 1: (Ψηφίο 1)

Τι είναι στερεότυπο;

Α) Μια ιδέα που είναι πάντα σωστή – 2

Β) Μια γρήγορη ιδέα για κάποιον που μπορεί να είναι λάθος – 7

Γ) Ένας κανόνας του σχολείου – 1

Δ) Ένα αστείο παιχνίδι – 9

✓ Σωστή απάντηση: Β → 7

Υπόδειξη 2: (Ψηφίο 2)

Γιατί η Χάνα ήταν ήσυχη στην τάξη;

Α) Ήταν θυμωμένη – 4

Β) Ήταν αγχωμένη – 8

Γ) Ήταν άρρωστη – 2

Δ) Δεν ήθελε φίλους – 9

✓ Σωστή απάντηση: Β → 8

Υπόδειξη 3: (Ψηφίο 3)

Τι βοηθάει μια τάξη να γνωριστεί καλύτερα;

Α) Ένα παιχνίδι γνωριμίας – 6

Β) Η σιωπή – 1

Γ) Ένα τεστ – 5

Δ) Ο ανταγωνισμός – 9

✓ Σωστή απάντηση: Α → 6

Υπόδειξη 4: (Ψηφίο 4)

Ποιο είναι αποτέλεσμα των στερεοτύπων;

Α) Καλύτερη συνεργασία – 2

Β) Άδικες κρίσεις – 9

Γ) Περισσότερη φιλία – 4

Δ) Λιγότερη επικοινωνία – 3

✓ Σωστή απάντηση: Β → 9

Πλαίσιο κωδικού

Εισάγετε τον τετραψήφιο κωδικό: [_ _ _ _]

A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.



Ερώτηση: Τι κατάλαβαν οι μαθητές για τον Λέο στο τέλος;

- A. Ότι δεν ήθελε φίλους
- B. Ότι ήταν αγενής
- Γ. Ότι η πρώτη εντύπωση ήταν λάθος
- Δ. Ότι δεν του άρεσε το σχολείο

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

- 1. Ο Λέο έρχεται από άλλη χώρα.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 2. Οι μαθητές νομίζουν ότι είναι αγενής.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 3. Μιλά για ποδόσφαιρο.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 4. Κανείς δεν μιλά με τον Λέο.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 5. Ο Λέο κάνει φίλους.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση - α, β, γ ή δ :

- 1. Τι ζητά η κυρία Γκριν από την τάξη;
 - A) Να γράψει μια εργασία
 - B) Να φτιάξει μια αφίσσα
 - Γ) Να κάνει μια παρουσίαση
 - Δ) Να οργανώσει μια γιορτή

✓ Σωστή απάντηση: B
- 2. Τι γράφουν οι μαθητές στην αφίσσα;
 - A) Μακροσκελείς ιστορίες
 - B) Απλές προτάσεις
 - Γ) Κανόνες συμπεριφοράς
 - Δ) Προσωπικά ονόματα

✓ Σωστή απάντηση: B
- 3. Τι ζωγραφίζουν οι μαθητές στην αφίσσα;
 - A) Ζώα
 - B) Το σχολείο
 - Γ) Μαθητές από διαφορετικές χώρες
 - Δ) Τους καθηγητές

✓ Σωστή απάντηση: Γ



4. Τι λέει η Άννα σύμφωνα με το κείμενο;
Α) «Όλοι είμαστε ίδιοι»
Β) «Δεν χρειάζεται αφίσσα»
Γ) «Είμαστε διαφορετικοί, αλλά μαθαίνουμε μαζί»
Δ) «Η τάξη είναι δύσκολη»

✓ Σωστή απάντηση: Γ

5. Πού μπαίνει η αφίσσα στο τέλος;
Α) Στην αίθουσα καθηγητών
Β) Στην είσοδο του σχολείου
Γ) Στον τοίχο της τάξης
Δ) Στο γραφείο της διεύθυνσης

✓ Σωστή απάντηση: Γ

4. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης. Ερώτηση: Ποιος είναι ο στόχος της αφίσσας που έφτιαξαν οι μαθητές;

- Α. Να δείξει τα μαθήματα της τάξης
Β. Να προωθήσει την ένταξη και τη συνεργασία
Γ. Να διακοσμήσει απλώς τον τοίχο
Δ. Να δείξει ποιος ζωγραφίζει καλύτερα

Κλειδαρία II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάζεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1-4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όρος	Ορισμός
1. Στερεότυπο	Α. Άδικη μεταχείριση ατόμων
2. Ασυνείδητη μεροληψία	Β. Γενίκευση για ομάδες
3. Διάκριση	Γ. Απόφαση χωρίς επίγνωση
4. Ένταξη	Δ. Αίσθημα αποδοχής

Κωδικός_ _ _ _



B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: ΔΕΙ και διακρίσεις

B. I. Ανάγνωση

1. 1. Διαβάστε το κείμενο για τον ρόλο του ΠΙΕ στην ανώτερη εκπαίδευση και εξηγήστε τι σημαίνει ΠΙΕ:

Το ΔΕΙ και οι διακρίσεις

Τα πανεπιστήμια είναι πολύ σημαντικά για την κοινωνία. Δεν είναι μόνο μέρη για διάβασμα και εξετάσεις. Βοηθούν τους νέους να μάθουν, να βρουν δουλειά και να δημιουργήσουν νέες ιδέες. Στο πανεπιστήμιο συναντιούνται άνθρωποι από πολλές χώρες, διαφορετικές κουλτούρες και διαφορετικές ηλικίες.

Για να λειτουργεί καλά ένα πανεπιστήμιο, χρειάζεται ποικιλομορφία, ισότητα και ένταξη. Αυτό σημαίνει ότι όλοι οι φοιτητές πρέπει να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες και την ίδια βοήθεια. Σημαίνει επίσης ότι όλοι πρέπει να νιώθουν άνετα, σεβαστά και καλοδεχούμενα άτομα μέσα στον χώρο του πανεπιστημίου.

Όταν υπάρχει ποικιλομορφία, ισότητα και ένταξη, οι φοιτητές συνεργάζονται καλύτερα και νιώθουν πιο ασφαλείς. Μαθαίνουν να σέβονται ο ένας τον άλλον και να δουλεύουν μαζί. Έτσι το πανεπιστήμιο γίνεται πιο φιλικό και πιο ανοιχτό για όλους.

Μερικές φορές όμως υπάρχουν δυσκολίες. Κάποιοι φοιτητές μπορεί να νιώθουν μόνοι ή διαφορετικοί. Άλλοι μπορεί να μη συμφωνούν με τις αλλαγές. Για αυτό τον λόγο, τα πανεπιστήμια μπορούν να προσφέρουν υποτροφίες, στήριξη και μαθήματα που σέβονται όλες τις κουλτούρες. Με αυτόν τον τρόπο, το πανεπιστήμιο γίνεται πιο δίκαιο και πιο ασφαλές για όλους τους φοιτητές.

2. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ

- 1. Ποιο είναι το κεντρικό επιχείρημα του κειμένου;**
 - A) Τα πανεπιστήμια πρέπει να επικεντρώνονται μόνο στην ακαδημαϊκή αριστεία.
 - B) Οι προσπάθειες ΠΙΕ αποσπούν από την παραδοσιακή εκπαίδευση.
 - Γ) Το ΠΙΕ είναι απαραίτητο για τη δημιουργία δίκαιης, αποτελεσματικής και χωρίς αποκλεισμούς ανώτατης εκπαίδευσης.
 - Δ) Τα δίδακτρα πρέπει να μειωθούν για να αυξηθεί η ποικιλομορφία.
- 2. Σύμφωνα με το κείμενο, τι σημαίνει η ισότητα (equity) στο πλαίσιο του ΠΙΕ;**
 - A) Παροχή απόλυτα ίδιων υποστηρικτικών μέσων σε όλους τους φοιτητές
 - B) Διασφάλιση ότι όλοι λαμβάνουν τους ίδιους βαθμούς
 - Γ) Προσφορά δίκαιης πρόσβασης στους πόρους που χρειάζονται για να πετύχουν
 - Δ) Εισαγωγή περισσότερων διεθνών φοιτητών
- 3. Ποιο είναι ένα από τα οφέλη των ερευνητικών ομάδων με ποικιλομορφία, όπως τονίζεται στο κείμενο;**
 - A) Υψηλότερο εισόδημα για τους καθηγητές
 - B) Λιγότερες ακαδημαϊκές συζητήσεις
 - Γ) Πιο καινοτόμες και πρωτότυπες ιδέες
 - Δ) Απλούστερη διαχείριση ομάδας



4. Τι λέει το κείμενο για την επίδραση του ΠΙΕ στα ακαδημαϊκά πρότυπα;
- Α) Τα χαμηλώνει για να δεχτεί περισσότερους φοιτητές
 - Β) Αντικαθιστά τις εξετάσεις με ομαδική εργασία
 - Γ) Τα διατηρεί ενώ παράλληλα προωθεί την ένταξη
 - Δ) Καταργεί την αξιολόγηση
5. Ποια είναι μία συνεχιζόμενη πρόκληση για το ΠΙΕ που αναφέρεται στο κείμενο;
- Α) Υπερπληθυσμός στα πανεπιστήμια
 - Β) Μείωση των διεθνών αιτήσεων
 - Γ) Έλλειψη ποικιλομορφίας στο διδακτικό προσωπικό
 - Δ) Πάρα πολλές υποτροφίες

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψτε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

- Μιλά πολύ ήσυχα στην τάξη, **γιατί νιώθει έντονο άγχος.**
Μιλά πολύ ήσυχα στην τάξη _____.
- Οι συμμαθητές του τον βοηθούν συχνά, **γιατί είναι καινούριος στο σχολείο.**
Οι συμμαθητές του τον βοηθούν συχνά _____.
- Η Μαρία χαμογελά συνεχώς σήμερα, **γιατί νιώθει πολύ χαρούμενη με τα νέα.**
Η Μαρία χαμογελά συνεχώς σήμερα _____.
- Όλη η τάξη ακούει προσεκτικά, **γιατί η δασκάλα εξηγεί ένα σημαντικό θέμα.**
Όλη η τάξη ακούει προσεκτικά _____.
- Μου αρέσει πολύ το σχολείο μου, **γιατί έχω καλούς φίλους και ωραίο περιβάλλον.**
Μου αρέσει πολύ το σχολείο μου _____.

2. Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Η δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων είναι μια πρόκληση που απαιτεί ισχυρή δέσμευση και μακροπρόθεσμη (1) (προετοιμάζω) _____. Αν και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμφωνούν για την αξία της ένταξης, ορισμένοι δεν έχουν την (2) (επαρκής οικονομικός) _____ υποστήριξη και τους πόρους για να την εφαρμόσουν πλήρως. Μαθητές με σωματικές ή μαθησιακές δυσκολίες μπορεί να χρειάζονται ειδικά εργαλεία ή (3) (προσαρμόζω) _____ στρατηγικές για να πετύχουν. Άλλοι μπορεί να δυσκολεύονται με πολιτισμικά ή γλωσσικά εμπόδια που επηρεάζουν την (4) (ανήκω) _____. Ένας βασικός παράγοντας για επιτυχημένη ένταξη είναι η (5) (ενημερώνω) _____.



Κλειδαρία III

Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές αναφορικές αντωνυμίες από την παρακάτω λίστα λέξεων. Χρησιμοποιήστε κάθε μία μόνο μία φορά.

Λεξικό

σεβασμό , στερεότυπα , ένταξη , συνεργασία , πρέπει , μπορούν

1. Τα _____ επηρεάζουν την κρίση μας.
2. Η _____ βοηθά όλους να νιώθουν αποδεκτοί.
3. Η _____ κάνει τις ομάδες πιο δυνατές.
4. Όλοι _____ να σέβονται τους άλλους.
5. Οι μαθητές _____ να αλλάξουν στάση.
6. Ο _____ είναι βασική αξία.

Κωδικός _ _ _ _ _

B. III. Ακρόαση

1. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι ετοιμάζει το σχολείο;;

- A) Ένα τεστ
- B) Ένα φεστιβάλ
- Γ) Μια σχολική εκδρομή
- Δ) Μια συνέλευση

2. Τι φτιάχνει κάθε τάξη για το φεστιβάλ;

- A) Ένα τραπέζι με στοιχεία από διαφορετικές χώρες
- B) Μια αφίσα
- Γ) Ένα θεατρικό έργο
- Δ) Ένα βιβλίο

3. Γιατί οι μαθητές είναι ενθουσιασμένοι;

- A) Γιατί δεν έχουν μάθημα
- B) Γιατί θα φύγουν νωρίς
- Γ) Γιατί μπορούν να δείξουν τη δική τους κουλτούρα
- Δ) Γιατί θα βαθμολογηθούν

4. Τι φέρνει η Έμμα στο φεστιβάλ;

- A) Φαγητό
- B) Ένα παιχνίδι
- Γ) Ένα παραδοσιακό τραγούδι



Δ) Μια αφίσα

5. Ποιος είναι ο σκοπός του φεστιβάλ σύμφωνα με τη δασκάλα;

Α) Να διαγωνιστούν οι τάξεις

Β) Να γιορτάσουν τις διαφορές τους

Γ) Να μάθουν νέους κανόνες

Δ) Να παρουσιάσουν μαθήματα

2.Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Από πού είναι η Σάρα;
2. Γιατί οι μαθητές δεν της μιλούν στην αρχή;
3. Ποια μαθήτρια κάθεται μαζί της στο διάλειμμα;
4. Ποιο χόμπι έχουν κοινό η Σάρα και η Μαρία;
5. Πώς νιώθει η Σάρα στο τέλος;

Γ. Ομιλία

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Ποιο ρόλο μπορεί να έχει η ακαδημαϊκή ηγεσία στο να αντιμετωπίζει τα στερεότυπα στο πανεπιστήμιο;
2. Τι σημαίνει “ασυνείδητη προκατάληψη” και πώς είναι διαφορετική από την σκόπιμη διάκριση;
3. Ποιες αρνητικές συνέπειες μπορεί να έχει ένας οργανισμός όταν δεν αντιμετωπίζει την ασυνείδητη προκατάληψη;
4. Πώς επηρεάζουν οι πρακτικές ΠΙΕ την επιτυχία των φοιτητών και την απόδοση του πανεπιστημίου; Σκεφτείτε πολιτικές του ιδρύματος και αποτελέσματα των φοιτητών, όπως αποφοίτηση και συνέχιση σπουδών.
5. Ποια συστημικά εμπόδια δυσκολεύουν την πλήρη εφαρμογή του ΠΙΕ στα πανεπιστήμια;

2.Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Σενάριο 1: Ο νέος μαθητής

Ρόλος Α: Είσαι νέος στο σχολείο. Δεν ξέρεις καλά πού είναι οι αίθουσες.
Ρόλος Β: Είσαι παλιός μαθητής. Δείξε στον Α την τάξη, την αυλή και την καντίνα. Κάνε τον να νιώσει άνετα.

Σενάριο 2: Ο ντροπαλός συμμαθητής

Ρόλος Α: Νιώθεις ντροπαλός/ή και κάθεται μόνος/η στο διάλειμμα.
Ρόλος Β: Πήγαινε κοντά στον Α, κάλεσέ τον να καθίσει μαζί σου και άρχισε απλή συζήτηση.

Σενάριο 3: Η σχολική λέσχη



Ρόλος Α: Θέλεις να μπει σε μία σχολική λέσχη (τέχνη, μουσική ή σπορ), αλλά δεν ξέρεις πώς.
Ρόλος Β: Εξήγησε πώς μπορεί να γραφτεί, τότε γίνονται οι συναντήσεις και ενθάρρυνέ τον/την να συμμετέχει.

Σενάριο 4: Ένα στερεότυπο στην τάξη

Ρόλος Α: Ακούς έναν συμμαθητή να λέει ένα στερεότυπο, π.χ. «Οι ήσυχoi μαθητές είναι βαρετοί».

Ρόλος Β: Εξήγησε στον Α (και στην τάξη) γιατί το στερεότυπο είναι λάθος και γιατί πρέπει να τους σεβόμαστε όλους.

Σενάριο 5: Φτιάχνουμε αφίσα ένταξης

Ρόλος Α: Θέλεις να κάνεις μια αφίσα για ένταξη στην τάξη, αλλά δεν έχεις ιδέες.

Ρόλος Β: Πρότεινε απλές ιδέες, όπως «Είμαστε ευγενικοί», «Ακούμε τους άλλους», «Βοηθάμε στο μάθημα». Συνεργαστείτε για την αφίσα.

Κλειδαρία IV

Ξεμπέρδευσε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Μπερδεμένες φράσεις

1. ΕΥΔΘΑΙΣΤΟΟΙΗΠΣΗ
→ Ευαισθητοποίηση
2. ΕΠΡΚΟΣΩΗΗΣΠ
→ Εκπροσώπηση
3. ΟΛΓΙΑΔΟΣ
→ Διάλογος

Κωδικός υπόδειξης: _ _ _

Δ. Σύνταξη

1. Γράψε ένα σύντομο μήνυμα σε έναν φίλο για μια κατάσταση άδικης συμπεριφοράς (στερεότυπο, προκατάληψη). Πες πώς νιώθεις και τι θέλεις να κάνετε για να βοηθήσετε.

Γεια σου Νίκο,

Σήμερα κάποιοι είπαν ότι «οι ήσυχoi μαθητές είναι βαρετοί». Δεν μου άρεσε αυτό, γιατί είναι στερεότυπο και μπορεί να πληγώσει. Θέλω αύριο να μιλήσουμε στην ομάδα μας και να εξηγήσουμε ότι όλοι είναι διαφορετικοί και όλοι αξίζουν σεβασμό. Έλα μαζί μου για να δείξουμε καλή στάση.

Μαρία



ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** με:

- 2 τρόπους να καταλαβαίνουμε τους άλλους
- 1 παράδειγμα καλής συμπεριφοράς
- 1 φράση για τον σεβασμό

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

- Πώς αλλάζουν τα στερεότυπα τον τρόπο που βλέπουμε τους ανθρώπους;
- Γιατί είναι σημαντικό να συμπεριλαμβάνονται όλοι σε μια κοινότητα;
- Τι έμαθες για τον εαυτό σου μέσα από τη μονάδα;



Ενότητα 5

Εξουσία και διαμαρτυρία: Δημοκρατία, ακτιβισμός και διαφωνία

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση: • Να γνωρίζουν βασική γλώσσα και τρόπους επικοινωνίας που σχετίζονται με εξουσία, διαμαρτυρία, δημοκρατία, δράση και διαφωνία. • Να καταλαβαίνουν απλές πληροφορίες για πολιτική, νόμους, ανθρώπινα δικαιώματα και τα μέσα ενημέρωσης	Δεξιότητες: • Να μαθαίνουν μόνοι τους με απλούς τρόπους. • Να σκέφτονται με απλή ανάλυση και κριτική. • Να ακούν και να παρατηρούν με προσοχή. • Να προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις. • Να χρησιμοποιούν βασικές γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες σε περισσότερες από μία γλώσσες. • Να συνεργάζονται με άλλους. • Να λύνουν απλές συγκρούσεις.
Στάσεις: • Να δείχνουν σεβασμό. • Να ενδιαφέρονται για την κοινωνία και το κοινό καλό. • Να πιστεύουν ότι μπορούν να τα καταφέρουν	Αξίες: • Να σέβονται την ανθρώπινη αξία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. • Να υποστηρίζουν τη δημοκρατία, τη δικαιοσύνη, τη δικαιοσύνη, την ισότητα και τον νόμο.

Βίντεο με το ιστορικό

Η επίδραση των κοινωνικών μέσων στον ακτιβισμό

Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, τα κοινωνικά δίκτυα έχουν αλλάξει τον τρόπο που οι άνθρωποι κάνουν ακτιβισμό. Κινήματα όπως τα **#BlackLivesMatter**, **#MeToo** και **#FridaysForFuture** δείχνουν ότι το διαδίκτυο μπορεί να φέρει πολλούς ανθρώπους μαζί για έναν κοινό σκοπό. Με τα κοινωνικά δίκτυα, οι ακτιβιστές μπορούν να μιλούν σε όλο τον κόσμο χωρίς τη βοήθεια της τηλεόρασης ή των εφημερίδων.

Όμως, η μεγάλη ταχύτητα του διαδικτύου έχει και προβλήματα. Λάθος πληροφορίες μπορούν να διαδοθούν πολύ γρήγορα. Επίσης, κυβερνήσεις ή εταιρείες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κοινωνικά δίκτυα για να σταματήσουν ή να επηρεάσουν τα κινήματα. Για αυτό, οι ακτιβιστές πρέπει να ξέρουν πώς να χρησιμοποιούν σωστά τις πλατφόρμες και να περνούν το μήνυμά τους με υπευθυνότητα.

Μια κυβέρνηση ανησυχεί για τη δύναμη ενός κοινωνικού κινήματος στο διαδίκτυο. Για αυτό έφτιαξε έναν νέο νόμο που περιορίζει τι μπορούν να ανεβάσουν οι ακτιβιστές online. Πολλές οργανώσεις και πολίτες έχουν κάνει κριτική σε αυτόν τον νόμο. Τώρα οι ακτιβιστές πρέπει να βρουν νέους τρόπους για να συνεχίσουν τον αγώνα τους, τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός αυτού, και να αντιμετωπίσουν τη λογοκρισία με δημιουργικές ιδέες.



A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Εξουσία, διαμαρτυρία και δημοκρατία. Η διαφωνία ως η κινητήρια δύναμη της αλλαγής

A.I. Ανάγνωση

1. Συζήτηση πριν την ανάγνωση

- Κατά τη γνώμη σας, ποιοι είναι οι πιο αποτελεσματικοί τρόποι με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να επηρεάσουν τις πολιτικές αποφάσεις σε μια δημοκρατία;
- Πρέπει να υπάρχουν περιορισμοί στις δημόσιες διαμαρτυρίες και τις απεργίες, ειδικά αν διαταράσσουν την καθημερινή ζωή ή την οικονομία;

2. Διαβάστε το κείμενο και αναλογιστείτε πώς αμφισβητεί ή ενισχύει τις απόψεις σας σχετικά με τον ρόλο της διαμαρτυρίας σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Γιατί οι άνθρωποι διαμαρτύρονται;

Οι άνθρωποι διαμαρτύρονται για πολλούς λόγους. Σε μια δημοκρατία, οι πολίτες μπορούν να μιλούν ελεύθερα όταν κάτι είναι άδικο. Η διαμαρτυρία είναι ένας τρόπος για να δείξουν τι νιώθουν και να προσπαθήσουν να αλλάξουν μια απόφαση. Μερικές διαμαρτυρίες είναι μικρές και άλλες μεγάλες, αλλά όλες έχουν τον ίδιο στόχο: να ακούσουν οι ηγέτες τη φωνή των ανθρώπων. Κάποιες διαμαρτυρίες στο παρελθόν αφορούσαν το δικαίωμα ψήφου των γυναικών, τα πολιτικά δικαιώματα και τις εργασιακές μεταρρυθμίσεις.

Η διαμαρτυρία κάνει την κυβέρνηση να ακούει τους πολίτες και να βελτιώνεται.

Οι άνθρωποι διαμαρτύρονται όταν κάτι στην πόλη τους επηρεάζει την καθημερινή ζωή. Για παράδειγμα, διαμαρτύρονται όταν κλείνει ένα νοσοκομείο, όταν ένας δρόμος είναι επικίνδυνος ή όταν χάνεται ένας χώρος όπως ένα πάρκο. Άλλες διαμαρτυρίες μιλούν για πιο μεγάλα θέματα, όπως η προστασία του περιβάλλοντος ή τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Οι διαμαρτυρίες μπορούν να είναι ειρηνικές. Οι άνθρωποι περπατούν μαζί, κρατούν πλακάτ ή τραγουδούν. Όταν μια διαμαρτυρία είναι ήρεμη και ειρηνική, περισσότεροι άνθρωποι νιώθουν άνετα να συμμετέχουν. Αυτό βοηθά όλους να καταλάβουν καλύτερα το πρόβλημα. Σε αυταρχικά συστήματα μπορεί να υπάρχει ψηφοφορία, αλλά οι διαμαρτυρίες απαγορεύονται. Έτσι η πραγματική δημοκρατία δεν λειτουργεί. Σήμερα, τα κοινωνικά δίκτυα βοηθούν πολύ. Οι άνθρωποι μπορούν να οργανώσουν μια διαμαρτυρία γρήγορα, να μοιραστούν πληροφορίες και να καλέσουν άλλους. Ένα απλό μήνυμα μπορεί να φέρει πολλούς ανθρώπους μαζί. Είναι όμως σημαντικό οι πληροφορίες στο διαδίκτυο να είναι σωστές και αληθινές.

Ακόμα και όταν οι άνθρωποι δεν συμφωνούν, η διαμαρτυρία είναι μέρος της δημοκρατίας. Βοηθά τους ηγέτες να ακούσουν διαφορετικές απόψεις και να βρουν καλύτερες λύσεις. Μερικές φορές η απόφαση αλλάζει· άλλες φορές χρειάζονται περισσότερες συζητήσεις. Αλλά η διαμαρτυρία δείχνει ότι ο κόσμος νοιάζεται για την κοινωνία του.



3. Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιος είναι ο βασικός ρόλος της διαμαρτυρίας σε μια δημοκρατία;

- A. Να σταματούν οι άνθρωποι να ψηφίζουν
- B. Να βοηθά τους πολίτες να εκφράζονται και να επηρεάζουν αποφάσεις
- Γ. Να δημιουργεί προβλήματα στην κοινωνία
- Δ. Να αντικαθιστά τους νόμους

4. Διαβάστε προσεκτικά κάθε πρόταση. Επιλέξτε αν η κάθε πρόταση είναι σωστή ή λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

- 1. Οι άνθρωποι διαμαρτύρονται μόνο για μεγάλα εθνικά προβλήματα.
 - A. Σωστο
 - B. Λαθος
- 2. Οι ειρηνικές διαμαρτυρίες βοηθούν περισσότερους να συμμετέχουν.
 - A. Σωστο
 - B. Λαθος
- 3. Τα κοινωνικά δίκτυα βοηθούν στην οργάνωση διαμαρτυριών.
 - A. Σωστο
 - B. Λαθος
- 4. Η διαμαρτυρία δεν επιτρέπεται σε δημοκρατία.
 - A. Σωστο
 - B. Λαθος
- 5. Οι διαμαρτυρίες αλλάζουν πάντα την απόφαση.
 - A. Σωστο
 - B. Λαθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. Διαμαρτυρία	A. Όταν δύο άνθρωποι δεν έχουν την ίδια γνώμη
2. Ενεργός	B. Η ικανότητα να αλλάζεις ή να επηρεάζεις κάτι
3. Νόμιμο	Γ. Όταν οι άνθρωποι μιλούν ή δρουν γιατί δεν συμφωνούν
4. Δύναμη	Δ. Επιτρέπεται από τον νόμο
5. Διαφωνία	E. Κάποιος που συμμετέχει και κάνει πράγματα



2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Κάθε λέξη μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά.

Λεξικό

κοινότητα, αλλάζουν, πρόβλημα, πορεία, μήνυμα

Οι άνθρωποι συχνά διαμαρτύρονται όταν βλέπουν ένα (1) _____ στην πόλη τους. Θέλουν να (2) _____ κάτι που είναι άδικο. Μερικές φορές όλη η (3) _____ συμμετέχει σε μια ειρηνική (4) _____ στον δρόμο. Γράφουν επίσης ένα απλό (5) _____ στο διαδίκτυο για να μοιραστούν την ιδέα τους με άλλους.



Κλειδαρία I

ΛΥΣΕ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙΣ

Διάβασε προσεκτικά και διάλεξε τη σωστή απάντηση.

Κάθε σωστή απάντηση δίνει έναν αριθμό.

1. Γιατί οι άνθρωποι κάνουν ειρηνική διαμαρτυρία;

A) Για να δημιουργήσουν προβλήματα - 2

B) Για να δείξουν τη γνώμη τους και να αλλάξουν κάτι άδικο - 7

Γ) Για να κλείσουν δρόμους - 4

Δ) Για διασκέδαση - 1

✓ 7

2. Τι βοηθά τους ανθρώπους να οργανώσουν μια διαμαρτυρία σήμερα;

A) Τα κοινωνικά δίκτυα - 5

B) Μόνο η τηλεόραση - 1

Γ) Εφημερίδες - 3

Δ) Φήμες - 2

✓ 5

3. Πώς είναι μια ειρηνική διαμαρτυρία;

A) Βίαιη - 6

B) Ήρεμη με πλακάτ - 8

Γ) Σιωπηλή χωρίς μήνυμα - 2

Δ) Χωρίς κόσμο - 1

✓ 8

4. Τι δείχνει η διαμαρτυρία σε μια δημοκρατία;

A) Αδιαφορία - 1

B) Συμμετοχή των πολιτών - 4

Γ) Απόλυτη εξουσία - 9

Δ) Φόβο - 2

✓ 4

Πεδίο κωδικού

Εισάγετε τον τετραψήφιο κωδικό: [_ _ _ _]

A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο είναι το θέμα της διαμαρτυρίας;

Απάντηση: Θέλουν να μην κλείσει το παλιό πάρκο.



2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Η διαμαρτυρία ήταν βίαιη.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
2. Οι άνθρωποι θέλουν να μείνει το πάρκο ανοιχτό.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
3. Ο δήμαρχος υποστηρίζει τη διαμαρτυρία.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
4. Μερικοί γείτονες μίλησαν σε δημοσιογράφους.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
5. Οι οδηγοί έδειξαν υποστήριξη.
Α. Σωστό
Β. Λάθος

Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ.

1. Ποιος άνοιξε την online ομάδα;

- Α) Ο δήμαρχος
- Β) Η Σάρα
- Γ) Οι δημοσιογράφοι
- Δ) Οι γονείς

2. Τι έφτιαξε η Σάρα;

- Α) Μια φωτογραφία
- Β) Ένα βίντεο
- Γ) Ένα τραγούδι
- Δ) Ένα άρθρο

3. Πόσοι άνθρωποι μπήκαν στην ομάδα;

- Α) 200
- Β) 20
- Γ) 2
- Δ) 2.000

4. Τι θέλει να κάνει η Σάρα;

- Α) Να κλείσει το πάρκο



- Β) Να μιλήσει με τον δήμαρχο
- Γ) Να σταματήσει όλες τις συναντήσεις
- Δ) Να φύγει από την ομάδα

5. Πότε είναι η συνάντηση;

- Α) Χθες
- Β) Παρασκευή
- Γ) Σάββατο
- Δ) Δευτέρα

Κλειδαρία II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάζεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όρος	Ορισμός
1. Έλεγχος πληροφορίας	Α. Όταν κάποιος γράφει μια είδηση που δεν είναι αληθινή
2. Ψεύτικη είδηση	Β. Πληροφορία που δεν είναι σωστή
3. Λάθος πληροφορία	Γ. Όταν κοιτάζουμε αν μια πληροφορία είναι σωστή
4. Μεγάλες διαφωνίες	Δ. Όταν οι άνθρωποι έχουν πολύ διαφορετικές γνώμες

Κωδικός _ _ _ _

Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Η αλληλεπίδραση της εξουσίας, της διαμαρτυρίας, της δημοκρατίας, του ακτιβισμού και της διαφωνίας

Β.Ι. Ανάγνωση

Η Δύναμη της Συνεργασίας στην Κοινότητα

Οι άνθρωποι σε μια κοινότητα μπορούν να κάνουν θετικές αλλαγές όταν δουλεύουν μαζί. Όταν υπάρχει ένα πρόβλημα, είναι πιο εύκολο να βρεθεί λύση όταν όλοι μοιράζονται ιδέες. Στο κίνημα «Σώστε το Πάρκο», οι νέοι, οι γονείς και οι μεγαλύτεροι κάτοικοι θέλουν το ίδιο πράγμα: να κρατήσουν το πάρκο. Ο δήμαρχος λέει ότι η πόλη χρειάζεται νέα μαγαζιά για περισσότερα χρήματα. Μερικοί κάτοικοι το καταλαβαίνουν, αλλά θέλουν και έναν πράσινο χώρο για τα παιδιά. Επειδή υπάρχει διαφωνία, η κοινότητα αποφάσισε να συναντηθεί και να μιλήσει. Η διαμαρτυρία



δείχνει τα συναισθήματα των ανθρώπων, αλλά η συζήτηση βοηθά όλους να καταλάβουν καλύτερα ο ένας τον άλλον. Στη συνάντηση, οι ομάδες έδωσαν πολλές προτάσεις. Μια ιδέα ήταν να γίνουν μαγαζιά σε έναν άλλο δρόμο. Μια άλλη ιδέα ήταν να φτιαχτεί η παλιά παιδική χαρά, για να γίνει το πάρκο πιο όμορφο. Μια τρίτη ιδέα ήταν να μείνει το μισό πάρκο και να χτιστούν λίγα μικρά μαγαζιά. Ο δήμαρχος άκουσε όλες τις ιδέες. Το να δουλεύουμε μαζί είναι σημαντικό στη δημοκρατία. Οι άνθρωποι μπορούν να μιλούν, να ακούν και να προσπαθούν να βρουν μια δίκαιη λύση. Ακόμα κι αν δεν συμφωνούν όλοι, χρειάζεται σεβασμός. Όταν οι άνθρωποι μιλούν ήρεμα, οι ηγέτες μπορούν να καταλάβουν καλύτερα τις ανάγκες της κοινότητας. Στο τέλος, ο δήμαρχος συμφώνησε να εξετάσει ξανά όλες τις προτάσεις. Η διαμαρτυρία έδειξε ότι το πάρκο είναι σημαντικό για τον κόσμο. Η συνάντηση βοήθησε όλους να μιλήσουν για νέες λύσεις. Αυτό δείχνει ότι η αλλαγή είναι δυνατή όταν οι άνθρωποι συμμετέχουν.

1.Ερώτηση γενικής κατανόησης:

Πώς προσπαθεί η κοινότητα να λύσει το πρόβλημα με το πάρκο;

- A. Με το να αγνοήσει το πρόβλημα
- B. Με το να μιλήσουν όλοι μαζί και να προτείνουν λύσεις
- Γ. Με το να αφήσουν τον δήμαρχο να αποφασίσει μόνος του
- Δ. Με το να σταματήσουν τις συζητήσεις

2.Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ.

1. Γιατί συναντήθηκε η κοινότητα;

- A) Για να φωνάξει στον δήμαρχο
- B) Για να μιλήσουν και να μοιραστούν ιδέες
- Γ) Για να κλείσουν το πάρκο
- Δ) Για να ακυρώσουν τη διαμαρτυρία

2. Τι θέλουν πολλοί κάτοικοι;

- A) Έναν νέο δρόμο
- B) Περισσότερα δέντρα
- Γ) Να κρατήσουν το πάρκο
- Δ) Να φύγουν τα παιδιά

3. Ποια ιδέα ΔΕΝ προτάθηκε;

- A) Να χτιστούν μαγαζιά κάπου αλλού
- B) Να επισκευαστεί η παιδική χαρά
- Γ) Να φύγουν όλοι οι πράσινοι χώροι
- Δ) Να μείνει μέρος του πάρκου

4. Τι είναι σημαντικό στη δημοκρατία;

- A) Το να μιλάμε και να ακούμε
- B) Το να μαλώνουμε
- Γ) Το να αγνοούμε τους άλλους



Δ) Το να αποφασίζει μόνο ένας

5. Τι αποφάσισε ο δήμαρχος;

- Α) Να ξαναμελετήσει τις ιδέες
- Β) Να κλείσει το σχολείο
- Γ) Να σταματήσει όλες τις συναντήσεις
- Δ) Να αγνοήσει τους πολίτες

Β.ΙΙ. Γραμματική

1.Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Οι άνθρωποι **έχουν άδεια να διαμαρτύρονται ειρηνικά.**
Οι άνθρωποι _____.
2. Ο δήμαρχος **έχει την υποχρέωση να ακούει ιδέες.**
Ο δήμαρχος _____.
3. Οι κάτοικοι **δεν επιτρέπεται να καταστρέφουν περιουσία.**
Οι κάτοικοι _____.
4. Οι άνθρωποι **έχουν τη δυνατότητα να μοιράζονται ιδέες online.**
Οι άνθρωποι _____.
5. Η κοινότητα **έχει την υποχρέωση να μένει με σεβασμό.**
Η κοινότητα _____.

2.Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Σε πολλές πόλεις, οι άνθρωποι δουλεύουν μαζί για να λύσουν (1) _____ (τοπικός) προβλήματα. Όταν ένα πάρκο ή μια υπηρεσία είναι σημαντική, η (2) _____ (κοινότητας) θέλει να το προστατεύσει. Οι καλοί ηγέτες ακούν τους ανθρώπους και προσπαθούν να βρουν (3) _____ (βοηθητικός) λύσεις. Μερικές φορές οι άνθρωποι νιώθουν (4) _____ (ανήσυχος), αλλά οι συναντήσεις μπορούν να κάνουν τα πράγματα πιο ξεκαθαρά. Σε μια δημοκρατία, είναι (5) _____ (σημαντικός) να μοιραζόμαστε τις απόψεις μας ευγενικά.



Κλειδαρία III

Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα. Κάθε λέξη μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο μία φορά.

Λεξιλόγιο

ειρηνική διαμαρτυρία, κοινωνικά δίκτυα, δικαίωμα, γνώμη, συμμετοχή, αλλαγή

1. Η _____ είναι ένας τρόπος να δείξουμε ότι δεν συμφωνούμε με κάτι άδικο.
2. Οι πολίτες έχουν _____ να μιλούν και να εκφράζονται.
3. Πολλοί νέοι χρησιμοποιούν τα _____ για να οργανώσουν δράσεις.
4. Η _____ των πολιτών είναι βασικό στοιχείο της δημοκρατίας.
5. Όταν εκφράζουμε τη _____ μας, βοηθάμε τη συζήτηση.
6. Μικρές δράσεις μπορούν να φέρουν μεγάλη _____.

Κωδικός _____

B.III. Ακρόαση

1. Ακούστε την ηχογράφηση και επιλέξτε τη σωστή απάντηση – Α, Β, Γ ή Δ.

1. Γιατί συναντήθηκαν οι άνθρωποι με τη δήμαρχο;
- A) Για να διαμαρτυρηθούν δυνατά
B) Για να εξηγήσουν γιατί το πάρκο είναι σημαντικό
Γ) Για να κλείσουν το πάρκο
Δ) Για να ακυρώσουν τη συνάντηση

2. Τι χρειάζεται η πόλη;
- A) Περισσότερο νερό
B) Περισσότερα χρήματα
Γ) Περισσότερα πάρκα
Δ) Περισσότερα σχολεία

3. Ποια ιδέα πρότεινε η ομάδα;
- A) Μια ημέρα καθαρισμού
B) Ένα καινούργιο καφέ
Γ) Μια συναυλία
Δ) Μια διαμαρτυρία κάθε μέρα

4. Πότε θα επισκεφτεί η δήμαρχος το πάρκο;
- A) Την επόμενη εβδομάδα
B) Αύριο
Γ) Ποτέ
Δ) Σε έναν μήνα



5.	Πώς	αντέδρασε	η	δήμαρχος;
A)		Ήταν		θυμωμένη
B)	Της	άρεσε	η	ιδέα
Γ)	Έφυγε	από	το	δωμάτιο
Δ)	Δεν απάντησε			

2.Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Ποιοι μίλησαν στη συνάντηση;
 2. Για τι μίλησαν οι γονείς;
 3. Γιατί είναι σημαντικό το πάρκο για τους μεγαλύτερους κατοίκους;
 4. Τι εξήγησε ο εργαζόμενος της πόλης;
- Πώς ένιωσαν οι άνθρωποι μετά τη συνάντηση;

Γ. Ομιλία

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Γιατί διαμαρτύρονται οι άνθρωποι σε μια κοινότητα;
2. Έχεις δει ποτέ διαμαρτυρία, είτε από κοντά είτε online; Πώς ήταν;
3. Γιατί είναι σημαντικό να ακούμε τις ιδέες των άλλων;
4. Πώς μπορούν οι νέοι να βοηθήσουν να λυθούν προβλήματα στην πόλη τους;
5. Ποιος είναι ένας ειρηνικός τρόπος για να δείξεις τη γνώμη σου;

2.Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Σενάριο: Δύο μαθητές συζητούν αν οι διαμαρτυρίες βοηθούν να λυθούν προβλήματα.

Ζευγάρι 1:

- A: Πιστεύεις ότι οι διαμαρτυρίες είναι σημαντικές.
B: Πιστεύεις ότι οι συναντήσεις είναι καλύτερες.

Ζευγάρι 2:

- A: Θέλεις να σωθεί το πάρκο.
B: Πιστεύεις ότι τα νέα μαγαζιά είναι χρήσιμα.

Ζευγάρι 3:

- A: Προτιμάς τις online καμπάνιες.
B: Προτιμάς να μιλάς πρόσωπο με πρόσωπο.

Ζευγάρι 4:



A: Πιστεύεις ότι οι νέοι μπορούν να αλλάξουν πράγματα.

B: Πιστεύεις ότι μόνο οι ενήλικες μπορούν.

Ζευγάρι 5:

A: Θέλεις περισσότερους πράσινους χώρους.

B: Θέλεις περισσότερες επιχειρηματικές ευκαιρίες.

Κλείδαρια IV

Ξεμπέρδεψε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

1. ΗΣΥΕΔΑΙΚΠΕ
→ Εκπαίδευση
2. ΚΔΙΑΙΟ
→ Δίκαιο
3. ΞΗΣΤΗΡΙ
→ Στήριξη

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Ενότητα Δ. «Σύνταξη κειμένου»

1. Γράψε μια σύντομη ανάρτηση για να ενημερώσεις φίλους για μια ειρηνική δράση ή για την αξία της συμμετοχής σε μια κοινότητα. Χρησιμοποίησε απλές φράσεις και θετικό τόνο.

 Συμμετέχουμε με ειρήνη και σεβασμό!

Το πάρκο είναι σημαντικό για όλους μας.

 Ελάτε στη δράση καθαρισμού το Σάββατο!

 Όταν δουλεύουμε μαζί, η πόλη μας γίνεται καλύτερη.

 Μικρές πράξεις = μεγάλη αλλαγή!

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 τρόπους να εκφράζουμε τη γνώμη μας ή να διαμαρτυρόμαστε



(π.χ. μιλάω σε μια ομάδα, γράφω ένα γράμμα, συμμετέχω σε μια ειρηνική διαμαρτυρία)

- 1 παράδειγμα ιστορικής διαμαρτυρίας

(π.χ. οι γυναίκες που αγωνίστηκαν για το δικαίωμα ψήφου)

- 1 παράδειγμα σημερινής, ειρηνικής συμμετοχής

(π.χ. συμμετοχή σε σχολική ή φοιτητική ομάδα, συλλογή υπογραφών για μια ιδέα)

- 1 φιλικό μήνυμα για να ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή

(π.χ. «Η φωνή σου μετράει!» ή «Μίλα με σεβασμό, αλλά μίλα!»)

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ

1. Τι έμαθες για την ειρηνική διαμαρτυρία και τη δημοκρατία σε αυτή την ενότητα;
2. Πώς μπορεί το να ακούμε διαφορετικές απόψεις να βοηθήσει μια κοινότητα;
3. Τι δράσεις μπορείς ΕΣΥ να κάνεις για να γίνει η πόλη σου καλύτερη;



Ενότητα 6

Ο ψηφιακός εαυτός σου

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση:

- Αναγνωρίζουν και ονομάζουν βασικές έννοιες της ψηφιακής ασφάλειας (π.χ. ψεύτικος λογαριασμός, απόρρητο, ψηφιακό αποτύπωμα, προσωπικά δεδομένα).
- Χρησιμοποιούν κατάλληλο λεξιλόγιο
- Εξηγούν τη χρήση της προστακτικής και ουσιαστικών που προέρχονται από ρήματα σε απλά παραδείγματα που σχετίζονται με την ψηφιακή ασφάλεια.

Δεξιότητες:

- Εφαρμόζουν βασικούς κανόνες ασφαλούς διαδικτυακής συμπεριφοράς (π.χ. έλεγχος αποστολέα, αλλαγή κωδικού, αναφορά ψεύτικου προφίλ).
- Αναλύουν παραδείγματα ύποπτων προφίλ ή μηνυμάτων και κρίνουν αν είναι αξιόπιστα ή επικίνδυνα.

Στάσεις:

- Υιοθετούν υπεύθυνη και προσεκτική στάση στη χρήση των κοινωνικών δικτύων.
- Συνεργάζονται και συζητούν με σεβασμό για θέματα ψηφιακής ασφάλειας και ιδιωτικότητας.

Αξίες:

- Εκτιμούν την ειλικρίνεια, την ασφάλεια και τον σεβασμό στις διαδικτυακές επικοινωνίες.
- Υποστηρίζουν την ανάγκη για ένα δίκαιο και ασφαλές ψηφιακό περιβάλλον που προάγει την εμπιστοσύνη και τη δημοκρατία.

Ιστορικό

Οι ψηφιακοί χώροι, όπως το ίντερνετ, τα παιχνίδια και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, είναι μέρος της ζωής μας κάθε μέρα. Οι φοιτητές και τα παιδιά τα



χρησιμοποιούν για να μαθαίνουν και να μιλούν με φίλους. Εκεί γράφουν τι τους αρέσει και τι σκέφτονται. Όμως, το ίντερνετ δεν είναι πάντα ασφαλές.

Μερικοί άνθρωποι έχουν ψεύτικους λογαριασμούς. Λένε ψέματα και θέλουν να μας κοροϊδέψουν. Κάποια μηνύματα ζητούν το όνομά μας, τον κωδικό μας ή άλλα προσωπικά στοιχεία. Δεν πρέπει να τα δίνουμε. Όταν δείχνουμε πάρα πολλά πράγματα για τη ζωή μας, μπορεί να έχουμε προβλήματα.

Τα πανεπιστήμια, οι κυβερνήσεις και οι εταιρείες προσπαθούν να μας βοηθήσουν. Αλλά και εμείς πρέπει να προσέχουμε. Στο Πανεπιστήμιο του Νόβαλαντ έγιναν προβλήματα με ψεύτικους λογαριασμούς και κλοπή δεδομένων. Γι' αυτό είναι σημαντικό να ξέρουμε λίγους απλούς κανόνες για την ασφάλεια στο ίντερνετ.

Η προστασία της ψηφιακής μας ταυτότητας είναι πολύ σημαντική. Δείχνει ότι σεβόμαστε τον εαυτό μας και τους άλλους. Σε αυτή την ενότητα, οι φοιτητές μαθαίνουν να βλέπουν τους κινδύνους, να μιλούν απλά για την ασφάλεια και να λένε μικρές και εύκολες λύσεις. Έτσι μπορούν να είναι καλοί ψηφιακοί πολίτες και να κάνουν το ίντερνετ πιο ασφαλές για όλους.

A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ

A.I. Ανάγνωση

1. Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- A. Οι φοιτητές δεν πρέπει να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο
- B. Τα πανεπιστήμια ακυρώνουν συχνά εξετάσεις
- Γ. Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί με ψεύτικους λογαριασμούς και πληροφορίες στο διαδίκτυο
- Δ. Οι φίλοι πρέπει να στέλνουν περισσότερα μηνύματα

Ο ψεύτικος λογαριασμός

Η Μαρία είναι φοιτήτρια σε ένα πανεπιστήμιο. Μια μέρα η φίλη της, η Άννα, της στέλνει μήνυμα και τη ρωτά αν είναι αλήθεια ότι δεν θα γίνουν οι εξετάσεις. Η Μαρία είχε έκπληξη, γιατί δεν έγραψε ποτέ κάτι τέτοιο. Ανοίγει το διαδίκτυο και βλέπει έναν λογαριασμό με το όνομά της και τη φωτογραφία της. Ο λογαριασμός αυτός είναι ψεύτικος. Δεν είναι η Μαρία, αλλά κάποιος άλλος.

Το πρώτο μήνυμα του ψεύτικου λογαριασμού λέει: «Καλησπέρα σε όλους! Είμαι χαρούμενη για τη νέα χρονιά!». Οι φίλοι της Μαρία το βλέπουν, πατάνε «μου αρέσει» και γράφουν σχόλια. Το δεύτερο μήνυμα όμως λέει ότι το πανεπιστήμιο ακυρώνει όλες τις εξετάσεις λόγω τεχνικού προβλήματος. Πολλοί φοιτητές το πιστεύουν και αρχίζουν να το στέλνουν σε άλλους. Μερικοί ρωτούν τους καθηγητές αν αυτό είναι αλήθεια.

Μετά από λίγο, ο ψεύτικος λογαριασμός στέλνει και έναν σύνδεσμο για μια «φόρμα διαγωνισμού». Η φόρμα ζητά όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης. Αυτό είναι πολύ επικίνδυνο. Είναι μια απάτη στο διαδίκτυο που λέγεται «phishing». Η Μαρία φοβάται και θυμώνει, αλλά κάνει το σωστό. Πηγαίνει στη διοίκηση του πανεπιστημίου και τους εξηγεί τι συμβαίνει.



Το πανεπιστήμιο διαγράφει γρήγορα τον ψεύτικο λογαριασμό, στέλνει μήνυμα σε όλους τους φοιτητές και τους λέει να αλλάξουν τους κωδικούς τους. Αργότερα, κάνει και ένα σεμινάριο για ψηφιακή ασφάλεια. Οι φοιτητές μαθαίνουν πώς να καταλαβαίνουν τα ψεύτικα προφίλ και πώς να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα. Η Μαρία λέει στην τάξη ότι τώρα ξέρει πόσο εύκολο είναι να χαθεί η εμπιστοσύνη και ότι πριν κάνουμε κλικ, πρέπει πάντα να σκεφτόμαστε.

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Ο ψεύτικος λογαριασμός είχε φωτογραφία της Μαρίας.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

2. Το πρώτο μήνυμα έλεγε ψέματα για τις εξετάσεις.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

3. Οι φοιτητές δεν πίστεψαν ποτέ τον λογαριασμό.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

4. Οι σύνδεσμοι ζητούσαν προσωπικά στοιχεία.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

5. Η Μαρία ειδοποίησε το πανεπιστήμιο.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

A.II. ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους.

Όροι	Ορισμοί
1. Ψεύτικος λογαριασμός	α) Μυστική λέξη για να μπει σε λογαριασμό
2. Προσωπικά δεδομένα	β) Όταν κάποιος λέει ότι είναι άλλος
3. Ψηφιακή ασφάλεια	γ) Προστασία προσωπικών πληροφοριών



4. Κωδικός πρόσβασης	δ) Μήνυμα που ζητά πράγματα για εμάς
5. Ηλεκτρονικό ψάρεμα	ε) Πληροφορίες για εμάς

2. Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη από την Τράπεζα Λέξεων. Υπάρχουν περισσότερες λέξεις από κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξικό

μήνυμα, κωδικό, διαδίκτυο, φωτογραφία, αποτύπωμα

1. Μην ανοίγεις άγνωστο _____.
2. Η Μαρία άλλαξε τον _____ της μετά από αυτό που έγινε.
3. Ό,τι βάζουμε στο ίντερνετ αφήνει ένα ψηφιακό _____.
4. Η ψεύτικη _____ μπέρδεψε πολλούς φοιτητές.
5. Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί στο _____.



Κλειδαριά Ι

Για να ξεκλειδώσεις το σύστημα, απάντησε:

Ψηφίο 1

Τι είναι το “ψηφιακό αποτύπωμα”;

- α. Αυτό που αφήνουμε όταν μπαίνουμε στο διαδίκτυο – 2
- β. Ένα ειδικό πρόγραμμα για να βρίσκουμε φίλους – 7
- γ. Το αποτύπωμα του δαχτύλου μας στο κινητό – 8
- δ. Ένα είδος φαγητού – 0

Ψηφίο 2

Τι πρέπει να κάνουμε όταν πάρουμε ένα ύποπτο μήνυμα;

- α. Να πατήσουμε αμέσως τον σύνδεσμο – 5
- β. Να δούμε αυτόν που το στέλνει και να μην δώσουμε στοιχεία – 9
- γ. Να το στείλουμε σε όλους τους φίλους μας – 1
- δ. Τίποτα από όλα αυτά – 4

Ψηφίο 3

Τι κίνδυνος υπάρχει όταν δίνουμε τις προσωπικές μας πληροφορίες;

- α. Μας κάνει πιο διάσημους – 7
- β. Δεν έχει κανένα κίνδυνο – 5
- γ. Μπορεί να βοηθήσει κάποιον να μας εξαπατήσει – 4
- δ. Να πάμε φυλακή – 1

Ψηφίο 4

Ποια είναι μια καλή πρακτική για ψηφιακή ασφάλεια;

- α. Να χρησιμοποιούμε τον ίδιο κωδικό παντού – 8
- β. Να δώσουμε τους κωδικούς σε άλλους – 2
- γ. Να γράφουμε τον κωδικό σε χαρτάκι στο γραφείο – 6
- δ. Να αλλάζουμε συχνά τους κωδικούς μας – 0

A.III. ΑΚΟΗ

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ποια είναι η βασική ιδέα του κειμένου;

- α) Ότι το διαδίκτυο χρησιμοποιείται μόνο για ψυχαγωγία
- β) Ότι πρέπει να προσέχουμε την ασφάλεια και τα προσωπικά μας δεδομένα στο διαδίκτυο
- γ) Ότι όλες οι εταιρείες στο διαδίκτυο είναι επικίνδυνες
- δ) Ότι δεν πρέπει να χρησιμοποιούμε καθόλου το διαδίκτυο



2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

- 1. Οι εταιρείες μαζεύουν δεδομένα από τους χρήστες.**
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 2. Οι ψεύτικοι λογαριασμοί δεν έχουν κίνδυνο.**
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 3. Όταν ξέρουμε μπορούμε να προστατευτούμε.**
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 4. Οι χρήστες πρέπει να δίνουν πάντα τους κωδικούς τους.**
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 5. Οι ρυθμίσεις απορρήτου είναι σημαντικές.**
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- α) Ότι οι τράπεζες στέλνουν συχνά μηνύματα στους πελάτες
- β) Ότι πρέπει να είμαστε προσεκτικοί με ύποπτα μηνύματα και συνδέσμους στο διαδίκτυο
- γ) Ότι όλοι οι λογαριασμοί στο διαδίκτυο χακάρονται εύκολα
- δ) Ότι δεν πρέπει να χρησιμοποιούμε τραπεζικούς λογαριασμούς στο διαδίκτυο

Σωστή απάντηση: β

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι ζητούσε το email;
 - α. Επαλήθευση λογαριασμού
 - β. Εγγραφή σε μάθημα
 - γ. Συμμετοχή σε παιχνίδι
 - δ. Τίποτα από αυτά
2. Ποιος έστειλε το μήνυμα στον Νίκο;
 - α. Η πραγματική του τράπεζα
 - β. Ένας άγνωστος που έκανε ότι είναι η τράπεζα
 - γ. Ένας φίλος του
 - δ. Ο πατέρας του
3. Τι έκανε ο Νίκος;



- α. Αγνόησε το μήνυμα
 - β. Πήγε στην αστυνομία
 - γ. Το έστειλε στους φίλους του
 - δ. Πάτησε τον σύνδεσμο
4. Τι συνέβη μετά;
- α. Ο λογαριασμός του χακαρίστηκε
 - β. Δεν έγινε τίποτα
 - γ. Πήρε βραβείο
 - δ. Ήρθε η αστυνομία
5. Τι έμαθε;
- α. Να σβήνει τις φωτογραφίες του
 - β. Να αλλάζει κωδικούς
 - γ. Να διαβάζει προσεκτικά τα email
 - δ. Τίποτα

Κλειδαρία II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάξεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όροι	Ορισμοί
1. Ψεύτικος λογαριασμός	A. Δεν δίνω σημασία, δεν απαντώ.
2. Ύποπτα μηνύματα	B. Προφίλ που δεν ανήκει σε πραγματικό άτομο
3. Αγνώ	Γ. Πληροφορίες για εμάς
4. Προσωπικά στοιχεία	Δ. Μηνύματα που φαίνονται επικίνδυνα ή παράξενα

Κωδικός ____

Β. Ανάγνωση, γραμματική και ακρόαση

Β.Ι. Ανάγνωση

1. Διάβασε το παρακάτω κείμενο και απάντησε τις ερωτήσεις. Ποιο είναι το κύριο πρόβλημα για το οποίο μιλά το κείμενο; Τι μπορούν να κάνουν οι εταιρείες για αυτό το πρόβλημα;

Ψηφιακή Υπευθυνότητα στην Εποχή των Κοινωνικών Δικτύων



Σήμερα πολλοί άνθρωποι χρησιμοποιούν το ίντερνετ και τα κοινωνικά δίκτυα, όπως το Instagram, το TikTok και το Facebook. Εκεί μιλούν με φίλους, βλέπουν βίντεο και βάζουν φωτογραφίες. Αυτό είναι ωραίο, αλλά δεν είναι πάντα ασφαλές.

Οι εταιρείες πρέπει να προστατεύουν τους χρήστες. Έχουν κανόνες, αλλά τα κείμενα είναι πολύ δύσκολα. Έχουν πολλές δύσκολες λέξεις. Γι' αυτό οι περισσότεροι άνθρωποι δεν τα διαβάζουν και δεν ξέρουν πώς οι εταιρείες χρησιμοποιούν τα προσωπικά τους στοιχεία.

Έτσι οι χρήστες καμιά φορά δείχνουν πολλά πράγματα χωρίς να το θέλουν. Ένας φοιτητής μπορεί να βάλει φωτογραφία με την τοποθεσία και να δείξει πού μένει. Ένας άλλος μπορεί να βάλει τη φοιτητική κάρτα του. Όταν κάτι μπαίνει στο ίντερνετ, είναι πολύ δύσκολο να σβηστεί.

Μερικοί ειδικοί λένε ότι πρέπει να έχουμε πιο απλούς και πιο ξεκάθαρους κανόνες. Τα σχολεία και τα πανεπιστήμια μπορούν να μαθαίνουν στους νέους πώς να είναι προσεκτικοί στο ίντερνετ. Κάποιοι άνθρωποι φοβούνται ότι πολλοί κανόνες κόβουν την ελευθερία, αλλά άλλοι λένε ότι χωρίς κανόνες οι εταιρείες σκέφτονται μόνο τα χρήματα.

Η λύση είναι να είμαστε όλοι πιο προσεκτικοί. Οι εταιρείες πρέπει να κάνουν το ίντερνετ πιο ασφαλές και οι χρήστες πρέπει να σκέφτονται πριν βάλουν κάτι. Έτσι το ίντερνετ μπορεί να γίνει πιο ασφαλές για όλους.

2. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι κάνουν οι άνθρωποι στα κοινωνικά δίκτυα;
 - α. Παίζουν ποδόσφαιρο
 - β. Μιλούν με φίλους και βάζουν φωτογραφίες
 - γ. Πηγαίνουν στο σχολείο
 - δ. Μαγειρεύουν φαγητά
2. Γιατί οι περισσότεροι άνθρωποι δεν διαβάζουν τους κανόνες;
 - α. Είναι πολύ δύσκολοι και με δύσκολες λέξεις
 - β. Δεν τους βλέπουν στην οθόνη
 - γ. Είναι πολύ μικροί και σύντομοι
 - δ. Δεν προλαβαίνουν, γιατί βιάζονται
3. Τι μπορεί να δείξει ένας φοιτητής χωρίς να το θέλει;
 - α. Το αγαπημένο του φαγητό
 - β. Το ωράριο του μαθήματος
 - γ. Πού μένει ή τη φοιτητική του κάρτα
 - δ. Τη βαθμολογία του σε ένα τεστ
4. Τι λένε μερικοί ειδικοί για τους κανόνες;
 - α. Να μην υπάρχουν καθόλου κανόνες
 - β. Να έχουμε πιο απλούς και πιο ξεκάθαρους κανόνες
 - γ. Να χρησιμοποιούν μόνο τα παιδιά το ίντερνετ
 - δ. Να βάζουμε περισσότερες φωτογραφίες στο κείμενο
5. Τι πρέπει να κάνουν οι χρήστες, σύμφωνα με το κείμενο;
 - α. Να μην κάνουν τίποτα
 - β. Να βάζουν πάντα όλες τις προσωπικές πληροφορίες
 - γ. Να μην μιλούν ποτέ με φίλους στο ίντερνετ



- δ. Να σκέφτονται πριν βάλουν κάτι στο ίντερνετ

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Πρέπει να ελέγξεις ποιος σου έστειλε μηνύματα.
Πρέπει _____.
2. Οφείλεις να αλλάξεις τον κωδικό σου.
Οφείλεις _____.
3. Δεν είναι σωστό να στείλεις προσωπικές φωτογραφίες.
Δεν είναι σωστό _____.
4. Χρειάζεται να διαβάσετε τους κανόνες ιδιωτικότητας.
Χρειάζεται _____.
5. Πρέπει να ενημερώσετε την πλατφόρμα για τους ψεύτικους λογαριασμούς.
Πρέπει _____.

- 3. Συμπλήρωσε τα κενά με το κατάλληλο ουσιαστικό της λέξης στην παρένθεση.**

Η (προστατεύω) _____ των προσωπικών δεδομένων είναι πολύ σημαντική. Όταν μπαίνουμε σε ιστοσελίδες ή σε κοινωνικά δίκτυα, αφήνουμε πληροφορίες για τον εαυτό μας. Γι' αυτό πρέπει να προσέχουμε τι μοιραζόμαστε και να έχουμε καλή (ενημερώνω) _____ για τους κανόνες ασφάλειας. Οι εταιρείες και οι χρήστες πρέπει να συνεργάζονται. Η σωστή (αναπτύσσω) _____ ψηφιακών γνώσεων βοηθά τους φοιτητές να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με προσοχή. Η Μαρία έδωσε μεγάλη (βοηθώ) _____ όταν είπε στο πανεπιστήμιο ότι υπάρχει ψεύτικος λογαριασμός. Η καλή (επικοινωνώ) _____ ανάμεσα σε φοιτητές, καθηγητές και εταιρείες βοηθά να είναι το διαδίκτυο πιο ασφαλές και πιο δίκαιο για όλους



Κλειδαρία III

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

1. *τεχνολογία*
2. *φοιτητής*
3. *κυβέρνηση*
4. *πληροφορίες*
5. *συνεργασία*
6. *εταιρεία.*

1. Η νέα _____ αλλάζει τον τρόπο που οι άνθρωποι μιλούν κάθε μέρα.
2. Η καλή _____ μεταξύ μαθητών και καθηγητών κάνει τα μαθήματα πιο καλά.
3. Η _____ πρέπει να προσέχει την ασφάλεια των πολιτών και των δεδομένων τους.
4. Μια μεγάλη _____ δημιούργησε νέα εφαρμογή για προστασία προσωπικών δεδομένων.
5. Κάθε _____ πρέπει να προσέχει τι πληροφορίες δίνει στο διαδίκτυο.
6. Η τεχνολογία βοηθά τους ανθρώπους να βρίσκουν _____ πιο εύκολα.

Κωδικός _____

Β.ΙΙΙ. Ακρόαση

1. Καθώς ακούτε, συμπληρώστε τις παρακάτω ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

1. Τι είναι τα cookies;
 - α. Εφαρμογές για να βλέπουμε βίντεο
 - β. Διαφημίσεις από ιστοσελίδες
 - γ. Μικρά αρχεία με πληροφορίες για τη δραστηριότητά μας στο διαδίκτυο
 - δ. Κωδικοί για να ανοίγουμε τον υπολογιστή
2. Γιατί οι εταιρείες χρησιμοποιούν τα cookies;
 - α. Για να μας δείχνουν πιο προσωπικές διαφημίσεις
 - β. Για να μειώνουν τη σύνδεση στο ίντερνετ
 - γ. Για να στέλνουν μηνύματα μας φίλους μας
 - δ. Για να φτιάχνουν νέους υπολογιστές
3. Τι πρέπει να κάνουμε πριν πατήσουμε “Αποδοχή”;
 - α. Να ρωτάμε μας φίλους μας
 - β. Να σβήνουμε τα cookies
 - γ. Να αγνοούμε το μήνυμα



- δ. Να διαβάζουμε μας ρυθμίσεις απορρήτου
4. Τι μπορούμε να επιλέξουμε μας ρυθμίσεις απορρήτου;
- α. Ποιες σελίδες θα διαγραφούν
 - β. Ποια δεδομένα θα επιτρέψουμε να συλλεχθούν
 - γ. Ποιος θα βλέπει τα σχόλιά μας
 - δ. Τι ώρα θα κλείσει το ίντερνετ
5. Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;
- α. Να αποδεχόμαστε πάντα τα cookies
 - β. Να μη χρησιμοποιούμε ποτέ ιστοσελίδες
 - γ. Να προστατεύουμε την ιδιωτικότητά μας όταν χρησιμοποιούμε το διαδίκτυο
 - δ. Να περνάμε λιγότερο χρόνο στον υπολογιστή

2. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Τι συνέβη στον Μάριο στο διαδίκτυο;
2. Τι έκαναν οι συμμαθητές του;
3. Σε ποιον είπε ο Μάριος το πρόβλημα;
4. Τι έκαναν μαζί με τη δασκάλα του;
5. Τι λέει το κείμενο για τη συμπεριφορά μας στο ίντερνετ;

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Γιατί είναι σημαντικό να σκεφτόμαστε πριν βάλουμε κάτι στο διαδίκτυο;
2. Πώς μπορούμε να καταλάβουμε αν ένα μήνυμα ή ένας λογαριασμός είναι ψεύτικος;
3. Τι πρέπει να κάνουμε αν κάποιος κάνει ένα ψεύτικο προφίλ με το όνομά μας;
4. Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε έναν φίλο ή μια φίλη που δέχεται κακά σχόλια στο ίντερνετ;
5. Τι σημαίνει για σένα «ψηφιακή υπευθυνότητα» και πώς μπορείς να την χρησιμοποιείς στη ζωή σου;

4. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

*Χωριστείτε σε ζευγάρια (Μαθητής/τρια Α και Μαθητής/τρια Β). Κάθε ζευγάρι παίρνει **ένα σενάριο** από τα παρακάτω. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε απλές φράσεις όπως:*

- «Συμφωνώ / Δεν συμφωνώ γιατί...»
- «Κατά τη γνώμη μου...»



- «Νομίζω ότι είναι σωστό / λάθος...»

Ρόλος 1 – Υποπτο μήνυμα

- **A:** Παίρνει ένα κακό μήνυμα με σύνδεσμο.
- **B:** Φίλος που του λέει να μην το ανοίξει και να δει ποιος το έστειλε.

Ρόλος 2 – Ψεύτικο προφίλ

- **A:** Καταλαβαίνει ότι κάποιος έκανε ψεύτικο προφίλ με το όνομά του/της.
- **B:** Ένας ειδικός ψηφιακής ασφάλειας ή φίλος που λέει τι πρέπει να κάνουν.

Ρόλος 3 – Cookies και απορρήτο

- **A:** Δεν ξέρει τι είναι τα cookies και πατά πάντα “Αποδοχή”.
- **B:** Εξηγεί τι είναι τα cookies, γιατί πρέπει να διαβάζουμε τις ρυθμίσεις απορρήτου και πώς να διαλέγουμε τι επιτρέπεται.

Ρόλος 4 – Ψηφιακός εκφοβισμός

- **A:** Δέχεται άσχημα σχόλια στο προφίλ του και δεν ξέρει τι να κάνει.
- **B:** Ένας φίλος ή ένας δάσκαλος τον βοηθά και του λέει πώς να πει τι έγινε και να ζητήσει βοήθεια.

Ρόλος 5 – Υπερβολική κοινοποίηση

- **A:** Βάζει συνέχεια φωτογραφίες και προσωπικές πληροφορίες (τόπος, ώρα, φίλους).
- **B:** Προσπαθεί με ευγένεια να πει γιατί είναι σημαντικό να προσέχουμε τι βάζουμε στο διαδίκτυο.

Κλειδαρία IV

Ξεμπέρδισε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.
Πάρε το πρώτο γράμμα από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Ανακατεμένες λέξεις:

ΕΜΝΑΔΟΔΕ
ΔΕΔΟΜΕΝΑ

ΙΛΕΑΑΦΣΑ
ΑΣΦΑΛΕΙΑ

ΤΟΡΗΡΠΑΟ
ΑΠΟΡΡΗΤΟ

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]



Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

1. Παρακολούθησε το εισαγωγικό βίντεο ξανά. Ακολούθως, διάβασε το κείμενο για τη Μαρία και τον ψεύτικο λογαριασμό.

Η Μαρία είναι φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Νόβαλαντ. Πέρασε μια δύσκολη εβδομάδα. Μια μέρα είδε ότι κάποιος είχε φτιάξει έναν ψεύτικο λογαριασμό με το όνομά της και τη φωτογραφία της. Ο ψεύτικος λογαριασμός έγραφε μηνύματα και σχόλια που δεν ήταν δικά της. Οι φίλοι και οι συμφοιτητές της πίστεψαν ότι τα έγραψε η Μαρία. Τότε η Μαρία ένιωσε φόβο και ντροπή.

Στην αρχή δεν ήξερε τι να κάνει. Σκέφτηκε να μην ασχοληθεί, αλλά μετά κατάλαβε ότι το πρόβλημα μπορεί να γίνει πιο σοβαρό. Έτσι, πήγε στο πανεπιστήμιο και ζήτησε βοήθεια. Εξήγησε τι συνέβη στη διοίκηση. Η ομάδα του πανεπιστημίου βοήθησε αμέσως.

Η Μαρία ένιωσε καλύτερα, αλλά σκέφτηκε ότι αυτό μπορεί να συμβεί και σε άλλους φοιτητές. Γι' αυτό αποφάσισε να γράψει μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να μοιραστεί την εμπειρία της και να βοηθήσει και άλλους να προσέχουν στο διαδίκτυο.

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Με βάση το πιο πάνω κείμενο, γράψε μια σύντομη ανάρτηση (100–150 λέξεις) για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, σαν να είσαι η Μαρία. Πες τι έγινε, τι έμαθες από το περιστατικό και τι συμβουλεύεις τους φίλους σου να κάνουν για να είναι ασφαλείς. Χρησιμοποίησε απλές προτάσεις και φιλικό ύφος.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

- Πώς σε βοήθησε αυτή η ενότητα να σκέφτεσαι πιο προσεκτικά όταν μιλάς και δίνεις πληροφορίες στο ίντερνετ;
- Τι έμαθες για το πόσο σημαντικός είναι ο σεβασμός, η ασφάλεια και η συνεργασία όταν έχουμε κινδύνους στο ίντερνετ;
- Πώς μπορείς να χρησιμοποιήσεις αυτά που έμαθες για να βοηθήσεις φίλους ή συμμαθητές να είναι πιο ασφαλείς στο ίντερνετ;
- εξασκήσατε σε αυτή την ενότητα και πώς μπορείτε να τις εφαρμόσετε εκτός της τάξης;



Ενότητα 7

Green Talks: Περιβαλλοντική Ιθαγένεια

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση: • Να κατανοούν βασικές πληροφορίες για την κλιματική αλλαγή. • Να γνωρίζουν απλές δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος στο πανεπιστήμιο.	Δεξιότητες: • Να καταλαβαίνουν απλά κείμενα και μικρά ηχητικά μηνύματα για το περιβάλλον. • Να μπορούν να μιλούν και να γράφουν για μικρές πράσινες δράσεις.
Στάσεις: • Να θέλουν να βοηθούν το περιβάλλον με μικρά βήματα. • Να σκέφτονται πριν κάνουν πράγματα που ρυπαίνουν.	Αξίες: • Να σέβονται τη φύση. • Να δείχνουν υπευθυνότητα στην κοινότητα του πανεπιστημίου.

Ιστορικό

Η κλιματική αλλαγή φαίνεται παντού. Έχουμε πιο ζεστές μέρες, ξαφνικές βροχές και αλλαγές στις εποχές. Στην Ευρώπη και στο Πανεπιστήμιο **Novaland** βλέπουμε τα αποτελέσματα: ο καιρός αλλάζει συχνά, χρειάζεται κατανάλωση περισσότερης ενέργειας και οι πράσινοι χώροι του campus αλλάζουν. Η παγκόσμια κρίση επηρεάζει και την καθημερινή μας ζωή. Ως μέλη της διεθνούς κοινότητας του Novaland, εσείς και οι συμφοιτητές σας ζείτε αυτές τις αλλαγές με διαφορετικούς τρόπους. Όμως όλοι έχετε μια κοινή ευθύνη: να καταλάβετε το πρόβλημα και να βοηθήσετε.

Είστε μέλη του **Youth Climate Action Lab**. Η δουλειά σας είναι να μάθετε πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει το πανεπιστήμιο και να προτείνετε ιδέες που βοηθούν την κοινότητα. Θα εργαστείτε σε δύο θέματα:

- **μείωση** της **κλιματικής αλλαγής**
- **προσαρμογή** σε αυτήν

Αυτό σημαίνει να βρίσκουμε τρόπους για να μειώσουμε τις αιτίες της κλιματικής αλλαγής και να μάθουμε πώς να ζούμε με τα αποτελέσματά της.

Στο πανεπιστήμιο αυτό μπορεί να σημαίνει: χρήση ανανεώσιμης ενέργειας, λιγότερα πλαστικά, καλύτερη ανακύκλωση και μετακίνηση με ποδήλατο ή κοινή χρήση αυτοκινήτου. Μπορεί επίσης να σημαίνει αλλαγές στο campus, όπως περισσότερη σκιά, εξοικονόμηση νερού και φυτά που αντέχουν στη ζέστη. Μικρές αλλαγές σε



αίθουσες, εστίες, καφετέριες και εξωτερικούς χώρους μπορούν να κάνουν το Novaland πιο δυνατό και πιο οικολογικό.

Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής

Α.Ι. Ανάγνωση

Η κλιματική αλλαγή στην καθημερινή ζωή των φοιτητών

Η κλιματική αλλαγή επηρεάζει πολλές χώρες και πόλεις. Στην Ευρώπη βλέπουμε πιο ζεστά καλοκαίρια, πιο δυνατές βροχές και λιγότερο νερό σε κάποια μέρη. Στο Πανεπιστήμιο **Novaland**, οι φοιτητές βλέπουν ότι ο καιρός αλλάζει: κάνει περισσότερη ζέστη στις αίθουσες το καλοκαίρι και οι δρόμοι γεμίζουν νερό μετά από μεγάλη βροχή. Η ζέστη κουράζει τους ανθρώπους πιο εύκολα. Μερικοί φοιτητές έχουν πονοκέφαλο ή δυσκολεύονται να διαβάσουν. Οι δυνατές βροχές μπορεί να προκαλέσουν πλημμύρες στο πανεπιστήμιο και οι φοιτητές δεν μπορούν να περπατήσουν εύκολα. Ένα ακόμη πρόβλημα είναι η έλλειψη νερού. Όταν δεν βρέχει συχνά, οι πόλεις χρειάζονται περισσότερο νερό για τα φυτά και για τους ανθρώπους. Η κλιματική αλλαγή επηρεάζει και τη φύση. Μερικά ζώα δεν μπορούν να ζήσουν σε πολλή ζέστη και φεύγουν. Τα φυτά ξεραίνονται πιο γρήγορα όταν δεν υπάρχει αρκετή βροχή. Για να βοηθήσουν, πολλές κοινότητες κάνουν μικρές πράσινες δράσεις: φυτεύουν δέντρα, μαζεύουν νερό της βροχής, χρησιμοποιούν ποδήλατο αντί για αυτοκίνητο. Στο πανεπιστήμιο, οι φοιτητές προσπαθούν να κλείνουν τα φώτα όταν δεν χρειάζονται, να κάνουν ανακύκλωση και να χρησιμοποιούν λιγότερο πλαστικό.

1. Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση με βάση τις πληροφορίες του.

Ερώτηση: Ποια προβλήματα προκαλεί η κλιματική αλλαγή στους φοιτητές και στο πανεπιστήμιο;

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο

1. Το καλοκαίρι κάνει πιο πολλή ζέστη στο πανεπιστήμιο.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

2. Οι δυνατές βροχές δεν δημιουργούν κανένα πρόβλημα.

- A. Σωστό



B. Λάθος

3. Η κλιματική αλλαγή επηρεάζει και τα ζώα.

A. Σωστό

B. Λάθος

4. Μερικές κοινότητες φυτεύουν δέντρα για να βοηθήσουν.

A. Σωστό

B. Λάθος

5. Οι φοιτητές δεν κάνουν ανακύκλωση.

A. Σωστό

B. Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1 ζέστη	A. πολύ δυνατή βροχή
2. πλημμύρα	B. όταν η θερμοκρασία είναι πολύ υψηλή
3 ανακύκλωση	Γ. όταν το νερό γεμίζει δρόμους και χώρους
4 Έλλειψη νερού	Δ. όταν δεν υπάρχει αρκετό νερό
5 έντονη βροχή	E. όταν ξαναχρησιμοποιούμε χαρτί, πλαστικό κ.λπ.

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων.

Λεξιλόγιο

νερό, ζέστη, ποδήλατο, ανακύκλωση, δέντρα

Οι φοιτητές βιώνουν πολλή (1) _____ το καλοκαίρι. Μερικές φορές υπάρχει ελάχιστο (2) _____ και τα φυτά ξεραίνονται. Για να βοηθήσουν, φυτεύουν (3) _____ και κάνουν (4) _____. Πολλοί φοιτητές χρησιμοποιούν (5) _____ και όχι αυτοκίνητο.



Κλειδαρία Ι

Η κλειδαρία έχει έναν **τετραψήφιο κωδικό**, και κάθε αριθμός αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση σε μια βασική ερώτηση που βασίζεται στο κείμενο ανάγνωσης.

Στοιχεία

1. **Στοιχείο 1: (Ψηφίο 1)**
Τι βοηθά να μειωθεί η ρύπανση;
Α) Περισσότερο πλαστικό – 2
Β) Περισσότερα ποδήλατα – 7
Γ) Περισσότερη ζέστη – 3
Δ) Περισσότερα σκουπίδια – 1
2. **Υπόδειξη 2: (Ψηφίο 2)**
Τι δημιουργεί πρόβλημα μετά από δυνατή βροχή;
Α) Πλημμύρες – 5
Β) Δέντρα – 1
Γ) Ήλιος – 6
Δ) Σκιά – 2
3. **Υπόδειξη 3: (Ψηφίο 3)**
Τι βοηθά στη ζέστη;
Α) Περισσότερη σκιά – 4
Β) Περισσότερο τσιμέντο – 1
Γ) Περισσότερα αυτοκίνητα – 6
Δ) Κλειστά παράθυρα – 2
4. **Υπόδειξη 4: (Ψηφίο 4)**
Τι μειώνει τα σκουπίδια;
Α) Ανακύκλωση – 8
Β) Πλαστικά μπουκάλια – 2
Γ) Αυτοκίνητα – 1
Δ) Χαρτιά παντού – 3

Κωδικός

Εισάγετε τον κωδικό: [_ _ _ _]

Α.ΙΙΙ. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Τι ένιωσαν οι φοιτητές;

- Α) Ήταν άνετα
- Β) Ζεστάθηκαν
- Γ) Δεν είχαν πρόβλημα



2. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο..

1. Οι αίθουσες ήταν δροσερές.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
2. Οι φοιτητές διάβαζαν στη σκιά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
3. Το πανεπιστήμιο είπε να πίνουν νερό.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
4. Οι φοιτητές δεν θέλουν δέντρα.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
5. Η ζέστη ήταν πολύ μεγάλη.
Α. Σωστό
Β. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση γενικής κατανόησης: Γιατί οι φοιτητές στο Novaland χρησιμοποιούν ποδήλατο και ποια είναι τα οφέλη;

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ:

1. Με τι έρχονται πολλοί φοιτητές;
Α) Με λεωφορείο
Β) Με ποδήλατο
Γ) Με αυτοκίνητο
Δ) Με ταξί
2. Το ποδήλατο ρυπαίνει;
Α) Ναι, πολύ
Β) Όχι
Γ) Λίγο
Δ) Μόνο το καλοκαίρι
3. Τι έβαλε το πανεπιστήμιο;
Α) Νέες θέσεις ποδηλάτων
Β) Φώτα



- Γ) Περίπτερο
Δ) Κάμερες
4. Τι είπε το πανεπιστήμιο;
Α) Μην κάνετε ποδήλατο
Β) Χρησιμοποιήστε ποδήλατο
Γ) Πηγαίνετε με αυτοκίνητο
Δ) Μείνετε στο σπίτι
5. Πολλοί φοιτητές είπαν ότι το ποδήλατο είναι...
Α) Πιο αργό
Β) Πιο γρήγορο
Γ) Πιο επικίνδυνο
Δ) Πολύ δύσκολο
5. Το ντοκιμαντέρ καταλήγει με την ιδέα ότι «μόλις ξεπεράσεις ένα σημείο καμπής, δεν μπορείς να το αναιρέσεις». Αυτό το μήνυμα σε παρακινεί να δράσεις ή σε κάνει να νιώθεις ότι το πρόβλημα είναι υπερβολικά συντριπτικό; Τι είδους μήνυμα πιστεύεις ότι είναι πιο αποτελεσματικό για να εμπνεύσει την αλλαγή;

Κλειδαριά II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάξεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων

Όρος	Ορισμός
1. Ανακύκλωση	Α. Χρήση αντικειμένων ξανά
2. Πλημμύρα	Β. Νερό που καλύπτει δρόμους
3. Ζέστη	Γ. Πολύ υψηλή θερμοκρασία
4. Έλλειψη νερού	Δ. Όταν δεν υπάρχει αρκετό νερό

Κωδικός ____

Β. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Μετριασμός και προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή – τι μπορεί να κάνει η πανεπιστημιακή κοινότητα

Β. Ι. Ανάγνωση

Το Πανεπιστήμιο **Novaland** θέλει να γίνει πιο «πράσινο». Η διοίκηση και οι φοιτητές ψάχνουν απλές λύσεις για να προστατέψουν το περιβάλλον. Μία λύση είναι η χρήση **ηλιακής ενέργειας**. Στη στέγη της βιβλιοθήκης υπάρχουν τώρα ηλιακά πάνελ που δίνουν καθαρό ρεύμα. Μια άλλη λύση είναι η **ανακύκλωση**. Το πανεπιστήμιο έχει πολύχρωμους κάδους: μπλε για χαρτί, κίτρινο για πλαστικό, πράσινο για γυαλί. Οι φοιτητές έμαθαν να πετούν τα σκουπίδια σωστά και τώρα υπάρχουν πολύ λιγότερα



απορρίμματα. Στον κήπο του πανεπιστημίου οι φοιτητές φύτεψαν νέα δέντρα. Τα δέντρα δίνουν σκιά, καθαρό αέρα και κάνουν τον χώρο πιο όμορφο. Υπάρχουν επίσης νέες σκιερές περιοχές για διάβασμα τις ζεστές μέρες. Για τις μέρες με πολλή βροχή, το πανεπιστήμιο έφτιαξε νέα μονοπάτια με ειδικό υλικό που απορροφά το νερό. Έτσι οι φοιτητές περπατούν πιο άνετα. Όλες αυτές οι δράσεις δείχνουν ότι μικρές αλλαγές μπορούν να κάνουν το πανεπιστήμιο πιο πράσινο και πιο άνετο για όλους.

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση - α, β, γ ή δ

1. Τι υπάρχει στη στέγη της βιβλιοθήκης;
Α) Λουλούδια
Β) Ηλιακά πάνελ
Γ) Κεραίες
Δ) Παράθυρα
2. Οι κάδοι ανακύκλωσης είναι...
Α) Όλοι μπλε
Β) Μαύροι
Γ) Πολύχρωμοι
Δ) Άσπροι
3. Τι κάνουν τα δέντρα;
Α) Περισσότερο θόρυβο
Β) Σκιά και καθαρό αέρα
Γ) Περισσότερη βροχή
Δ) Περισσότερα σκουπίδια
4. Τι βοηθάει στα μονοπάτια όταν βρέχει;
Α) Έκλεισε τους δρόμους
Β) Έφτιαξε νέα μονοπάτια με ειδικό υλικό
Γ) Έβαλε περισσότερα αυτοκίνητα
Δ) Άνοιξε νέες αίθουσες
5. Τι δείχνουν οι πράσινες δράσεις;
Α) Ότι η αλλαγή είναι δύσκολη
Β) Ότι οι φοιτητές δεν ενδιαφέρονται
Γ) Ότι μικρές αλλαγές βοηθούν
Δ) Ότι το πανεπιστήμιο δεν αλλάζει

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.



1. Οι φοιτητές **χρειάζεται να φυτεύουν δέντρα**.
Οι φοιτητές _____.
2. **Δεν επιτρέπεται να πετάμε σκουπίδια κάτω**.
_____.
3. Οι φοιτητές **έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν ποδήλατο**.
Οι φοιτητές _____.
4. **Δεν επιτρέπεται να ανάβουμε τα φώτα χωρίς λόγο**.
_____.
5. Οι φοιτητές **έχουν τη δυνατότητα να κάνουν ανακύκλωση**.
Οι φοιτητές _____.

2. Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Στο πανεπιστήμιο, η εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή είναι πολύ σημαντική. Πολλά πανεπιστήμια δείχνουν τη (1) (δεσμεύομαι) _____ τους να προετοιμάζουν τους φοιτητές για έναν ρόλο στην κοινωνία. Οι φοιτητές μαθαίνουν πώς μπορούν να βοηθήσουν στη (2) (μειώνω) _____ της κλιματικής αλλαγής.

Η εκπαίδευση παίζει έναν (3) (σημαντικός) _____ ρόλο στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των ανθρώπων. Το πανεπιστήμιο αντιμετωπίζει πολλές (4) (πρόκληση) _____, όπως περιβαλλοντικές και κοινωνικές αλλαγές. Για (5) (αυτός) _____ τον λόγο, η εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή είναι απαραίτητη.



Κλειδαρία III

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

Λεξικό

πρέπει , ποδήλατο , ανακύκλωση , νερό, σκιά, μπορούν

1. Οι φοιτητές _____ να κλείνουν τα φώτα.
2. Οι φοιτητές _____ να χρησιμοποιούν ποδήλατο.
3. Η _____ μειώνει τα σκουπίδια.
4. Τα δέντρα δίνουν _____.
5. Χρειαζόμαστε περισσότερο _____ το καλοκαίρι.
6. Το _____ βοηθά το περιβάλλον.

Κωδικός _ _ _ _ _

Β. III. Ακρόαση

1. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι ζήτησαν οι φοιτητές;
Α) Περισσότερο φως
Β) Περισσότερη σκιά
Γ) Περισσότερο πλαστικό
Δ) Περισσότερα αυτοκίνητα
2. Τι έβαλε το πανεπιστήμιο;
Α) Νέες τέντες
Β) Νέα φώτα
Γ) Νέους κάδους
Δ) Νέα κτίρια
3. Πόσα δέντρα φύτεψε;
Α) Ένα
Β) Τρία
Γ) Πέντε
Δ) Δέκα
4. Πού διαβάζουν τώρα οι φοιτητές;
Α) Έξω
Β) Μόνο μέσα



Γ) Στο λεωφορείο

Δ) Στο πάρκινγκ

5. Τι θέλει η διοίκηση;

A) Να είναι ζεστό το πανεπιστήμιο

B) Να είναι δροσερό και φιλικό

Γ) Να είναι σκοτεινό

Δ) Να είναι κλειστό

2. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Τι μπορούν να κάνουν οι φοιτητές;

2. Τι βοηθάει το πανεπιστήμιο;

3. Τι θέλουν στο μέλλον;

4. Ποιος μιλάει;

5. Ποιο είναι το μήνυμα;

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις

1. Τι πράσινες δράσεις υπάρχουν στο πανεπιστήμιο σου;

2. Πώς μπορείς να βοηθήσεις το περιβάλλον κάθε μέρα;

3. Γιατί είναι καλό να χρησιμοποιούμε ποδήλατο;

4. Πώς νιώθεις όταν βλέπεις πολύ σκουπίδι;

5. Ποια απλή αλλαγή θέλεις να γίνει στο πανεπιστήμιο;

2. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Χωριστείτε σε ζευγάρια (Μαθητής/τρια Α και Μαθητής/τρια Β). Κάθε ζευγάρι παίρνει **ένα σενάριο** από τα παρακάτω. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε απλές φράσεις όπως:

• «Συμφωνώ / Δεν συμφωνώ γιατί...»

• «Κατά τη γνώμη μου...»

• «Νομίζω ότι είναι σωστό / λάθος...»

Ζευγάρι Α–Β

1. Α: Θέλεις να κάνεις ανακύκλωση. Β: Εξηγεί πώς.

2. Α: Θέλεις να κάνεις ποδήλατο αλλά φοβάσαι. Β: Δίνει συμβουλές.

3. Α: Ζεσταίνεσαι στις αίθουσες. Β: Προτείνει λύσεις.

4. Α: Θέλεις λιγότερο πλαστικό. Β: Προτείνει πράσινες ιδέες.

5. Α: Θέλεις περισσότερη σκιά. Β: Λέει τι μπορεί να κάνει το πανεπιστήμιο



Κλειδί IV

Ξεμπέρδισε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

ΜΠΕΡΔΕΜΕΝΕΣ ΛΕΞΕΙΣ

1. ΗΩΣΥΛΚΑΚΝΑ
→ Ανακύκλωση
2. ΔΗΤΑΠΟΟΛ
→ Ποδήλατο
3. ΑΚΙΣ
→ Σκιά

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

1. Γράψε μια απλή αίτηση προς τη διοίκηση του πανεπιστημίου για μια πράσινη βελτίωση (π.χ. περισσότερη σκιά, περισσότεροι κάδοι ανακύκλωσης, χώροι για ποδήλατα). Εξήγησε γιατί είναι χρήσιμη.

Αξιότιμη διοίκηση,

Θα ήθελα να ζητήσω περισσότερους κάδους ανακύκλωσης στο campus, ειδικά δίπλα στις αίθουσες και στη βιβλιοθήκη. Πολλοί φοιτητές θέλουν να ανακυκλώνουν, αλλά οι κάδοι είναι λίγοι. Με περισσότερους κάδους, το πανεπιστήμιο θα έχει λιγότερα σκουπίδια και θα γίνει πιο καθαρό και οικολογικό.

Με εκτίμηση,
Ελένη

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 απλούς κανόνες για προστασία του περιβάλλοντος



(π.χ. κλείνω τα φώτα όταν δεν χρειάζονται, κάνω ανακύκλωση, χρησιμοποιώ λιγότερο πλαστικό)

- 1 παράδειγμα πράξης που δεν βοηθά το περιβάλλον
(π.χ. πετάω σκουπίδια στο δρόμο, χρησιμοποιώ πολύ νερό χωρίς λόγο)
- 1 παράδειγμα καλής πράξης για το περιβάλλον
(π.χ. φυτεύω δέντρο, χρησιμοποιώ ποδήλατο αντί για αυτοκίνητο)
- Ένα φιλικό μήνυμα για να ενθαρρύνουμε τη φροντίδα του περιβάλλοντος
(π.χ. «Κάθε μικρή πράξη μετράει!» ή «Η φύση χρειάζεται τη φροντίδα μας»)

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Ποια μικρή πράσινη δράση έμαθες και θέλεις να κάνεις στη ζωή σου;
2. Πώς μπορούν οι φοιτητές να βοηθήσουν το περιβάλλον στο πανεπιστήμιο;
3. Γιατί είναι σημαντικό να δουλεύουμε μαζί για ένα πιο πράσινο μέλλον;



Ενότητα 8

Η δικαιοσύνη στα χέρια μας: Δίκαιη συμπεριφορά στην καθημερινή ζωή

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση: • Να μαθαίνουν τι σημαίνει δικαιοσύνη, κανόνες και δίκαιη συμπεριφορά. • Να ξεχωρίζουν τι είναι δίκαιο και τι άδικο σε απλές καθημερινές καταστάσεις.	Δεξιότητες: • Να μπορούν να μιλούν και να γράφουν απλά για δίκαιες και άδικες πράξεις. Να καταλαβαίνουν μικρά κείμενα και σύντομα ηχητικά για δικαιοσύνη και κανόνες.
Στάσεις: • Να προσπαθούν να είναι δίκαιοι/ες με όλους. • Να σέβονται τους κανόνες και τους ανθρώπους γύρω τους.	Αξίες: • Να υποστηρίζουν την ισοτιμία, τον σεβασμό και την υπευθυνότητα στην κοινότητα.

Ιστορικό

Στο Πανεπιστήμιο Novaland, πολλοί φοιτητές μιλούν για δικαιοσύνη: για δίκαιους κανόνες, ίση μεταχείριση και σεβασμό. Μερικές φορές όμως οι άνθρωποι νιώθουν ότι κάτι δεν είναι σωστό. Μπορεί κάποιος να πάρει σειρά χωρίς να περιμένει, να μιλήσει άδικα, ή να πάρει έναν βαθμό που δεν του αξίζει. Τώρα είσαι μέλος της ομάδας **Fair Action Team**. Η αποστολή σου: να μάθεις πώς εφαρμόζεται η δικαιοσύνη στην καθημερινή ζωή και να δείξεις με απλό τρόπο πώς μπορούμε όλοι να είμαστε πιο δίκαιοι στην τάξη, στο σπίτι και στην κοινότητα.

A. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ

A.I. Ανάγνωση.

Μικρές Πράξεις Δικαιοσύνης

Η δικαιοσύνη είναι σημαντική στην καθημερινή μας ζωή. Μας βοηθά να ζούμε μαζί με σεβασμό και ηρεμία. Δικαιοσύνη σημαίνει να φερόμαστε δίκαια, να ακολουθούμε κανόνες και να σκεφτόμαστε τα συναισθήματα των άλλων. Στο πανεπιστήμιο, στο σπίτι ή στη δουλειά υπάρχουν απλοί κανόνες που κάνουν τη ζωή καλύτερη:



περιμένουμε τη σειρά μας, μιλάμε ευγενικά και μοιραζόμαστε τον χώρο. Στο Πανεπιστήμιο Novaland πολλοί φοιτητές προσπαθούν να είναι δίκαιοι κάθε μέρα. Στην καφετέρια περιμένουν στη σειρά χωρίς να σπρώχνουν. Στην τάξη σηκώνουν το χέρι τους όταν θέλουν να μιλήσουν, για να είναι δίκαιο για όλους. Αν κάποιος νιώθει ότι κάτι είναι άδικο, μιλάει ήρεμα με τον καθηγητή ή με τους φίλους του. Μερικές φορές όμως υπάρχουν προβλήματα. Ένας φοιτητής μπορεί να χρησιμοποιεί τον υπολογιστή για πολλή ώρα, ενώ άλλοι περιμένουν. Μπορεί δύο φοιτητές να μαλώσουν επειδή κάποιος πήρε το ποδήλατο του άλλου χωρίς άδεια. Σε τέτοιες στιγμές η δικαιοσύνη μας βοηθά να λύσουμε τα προβλήματα: μιλάμε, ακούμε και βρίσκουμε μια λύση όλοι μαζί. Η δικαιοσύνη δεν είναι μόνο κανόνες. Είναι και συμπεριφορά. Όταν βοηθάμε κάποιον, όταν ζητάμε συγγνώμη ή όταν λέμε την αλήθεια, δείχνουμε ότι είμαστε δίκαιοι άνθρωποι. Μικρές πράξεις μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά. Η δικαιοσύνη είναι κάτι που μπορούμε να δείχνουμε κάθε μέρα.

1. Διάβασε προσεκτικά το κείμενο και απάντησε στην παρακάτω ερώτηση επιλέγοντας τη σωστή απάντηση.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- A. Οι κανόνες στο πανεπιστήμιο είναι δύσκολοι για τους φοιτητές.
- B. Η δικαιοσύνη βοηθά τους ανθρώπους να ζουν μαζί με σεβασμό και να λύνουν προβλήματα.
- Γ. Οι φοιτητές δεν ακολουθούν πάντα τους κανόνες.
- Δ. Τα προβλήματα στο πανεπιστήμιο δεν έχουν λύση.

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

- 1. Η δικαιοσύνη βοηθά τους ανθρώπους να ζουν μαζί καλύτερα.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 2. Στο πανεπιστήμιο οι φοιτητές δεν περιμένουν στη σειρά.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 3. Μερικές φορές υπάρχουν προβλήματα ανάμεσα στους φοιτητές.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 4. Δικαιοσύνη σημαίνει μόνο να ακολουθώ κανόνες.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 5. Μικρές πράξεις μπορούν να δείξουν δικαιοσύνη.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος



A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
1. δικαιοσύνη	A. όταν κάποιος λέει ότι έκανε λάθος
2. κανόνας	B. κάτι που πρέπει να κάνουμε
3. σειρά	Γ. όταν περιμένουμε πριν από άλλους
4. συγγνώμη	Δ. όταν κάτι δεν είναι σωστό
5. άδικο	E. να φερόμαστε σωστά και δίκαια
6. δικαιοσύνη	A. όταν κάποιος λέει ότι έκανε λάθος

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων. Οι λέξεις είναι περισσότερες από τα κενά, οπότε επιλέξτε προσεκτικά.

Λεξιλόγιο

πολιτική συμμετοχή, δικαιοσύνη, κριτική σκέψη, διαφάνεια, διακρίσεις

1. Μια δίκαιη δίκη είναι απαραίτητη για να εξασφαλιστεί ότι όλοι αντιμετωπίζονται με _____.
2. Οι πολίτες δείχνουν τη δέσμευσή τους στη δημοκρατία μέσα από την ενεργή _____ στη ζωή της κοινότητας.
3. Όταν οι άνθρωποι αντιμετωπίζουν άδικη μεταχείριση λόγω της φυλής ή του φύλου τους, αυτό λέγεται _____.
4. Οι καλοί ηγέτες πρέπει να δείχνουν _____, επειδή είναι ανοιχτοί και ειλικρινείς στις αποφάσεις τους.
5. Η δασκάλα ενθάρρυνε τους μαθητές να χρησιμοποιούν _____ για να αξιολογήσουν διαφορετικές λύσεις στο πρόβλημα.



Κλειδαρία Ι – Κατανόηση κειμένου

Πολλαπλής επιλογής → 4ψήφιος κωδικός)

Λύσε για να προχωρήσεις

1. Τι βοηθά τους ανθρώπους να ζουν δίκαια;

A) Φωνές – 2

B) Κανόνες και σεβασμός – 7

Γ) Αδιαφορία – 1

Δ) Καβγάδες – 3

✓ B → 7

2. Τι κάνουμε όταν κάτι μας φαίνεται άδικο;

A) Φωνάζουμε – 1

B) Μιλάμε ήρεμα – 5

Γ) Αγνοούμε – 2

Δ) Φεύγουμε – 3

✓ B → 5

3. Ποια πράξη δείχνει δικαιοσύνη;

A) Παίρνω κάτι χωρίς άδεια – 1

B) Περιμένω τη σειρά μου – 6

Γ) Διακόπτω – 2

Δ) Αγνώω – 3

✓ B → 6

4. Τι βοηθά να λυθεί ένα πρόβλημα;

A) Να μη μιλάμε – 1

B) Να ακούμε ο ένας τον άλλον – 4

Γ) Να θυμώνουμε – 2

Δ) Να κατηγορούμε – 3

✓ B → 4

✓ **ΚΩΔΙΚΟΣ** _ _ _ _

A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Τι συμπέρασμα έβγαλαν οι φοιτητές στο τέλος της συζήτησης;

A. Ότι δεν χρειάζεται να περιμένουν τη σειρά τους.

B. Ότι είναι καλύτερο να μιλούν όλοι μαζί.



- Γ. Ότι θέλουν μια πιο ήρεμη και δίκαιη τάξη.
Δ. Ότι ο καθηγητής πρέπει να μιλά περισσότερο από τους φοιτητές.

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Οι φοιτητές δεν ήθελαν να μιλήσουν.
Σωστό
Λάθος
2. Μια φοιτήτρια ένωσε άσχημα όταν τη διέκοψαν.
Σωστό
Λάθος
3. Η τάξη δεν συμφώνησε σε τίποτα.
Σωστό
Λάθος
4. Οι φοιτητές θέλουν πιο δίκαιη τάξη.
Σωστό
Λάθος
5. Ο καθηγητής είπε ότι δεν χρειάζεται σειρά.
Σωστό
Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- A. Οι φοιτητές δεν πρέπει να πηγαίνουν στην καφετέρια.
B. Η αναμονή στη σειρά δεν είναι σημαντική.
Γ. Με μικρές πράξεις μπορούμε να δείχνουμε δικαιοσύνη στην καθημερινή ζωή.
Δ. Οι φοιτητές συχνά μαλώνουν στην καφετέρια.

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Πού έγινε το περιστατικό;
A) Στην τάξη
B) Στην καφετέρια
Γ) Στο πάρκο
Δ) Στη βιβλιοθήκη
2. Τι έγινε;
A) Κάποιοι μπήκαν μπροστά
B) Έπεσε φαγητό
Γ) Κάποιος τραγούδησε



- Δ) Έγινε διακοπή ρεύματος
3. Πώς μίλησε ο φοιτητής;
Α) θυμωμένα
Β) ευγενικά
Γ) δυνατά
Δ) Δεν μίλησε
4. Τι έκαναν οι δύο φοιτητές;
Α) Έφυγαν
Β) είπαν συγγνώμη
Γ) θύμωσαν
Δ) Αγνόησαν το πρόβλημα
5. Τι δείχνει το κείμενο;
Α) Η δικαιοσύνη είναι δύσκολη
Β) Μικρές πράξεις βοηθούν
Γ) Δεν χρειάζονται κανόνες
Δ) Οι κανόνες δεν αλλάζουν τίποτα

Κλειδαρία II – Λεξιλόγιο

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάξεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Λέξη	Ορισμός
1. Δικαιοσύνη	Α. Να περιμένουμε πριν από άλλους
2. Κανόνας	Β. Να φερόμαστε σωστά και δίκαια
3. Σειρά	Γ. Κάτι που πρέπει να κάνουμε
4. Συγγνώμη	Δ. Όταν λέμε ότι κάναμε λάθος

Κωδικός _ _ _ _

Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ. Σε τι διαφέρει ο νόμος από τη δικαιοσύνη;

Β. Ι. Ανάγνωση.



Κανόνες και Δικαιοσύνη στην Καθημερινή Ζωή

Οι κανόνες υπάρχουν παντού: στο σπίτι, στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο, στους δρόμους. Οι κανόνες μας βοηθούν να ζούμε με ασφάλεια και δικαιοσύνη. Για παράδειγμα, στο μάθημα μιλάει ένας κάθε φορά. Στον δρόμο σταματάμε στο κόκκινο φανάρι. Στο πανεπιστήμιο χρησιμοποιούμε τον υπολογιστή για λίγο, ώστε να έχουν όλοι χρόνο.

Η δικαιοσύνη όμως δεν είναι μόνο κανόνες. Μερικές φορές κάτι είναι νόμιμο, αλλά δεν είναι δίκαιο. Για παράδειγμα, μπορεί ένας φοιτητής να κάνει όλη τη δουλειά στην ομάδα, αλλά όλοι να πάρουν τον ίδιο βαθμό. Ο κανόνας είναι ότι η ομάδα παίρνει έναν βαθμό, αλλά αυτό μπορεί να μη φαίνεται δίκαιο σε όλους.

Γι' αυτό οι άνθρωποι μιλούν, συζητούν και προσπαθούν να βρискουν λύσεις. Μπορούμε να εξηγήσουμε πώς νιώθουμε, να ακούμε τους άλλους και να ψάχνουμε μια δίκαιη απόφαση. Όταν όλοι μιλούν με σεβασμό, οι λύσεις είναι πιο εύκολες.

Η δικαιοσύνη είναι μια καθημερινή πράξη. Δεν χρειάζεται μεγάλα λόγια. Μπορεί να είναι κάτι απλό: να βοηθήσεις έναν φίλο, να δώσεις τη σειρά σου, να πεις την αλήθεια. Όταν όλοι προσπαθούμε λίγο, ο κόσμος γίνεται πιο δίκαιος.

1. Διάβασε προσεκτικά το κείμενο και απάντησε στην παρακάτω ερώτηση επιλέγοντας τη σωστή απάντηση.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;

- A. Οι κανόνες είναι πάντα αρκετοί για να υπάρχει δικαιοσύνη.
- B. Η δικαιοσύνη δεν έχει σχέση με την καθημερινή ζωή.
- Γ. Οι άνθρωποι δεν μπορούν να λύσουν τα προβλήματά τους.
- Δ. Η δικαιοσύνη χρειάζεται και κανόνες και σεβασμό, καθώς και συνεργασία μεταξύ των ανθρώπων.

2. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Γιατί υπάρχουν κανόνες;
 - A) Για να ενοχλούν
 - B) Για ασφάλεια και δικαιοσύνη
 - Γ) Για να μιλούν μόνο οι καθηγητές
 - Δ) Για να τιμωρούν τους φοιτητές
2. Τι δείχνει το παράδειγμα της ομάδας;
 - A) Ότι όλα είναι πάντα δίκαια
 - B) Ότι κάτι μπορεί να είναι νόμιμο αλλά όχι δίκαιο
 - Γ) Ότι οι φοιτητές δεν μιλούν
 - Δ) Ότι οι κανόνες δεν χρειάζονται
3. Πώς βρίσκουμε λύσεις;
 - A) με φωνές



- Β) μιλώντας με σεβασμό
Γ) χωρίς συζήτηση
Δ) Με τιμωρίες
4. Τι είναι δικαιοσύνη σύμφωνα με το κείμενο;
Α) Μεγάλη πράξη
Β) Μικρή καθημερινή πράξη
Γ) Πάντα ίδιο για όλους
Δ) Κάτι σπάνιο
5. Τι κάνει τον κόσμο πιο δίκαιο;
Α) Να μιλούν μόνο λίγοι
Β) Να προσπαθούμε όλοι λίγο
Γ) Να μην έχουμε κανόνες
Δ) Να αποφασίζει ένας

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

Είναι άδικο να μιλάμε όταν μιλάει άλλος.

→ Είναι άδικο _____.

2. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ζητούν βοήθεια.

→ Οι φοιτητές _____.

3. Δεν επιτρέπεται να παίρνουμε σειρά.

→ _____.

4. Είναι σωστό να περιμένουμε.

→ Είναι σωστό _____.

5. Δεν επιτρέπεται να φωνάζουμε στην τάξη.

→ _____.

2. Συμπλήρωσε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή των λέξεων μέσα στις παρενθέσεις

Στο πανεπιστήμιο θέλουμε μια (1) _____ (δίκαιος) τάξη. Οι φοιτητές μιλούν με (2) _____ (ευγένικος) και περιμένουν τη σειρά τους. Όταν υπάρχει (3) _____ (προβλήματα), οι άνθρωποι μιλούν ήρεμα. Οι κανόνες βοηθούν, αλλά η δικαιοσύνη είναι (4) _____ (σημαντικός) για όλους. Γι' αυτό οι φοιτητές (5) _____ (προσπαθώ)



να είναι δίκαιοι κάθε μέρα. Οι πολίτες μαθαίνουν για τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους, και _____ γίνονται πιο ενεργοί στην προστασία των δημοκρατικών αξιών.

Κλειδαριά III – Γραμματική

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

Κουτί Λέξεων:

1. σεβασμό
2. λύση
3. σειρά
4. συγγνώμη
5. κανόνες
6. δικαιοσύνη

Στο πανεπιστήμιο, οι φοιτητές πιστεύουν ότι η _____(1) είναι σημαντική στην καθημερινή ζωή. Ξέρουν ότι οι _____(2) βοηθούν όλους να συνεργάζονται καλύτερα. Στην καφετέρια περιμένουν τη _____(3) τους και μιλούν με _____(4) ο ένας στον άλλο.

Μια μέρα, ένας φοιτητής μπήκε μπροστά χωρίς να περιμένει. Οι άλλοι ενοχλήθηκαν, αλλά ένας συμφοιτητής του μίλησε ήρεμα. Ο φοιτητής κατάλαβε το λάθος του και είπε _____(5).

Στο τέλος, όλοι μαζί βρήκαν μια _____(6) και συμφώνησαν να προσπαθούν κάθε μέρα να είναι πιο δίκαιοι.

Κωδικός _____

B. III. Ακρόαση

1. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι πήρε ο φοιτητής;
Α) ποδήλατο
Β) βιβλίο
Γ) χρήματα
Δ) Τσάντα



2. Ποιος τους βοήθησε;
Α) φίλος
Β) καθηγήτρια
Γ) φύλακας
Δ) Συμφοιτητής
3. Τι έκανε ο φοιτητής στο τέλος;
Α) φώναξε
Β) έφυγε
Γ) ζήτησε συγγνώμη
Δ) Διαφώνησε
4. Τι σημαίνει δικαιοσύνη, σύμφωνα με το κείμενο;
Α) φωνάζω
Β) βρίσκω λύσεις
Γ) δεν ακούω
Δ) Τιμωρώ
5. Πώς ένιωσαν μετά;
Α) καλύτερα
Β) χειρότερα
Γ) θυμωμένα
Δ) Αδιάφορα

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Πότε ένιωσες ότι κάτι ήταν άδικο;
2. Πώς μπορείς να είσαι δίκαιος κάθε μέρα;
3. Γιατί είναι σημαντικοί οι κανόνες;
4. Τι κάνεις όταν υπάρχει πρόβλημα;
5. Ποια μικρή δίκαιη πράξη σου αρέσει;

2. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Ζευγάρι Α–Β

1. **A:** Κάποιος μπήκε μπροστά. **B:** Λέει πώς να το πεις ευγενικά.
2. **A:** Θέλω να είμαι πιο δίκαιος. **B:** Δίνει ιδέες.
3. **A:** Πήρες το βιβλίο μου. **B:** Ζητά συγγνώμη και εξηγεί.
4. **A:** Δεν έχουμε δίκαιη ομάδα. **B:** Προτείνει λύση.



5. **A:** Νιώθω άδικο στη βιβλιοθήκη. **B:** Προτείνει τι να κάνεις.

Κλειδαρία IV

Ξεμπέρδεψε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

ΜΠΕΡΔΕΜΕΝΕΣ ΦΡΑΣΕΙΣ

1. ΡΕΠΙΜΕΩΝ
→ Περιμένω
2. ΩΛΑΜΙ
→ Μιλάω
3. ΜΡΟΙΑΘΑΙΜΖ
→ Μοιράζομαι

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

1. Γράψε μια πρόσκληση για μια μικρή δράση δικαιοσύνης στο πανεπιστήμιο (π.χ. συζήτηση για δίκαιη συμπεριφορά, παιχνίδι ρόλων, αφίσσα για τους κανόνες). Πες πότε, πού και γιατί γίνεται.

Αγαπητοί συμφοιτητές,

Την Τετάρτη στις 4 μ.μ. στην αίθουσα 12 οργανώνουμε μια μικρή δράση για δίκαιη συμπεριφορά. Θα συζητήσουμε καθημερινές άδικες στιγμές και θα βρούμε μαζί λύσεις. Θα φτιάξουμε και μια αφίσσα με μικρούς κανόνες δικαιοσύνης για την τάξη μας. Ελάτε να μοιραστούμε ιδέες και να κάνουμε το πανεπιστήμιό μας πιο δίκαιο! Φιλικά,
Ελένη

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 κανόνες για δίκαιη σκέψη και συμπεριφορά στην καθημερινότητα
- 1 παράδειγμα άδικης συμπεριφοράς
- 1 παράδειγμα δίκαιης συμπεριφοράς



- Ένα φιλικό μήνυμα που να ενθαρρύνει τον σεβασμό και τη δικαιοσύνη

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Ποια μικρή δίκαιη πράξη έμαθες ότι μπορεί να αλλάξει τη μέρα κάποιου;
2. Πότε ένιωσες ότι η δικαιοσύνη σε βοήθησε να λύσεις ένα πρόβλημα;
3. Πώς μπορείς να κάνεις την κοινότητά σου πιο δίκαιη κάθε μέρα;



Ενότητα 9

Σύγκρουση κόσμων: Διαπολιτισμική επικοινωνία και σύγκρουση

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Γνώση:

- Να μαθαίνουν απλές πληροφορίες για την επικοινωνία ανάμεσα σε ανθρώπους από διαφορετικές χώρες.
- Να καταλαβαίνουν ότι η γλώσσα, η ταχύτητα ομιλίας και η ευγένεια αλλάζουν από πολιτισμό σε πολιτισμό.

Δεξιότητες:

- Να διαβάζουν και να ακούν απλά κείμενα για παρεξηγήσεις στην επικοινωνία.
- Να μπορούν να ζητούν κάτι ευγενικά και να κάνουν απλές ερωτήσεις.
- Να εξηγούν ένα μικρό πρόβλημα επικοινωνίας.

Στάσεις:

- Να μπορούν να καταλαβαίνουν τους άλλους και να είναι υπομονετικοί.
- Να προσπαθούν να μιλούν με ευγένεια και κατανόηση.

Αξίες:

- Να σέβονται τη διαφορετικότητα.
- Να ενισχύουν τη συνεργασία και τη συμπερίληψη στην πανεπιστημιακή κοινότητα.

Ιστορικό

Το Πανεπιστήμιο Novaland ξεκίνησε ένα νέο διεθνές πρόγραμμα. Το πρόγραμμα βοηθά ανθρώπους από διαφορετικές χώρες να γνωριστούν και να δουλέψουν μαζί. Αυτό το εξάμηνο ήρθαν στο πανεπιστήμιο φοιτητές από πολλές χώρες.

Οι νέοι φοιτητές αρχίζουν τη ζωή τους στο πανεπιστήμιο. Ακούνε πολλές γλώσσες και διαφορετικές προφορές. Οι άνθρωποι μιλούν και συμπεριφέρονται με διαφορετικούς τρόπους. Τις πρώτες εβδομάδες υπήρχαν μερικά προβλήματα. Μερικές φορές οι άνθρωποι δεν καταλαβαίνουν καλά ο ένας τον άλλον. Αυτό δημιούργησε παρεξηγήσεις και μικρές εντάσεις.

Οι διεθνείς φοιτητές συχνά δυσκολεύονται με τη γλώσσα. Μερικές φορές νιώθουν μόνοι ή λυπημένοι. Από την άλλη πλευρά, οι ντόπιοι φοιτητές και το προσωπικό δεν ξέρουν πάντα πώς να μιλούν σωστά, χωρίς να δημιουργούν παρεξηγήσεις.

Η διοίκηση του πανεπιστημίου χαίρεται που έρχονται φοιτητές από άλλες χώρες. Όμως θέλει να βρει καλύτερους τρόπους επικοινωνίας, ώστε όλοι να νιώθουν άνετα και να ανήκουν στο πανεπιστήμιο. Καταλαβαίνει ότι τα προβλήματα δεν είναι μόνο θέμα γλώσσας. Χρειάζεται σεβασμός, κατανόηση και καλή συμπεριφορά.

Ως μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, σας ζητείται να βοηθήσετε. Πρέπει να προτείνετε απλές ιδέες για καλύτερη επικοινωνία στο πανεπιστήμιο. Για αυτό, διαβάστε τα παρακάτω κείμενα και κάντε τις ασκήσεις, για να ετοιμάσετε την πρότασή σας.



Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: Ένα γλωσσικό αίνιγμα

Α.Ι. Ανάγνωση « »

1. Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην παρακάτω ερώτηση: ποια προβλήματα αντιμετωπίζουν οι φοιτητές στην επικοινωνία και τι μπορούν να κάνουν για να τα λύσουν;

Η Επικοινωνία σε Μια Νέα Χώρα

Η Έλενα είναι από τη Βουλγαρία και σπουδάζει στο Πανεπιστήμιο Novaland. Θέλει να μιλήσει ελληνικά και να κάνει μικρές αγορές μόνη της. Ένα πρωί πηγαίνει στη λαϊκή αγορά για να αγοράσει μήλα και πορτοκάλια. Λέει ευγενικά: «Καλημέρα, θα ήθελα μήλα, παρακαλώ». Ο πωλητής απαντά γρήγορα και η Έλενα δεν καταλαβαίνει. Νιώθει άβολα.

Ένας άντρας δίπλα της βοηθάει και μιλάει στα αγγλικά στον πωλητή. Η Έλενα χαμογελά αλλά νιώθει λίγο άσχημα, γιατί ήθελε να προσπαθήσει μόνη της. Αργότερα μιλά με φίλους της. Ο Ολεξάντρ από την Ουκρανία λέει ότι στο ιατρείο δεν κατάλαβε μια ερώτηση και ντράπηκε. Η Μαρία από τη Ρουμανία λέει ότι στο δωμάτιο οι συμφοιτητές δεν καταλαβαίνουν όταν ζητά «λίγη ησυχία» γιατί μιλάει πολύ απαλά. Οι φοιτητές καταλαβαίνουν ότι σε κάθε χώρα η ευγένεια και ο τρόπος που μιλάμε είναι διαφορετικοί. Χρειάζεται υπομονή και απλές φράσεις όπως «Μπορείτε να μιλήσετε πιο αργά;» ή «Ίσως να μην κατάλαβα, μπορείτε να το ξαναπείτε;».

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Η Έλενα είναι από την Κύπρο.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
2. Η Έλενα θέλει να μιλήσει ελληνικά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
3. Ο πωλητής μιλάει αργά και καθαρά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
4. Οι φίλοι της Έλενας έχουν και αυτοί μικρές παρεξηγήσεις.
Α. Σωστό
Β. Λάθος



5. Η λύση είναι πάντα να μιλάμε αγγλικά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος

A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
ευγένεια	Α. όταν δεν καταλαβαίνουμε καλά
παρεξήγηση	Β. όταν μιλάμε με καλό τρόπο
πωλητής	Γ. κάποιος που πουλάει κάτι
αργά	Δ. κάτι που κάνει τα πράγματα πιο εύκολα για κάποιον
βοήθεια	Ε. όχι γρήγορα

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων.

Λεξιλόγιο

αποφυγής απόλυτων διατυπώσεων • έμμεσου αίτημα • φράσεις • πολιτισμικούς κανόνες • ευγένεια

1. Διαφορετικές πολιτισμικές προσδοκίες σχετικά με τη _____ μπορούν να δημιουργήσουν δυσκολίες στην επικοινωνία και να οδηγήσουν σε αμηχανία ή σύγχυση.
2. Η χρήση λέξεων όπως «ίσως» για να ακουγόμαστε λιγότερο σίγουροι είναι παράδειγμα _____.
3. Το «Αναρωτιόμουν αν θα μπορούσατε να με βοηθήσετε» είναι παράδειγμα ενός _____.
4. Οι _____ όπως «θα μπορούσε», «θα» και «ίσως» χρησιμοποιούνται για να κάνουμε τα αιτήματα πιο ευγενικά.
5. Η Ελένα ήθελε να σεβαστεί τους _____ της τοπικής κουλτούρας μιλώντας ελληνικά αντί για αγγλικά.



Κλειδαριά Ι

ΛΥΣΕ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙΣ

ΣΕΝΑΡΙΟ

Για να συνεχίσεις, πρέπει να δείξεις ότι καταλαβαίνεις βασικές έννοιες επικοινωνίας και σύγκρουσης που εμφανίζονται στην ενότητα.

1. Τι δυσκολεύει την επικοινωνία στην αρχή;

- A) Η υπομονή - 1
 - B) Η διαφορετική γλώσσα - 6
 - Γ) Η καλή διάθεση - 2
 - Δ) Η ευγένεια - 3
- ✓ B → 6

2. Τι βοηθά όταν δεν καταλαβαίνουμε;

- A) Να φωνάζουμε - 1
 - B) Να ζητάμε επανάληψη - 5
 - Γ) Να αγνοούμε - 2
 - Δ) Να φεύγουμε - 3
- ✓ B → 5

3. Ποια στάση δείχνει σεβασμό;

- A) Διακόπτω - 1
 - B) Ακούω τον άλλον - 7
 - Γ) Μιλώ δυνατά - 2
 - Δ) Κοιτάζω αλλού - 3
- ✓ B → 7

4. Τι βοηθά στη συνεργασία;

- A) Η υπομονή - 4
 - B) Ο θυμός - 1
 - Γ) Η βιασύνη - 2
 - Δ) Η αδιαφορία - 3
- ✓ A → 4

Πλαίσιο κωδικού:

Εισάγετε τον τετραψήφιο κωδικό: [_ _ _ _]

A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Τι πρόβλημα έχει η Λίνα και πώς λύνεται;



2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Η Λίνα καταλαβαίνει τον Νίκο από την αρχή.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
2. Ο Νίκο μιλάει γρήγορα.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
3. Η Λίνα ζητά να μιλήσει πιο αργά.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
4. Ο Νίκο θυμώνει.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
5. Στο τέλος η συζήτηση είναι καλύτερη.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Τι κάνει η Μαρία για να λύσει το πρόβλημά της και πώς νιώθει στο τέλος;

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι θέλει η Μαρία;
 - α) να φύγει
 - β) να κάνει μια ερώτηση
 - γ) να φωνάξει
 - δ) να διακόψει το μάθημα
2. Πώς μιλάει η Μαρία;
 - α) ευγενικά
 - β) γρήγορα
 - γ) θυμωμένα
 - δ) αδιάφορα
3. Τι κάνει ο καθηγητής;
 - α) φωνάζει
 - β) εξηγεί ξανά
 - γ) δεν απαντά
 - δ) αλλάζει θέμα



4. Πώς νιώθει η Μαρία στο τέλος;
 - α) πιο σίγουρη
 - β) φοβισμένη
 - γ) κουρασμένη
 - δ) θυμωμένη
5. Τι δείχνει η ιστορία;
 - α) Ότι οι ερωτήσεις δεν βοηθούν
 - β) Ότι η ευγένεια βοηθά
 - γ) Ότι πρέπει να μιλάμε πολύ δυνατά
 - δ) ότι είναι καλύτερα να μη ρωτάμε

Κλειδαρία II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάζεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.

Όρος	Ορισμός
1. Παρεξήγηση	A. Όταν δεν καταλαβαίνουμε σωστά
2. Ευγένεια	B. Να μιλάμε με σεβασμό
3. Υπομονή	Γ. Να περιμένουμε χωρίς θυμό
4. Συνεργασία	Δ. Να δουλεύουμε μαζί

B. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ

B.I. Ανάγνωση

1. Σύμφωνα με το κείμενο, ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζει η Νταρίνα και πώς προσπαθεί να τις ξεπεράσει;

Η Νταρίνα και η Προσαρμογή σε μια Νέα Γλώσσα

Η Νταρίνα είναι νέα φοιτήτρια στο Πανεπιστήμιο Novaland. Κατάγεται από την Ουκρανία και μιλάει καλά αγγλικά, αλλά γνωρίζει λίγα ελληνικά. Στην αρχή νιώθει χαρά, αλλά και άγχος, γιατί οι άνθρωποι γύρω της μιλούν με διαφορετικό τρόπο. Στην πρώτη της τάξη, οι φοιτητές μιλούν δυνατά και πολύ γρήγορα. Η Νταρίνα δεν έχει συνηθίσει αυτό το στιλ. Στη χώρα της οι άνθρωποι μιλούν πιο ήρεμα και περιμένουν ο ένας τον άλλον. Έτσι η Νταρίνα διστάζει να μιλήσει, γιατί φοβάται μήπως κάνει λάθος. Στο διάλειμμα όμως προσπαθεί. Λέει: «Ίσως μπορούμε να κρατήσουμε το πρώτο θέμα;». Οι συμμαθητές της χαμογελούν και της λένε: «Καλή ιδέα!». Η Νταρίνα νιώθει πιο άνετα. Λίγες μέρες μετά πηγαίνει με φίλους σε έναν καφέ. Εκεί ακούει πολλές διαφορετικές γλώσσες και οι άνθρωποι αλλάζουν θέμα συζήτησης γρήγορα.



Η Νταρίνα φοβάται ξανά να μιλήσει, αλλά δοκιμάζει και λέει: «Ίσως αυτό το θέμα είναι ενδιαφέρον...». Οι φίλοι της την ακούν και την ενθαρρύνουν. Η Νταρίνα χαμογελά και νιώθει ότι κάνει μικρή αλλά σημαντική πρόοδο. Κάποια στιγμή κάνει και ένα λάθος στο ομαδικό project. Γράφει άλλο μέρος από αυτό που έπρεπε. Νιώθει άσχημα, αλλά ρωτάει: «Μπορείτε να μου πείτε ξανά ποιος κάνει τι;». Η ομάδα της εξηγεί και το πρόβλημα λύνεται. Με τον καιρό η Νταρίνα καταλαβαίνει ότι η διαπολιτισμική επικοινωνία χρειάζεται υπομονή, ευγένεια και μικρές προσπάθειες. Μαθαίνει πως ένα χαμόγελο, μια απλή φράση και λίγη καλή θέληση μπορούν να φέρουν τους ανθρώπους πιο κοντά.

3. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση – α, β, γ ή δ

1. Πώς νιώθει η Νταρίνα στην αρχή;
 - α) πολύ άνετα
 - β) χαρά αλλά και άγχος
 - γ) θυμωμένη
 - δ) αδιάφορη
2. Στην τάξη οι φοιτητές...
 - α) μιλούν γρήγορα
 - β) δεν μιλούν καθόλου
 - γ) μιλούν μόνο ελληνικά
 - δ) μιλούν πολύ σιγά
3. Τι λέει η Νταρίνα στο διάλειμμα;
 - α) «Δεν θέλω να μιλήσω»
 - β) «Ίσως μπορούμε να κρατήσουμε το πρώτο θέμα;»
 - γ) «Δεν μου αρέσει το μάθημα»
 - δ) «Θέλω να φύγω»
4. Τι κάνει η ομάδα της όταν κάνει λάθος;
 - α) φωνάζει
 - β) δεν τη βοηθά
 - γ) της εξηγεί ξανά
 - δ) την αγνοεί
5. Τι μαθαίνει η Νταρίνα;
 - α) Ότι πρέπει να μιλάει δυνατά
 - β) Ότι η επικοινωνία θέλει υπομονή
 - γ) Ότι δεν πρέπει να μιλάει με άλλους
 - δ) ότι δεν χρειάζεται προσπάθεια



Β.ΙΙ. Γραμματική

1. . Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Οι φοιτητές **μιλούν πολύ γρήγορα**.
Οι φοιτητές _____.
2. Η Νταρίνα **δεν μιλάει στην τάξη**.
Η Νταρίνα _____.
3. Η ομάδα **δεν εξηγεί καθαρά**.
Η ομάδα _____.
4. Η Νταρίνα **μιλάει πολύ δυνατά**.
Η Νταρίνα _____.
5. Οι φοιτητές **βοηθούν ο ένας τον άλλον**.
Οι φοιτητές _____.

2. Συμπληρώστε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή της λέξης σε παρένθεση.

Η καλή επικοινωνία είναι πολύ (1) (σημασία) _____ όταν μιλάμε με ανθρώπους από _____ άλλες _____ χώρες.
Μερικές φορές οι (2) (άνθρωπος) _____ μιλούν γρήγορα και δεν καταλαβαίνουμε.
Είναι καλό να κάνουμε (3) (ερώτηση) _____ όταν έχουμε απορίες.
Η ευγένεια κάνει την (4) (επικοινωνώ) _____ πιο εύκολη.
Η Νταρίνα νιώθει πιο (5) (σίγουρος) _____ όταν μιλά με γνωστούς της.



Κλειδαριά III

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

ΚΟΥΤΙ ΛΕΞΕΩΝ

1. συνεργασία
2. μιλάω
3. καταλαβαίνω
4. ζητάω
5. ακούω
6. ερωτήσεις

1. Όταν δεν _____, ρωτάω ξανά.
2. _____ με ευγένεια στην ομάδα.
3. _____ προσεκτικά τον άλλον.
4. _____ βοήθεια όταν τη χρειάζομαι.
5. Οι _____ βοηθούν την επικοινωνία.
6. Η _____ κάνει την ομάδα καλύτερη.

Κωδικός _ _ _ _ _

Β.ΙΙΙ. Ακρόαση

1. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Πού είναι η Νταρίνα;
α) στο λεωφορείο
β) στη συνάντηση για την ομαδική εργασία
γ) στο σπίτι
δ) στη βιβλιοθήκη
2. Τι κάνει ένας φοιτητής;
α) μιλάει γρήγορα
β) τραγουδάει
γ) δεν μιλάει
δ) γράφει στον πίνακα
3. Τι ζητά η Νταρίνα;
α) να σταματήσει το μάθημα
β) να μιλήσουν πιο αργά
γ) να φύγει



- δ) να αλλάξουν θέμα
4. Πώς αντιδρά ο φοιτητής;
α) επαναλαμβάνει
β) θυμώνει
γ) φεύγει
δ) αγνοεί το αίτημα
5. Πώς νιώθει η Νταρίνα στο τέλος;
α) χειρότερα
β) ίδια
γ) καλύτερα
δ) μπερδεμένη

2. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Τι θέλει να μάθει η Έλενα;
2. Πώς μιλάει η υπάλληλος;
3. Τι δίνει η υπάλληλος στην Έλενα;
4. Πώς νιώθει η Έλενα στο τέλος;
5. Ποιο είναι το μήνυμα της ιστορίας;

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Έχεις ζήσει μια παρεξήγηση σε άλλη γλώσσα;
2. Τι κάνεις όταν δεν καταλαβαίνεις κάποιον;
3. Ποιες ευγενικές φράσεις χρησιμοποιείς;
4. Γιατί είναι σημαντική η ευγένεια;
5. Πώς νιώθεις όταν κάποιος σε βοηθά;

2. Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας

Ζευγάρι Α–Β

1. Α: Δεν καταλαβαίνεις έναν συμφοιτητή.
Β: Εξηγεί πιο αργά.
2. Α: Θέλεις βοήθεια για μια λέξη στα ελληνικά.
Β: Δίνει παράδειγμα.
3. Α: Νιώθεις άβολα σε μια γρήγορη συζήτηση.
Β: Μιλά πιο αργά και βοηθά.



4. A: Θέλεις να ζητήσεις μια διευκρίνιση.
B: Εξηγεί ξανά.
5. A: Έγινες μάρτυρας μιας παρεξήγησης.
B: Προτείνει λύσεις.



Κλειδαρία IV

Ξεμπέρδισε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Μπερδεμένες φράσεις

1. **ΜΟΠΡΕΙΤΕ**
→ *Μπορείτε*
2. **ΚΑΑΟΤΝΗΗΣ**
→ *Κατανόηση*
3. **ΙΕΥΔΚΡΙΙΝΣΗ**
→ *Διευκρίνιση*

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Δ. ΓΡΑΦΗ

1. Γράψε ένα email σε έναν καθηγητή όπου εξηγείς ένα μικρό πρόβλημα επικοινωνίας με έναν συμφοιτητή (π.χ. μιλούσε γρήγορα, δεν κατάλαβες μια λέξη). Ζήτη απλή συμβουλή για το πώς μπορείς να μιλήσεις καλύτερα.

Μετά γράψε μια σύντομη απάντηση του καθηγητή.

Email φοιτητή:

Αγαπητέ κύριε Δημητρίου,

Σήμερα στην ομάδα project ένας συμφοιτητής μιλούσε πολύ γρήγορα και δεν κατάλαβα καλά. Ντράπηκα να το πω. Τι μπορώ να κάνω σε τέτοιες στιγμές;

Με εκτίμηση,

Μαρία

Απάντηση καθηγητή:

Αγαπητή Μαρία,

Είναι φυσιολογικό να μην καταλαβαίνουμε πάντα. Μπορείς να λες ευγενικά «Μπορείτε να μιλήσετε πιο αργά;». Αυτή η φράση βοηθά πολύ. Η επικοινωνία γίνεται καλύτερη όταν μιλάμε με σεβασμό.

Φιλικά,



Κ. Δημητρίου

ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 απλούς κανόνες ευγενικής επικοινωνίας
- 1 παράδειγμα μη ευγενικής ή ακατάλληλης συμπεριφοράς
- 1 παράδειγμα ευγενικής συμπεριφοράς

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Ποια στρατηγική ευγένειας σε βοήθησε περισσότερο σήμερα;
2. Πώς μπορεί μια μικρή παρεξήγηση να γίνει ευκαιρία για μάθηση;
3. Πώς μπορείς να δείξεις περισσότερη υπομονή σε μια δύσκολη συζήτηση;



Ενότητα 10

Η φωνή σου, η δύναμή σου

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώση: • Να γνωρίζουν τι σημαίνει να μιλούν καθαρά και με σεβασμό. • Να γνωρίζουν τη διαφορά ανάμεσα σε γνώμη και γεγονός. • Να καταλαβαίνουν βασικές ιδέες για συζήτηση, διάλογο και συνεργασία.	Δεξιότητες: • Να εκφράζουν απλά και καθαρά τη γνώμη τους. • Να ακούν τους άλλους και να απαντούν ευγενικά. • Να παρουσιάζουν μια μικρή ομιλία (30–60 δευτερολέπτων).
Στάσεις: • Να σέβονται τις διαφορετικές γνώμες. • Να προσπαθούν να μιλούν χωρίς καβγάδες.	Αξίες: • Να προωθούν τον δημοκρατικό διάλογο. • Να δείχνουν σεβασμό, κατανόηση και συνεργασία.

Ιστορικό

Στην κοινότητα του Novaland, οι φοιτητές θέλουν να μιλούν πιο καθαρά και πιο δυνατά για θέματα που είναι σημαντικά: το πανεπιστήμιο, τη γειτονιά, το περιβάλλον, την καθημερινή ζωή. Κάποιοι ντρέπονται να μιλήσουν μπροστά σε άλλους· άλλοι μιλούν αλλά δεν ξέρουν πώς να το κάνουν με σεβασμό. Τώρα είσαι μέλος της ομάδας **Civic Voices Team**. Θα μάθεις πώς να εκφράζεις τη γνώμη σου απλά, ήρεμα και δίκαια. Θα ακούς, θα μιλάς και θα βρίσκεις λύσεις μαζί με άλλους. Η φωνή σου έχει δύναμη — και αυτή η ενότητα θα σου δείξει πώς να τη χρησιμοποιείς.

Α. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΚΟΗ.

Α.Ι. Ανάγνωση.

1. Σύμφωνα με το κείμενο, πώς μπορούμε να χρησιμοποιούμε τη φωνή μας σωστά και γιατί είναι σημαντικό;



Η Δύναμη της Φωνής και της Επικοινωνίας

Κάθε άνθρωπος έχει φωνή. Η φωνή μας δεν είναι μόνο για να μιλάμε, αλλά και για να αλλάζουμε πράγματα γύρω μας. Όταν μιλάμε με σεβασμό, οι άλλοι μας ακούν πιο εύκολα. Και όταν μιλάμε καθαρά, οι άλλοι μας καταλαβαίνουν καλύτερα. Στο Πανεπιστήμιο Novaland, πολλοί φοιτητές θέλουν να λένε τη γνώμη τους για διάφορα θέματα: για την καφετέρια, τον κήπο, τις αίθουσες και για κοινωνικά ζητήματα. Όμως μερικοί δεν νιώθουν σίγουροι. Φοβούνται μήπως κάνουν λάθος ή μήπως οι άλλοι δεν συμφωνήσουν μαζί τους. Οι καθηγητές εξηγούν ότι «δυνατή φωνή» δεν σημαίνει να μιλάμε δυνατά. Σημαίνει να μιλάμε καθαρά και δίκαια. Μπορούμε να χρησιμοποιούμε φράσεις όπως: «Κατά τη γνώμη μου...», «Νομίζω ότι...», «Ίσως μπορούμε να κάνουμε...». Αυτές οι φράσεις βοηθούν τη συζήτηση να είναι πιο ήρεμη. Η καλή ακρόαση είναι επίσης πολύ σημαντική. Όταν ακούμε τον άλλο χωρίς να τον διακόπτουμε, δείχνουμε σεβασμό. Μπορούμε να απαντάμε: «Καταλαβαίνω», «Συμφωνώ λίγο», «Δεν συμφωνώ, αλλά σε ακούω». Μερικές φορές γίνονται καβγάδες, γιατί οι άνθρωποι μιλούν χωρίς σκέψη ή χρησιμοποιούν άσχημες λέξεις. Υπάρχουν όμως τρόποι να λυθούν τα προβλήματα: μιλάμε ήρεμα, εξηγούμε πώς νιώθουμε και ψάχνουμε μια λύση που να ταιριάζει σε όλους. Η φωνή μας είναι δύναμη, αλλά πρέπει να τη χρησιμοποιούμε σωστά. Με μικρά βήματα — ένα χαμόγελο, μια ήρεμη φράση, μια καθαρή ιδέα — μπορούμε να κάνουμε τον χώρο μας πιο ήρεμο, πιο δίκαιο και πιο ευχάριστο.

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

1. Οι φοιτητές στο πανεπιστήμιο δεν θέλουν να πουν τη γνώμη τους.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
2. Η “δυνατή φωνή” σημαίνει να μιλάμε ευγενικά και καθαρά.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
3. Είναι καλό να διακόπτουμε τους άλλους όταν μιλούν.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
4. Μπορούμε να κάνουμε καβγάδες πιο ήρεμους όταν μιλάμε ήρεμα.
Α. Σωστό
Β. Λάθος
5. Μικρές πράξεις δεν βοηθούν στη συζήτηση.
Α. Σωστό
Β. Λάθος



A.II. Λεξιλόγιο

1. Αντιστοιχίστε τους βασικούς όρους με τους ορισμούς τους

Όροι	Ορισμοί
γνώμη	A. σταματώ κάποιον ενώ μιλάει
σεβασμός	B. μιλάμε και ακούμε για ένα θέμα
συζήτηση	Γ. πιστεύω κάτι
ακούω	Δ. δείχνω καλή συμπεριφορά
διακόπτω	E. προσέχω τι λέει κάποιος

2. Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις σωστές λέξεις από την παρακάτω λίστα λέξεων.

Λεξικό

σεβασμό • ελεύθερη γνώμη • ειλικρίνεια • καθαρό μήνυμα • κατανόηση άλλων πολιτισμών

Συμπλήρωσε τα κενά

1. Οι φοιτητές έδειξαν _____ στη συζήτηση, ακούγοντας προσεκτικά και μιλώντας ευγενικά.
2. Η ακτιβίστρια μίλησε για την _____, ακόμη κι όταν η γνώμη της ήταν διαφορετική.
3. Οι καλοί ηγέτες πρέπει να μιλούν με _____ και ανοιχτά.
4. Η συνεργασία με ανθρώπους από άλλες χώρες χρειάζεται _____, για να μην υπάρχουν παρεξηγήσεις.
5. Ο καθηγητής ζήτησε _____, για να καταλαβαίνουν όλοι τι λένε οι συμφοιτητές τους.



Κλειδαρία I – Κατανόηση κειμένου

Για να προχωρήσεις, πρέπει να δείξεις ότι κατανοείς βασικές αρχές επικοινωνίας και έκφρασης άποψης.

Διάλεξε τη σωστή απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Κάθε σωστή απάντηση δίνει ΕΝΑ ψηφίο.

Γράψε τα ψηφία με τη σειρά (1–4) για να βρεις τον κωδικό.

1. Τι βοηθά να εκφράσουμε τη γνώμη μας σωστά;

- A) Να φωνάζουμε – 2
 - B) Να μιλάμε ήρεμα – 7
 - Γ) Να αγνοούμε – 4
 - Δ) Να διακόπτουμε – 1
- ✓ B → 7

2. Τι δείχνει σεβασμό στον διάλογο;

- A) Να ακούμε τον άλλον – 5
 - B) Να μιλάμε όλοι μαζί – 2
 - Γ) Να φεύγουμε – 1
 - Δ) Να θυμώνουμε – 3
- ✓ A → 5

3. Τι κάνουμε όταν δεν καταλαβαίνουμε;

- A) Σταματάμε τη συζήτηση – 1
 - B) Ζητάμε να το ξαναπεί – 9
 - Γ) Φωνάζουμε – 3
 - Δ) Αγνοούμε – 2
- ✓ B → 9

4. Τι βοηθά μια ομάδα να συνεργαστεί;

- A) Ο ανταγωνισμός – 1
 - B) Η υπομονή – 6
 - Γ) Η αδιαφορία – 2
 - Δ) Η σιωπή – 3
- ✓ B → 6

Κωδικός-υπόδειξη: _ _ _ _

A.III. Ακρόαση

1. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο είναι το βασικό μήνυμα του κειμένου;



- A. Οι φοιτητές δεν θέλουν να μιλούν στην τάξη.
- B. Η ήρεμη και καθαρή ομιλία βοηθά τους φοιτητές να συμμετέχουν καλύτερα.
- Γ. Ο καθηγητής δεν αφήνει τους φοιτητές να μιλούν.
- Δ. Οι φοιτητές προτιμούν να μη μιλούν καθόλου.

2. Διάβασε προσεκτικά κάθε πρόταση. Διάλεξε αν η πρόταση είναι Σωστή ή Λάθος σύμφωνα με το κείμενο.

- 1. Η φοιτήτρια νιώθει άνετα όταν μιλά μπροστά σε άλλους.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 2. Ο καθηγητής είπε να χρησιμοποιούν μικρές φράσεις.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 3. Οι φοιτητές δεν συμφώνησαν με αυτό.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 4. Η καθαρή φωνή βοηθά τη συμμετοχή.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος
- 5. Ο καθηγητής είπε να φωνάζουν.
 - A. Σωστό
 - B. Λάθος

3. Άκουσε το κείμενο και απάντησε στην ερώτηση γενικής κατανόησης.

Ερώτηση: Ποιο πρόβλημα υπήρχε στην καφετέρια και πώς λύθηκε;

4. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

- 1. Πού συνέβη αυτό;
 - A) Στην τάξη
 - B) Στην καφετέρια
 - Γ) Στο πάρκο
 - Δ) Στη βιβλιοθήκη
- 2. Τι έκαναν δύο φοιτητές;
 - A) μιλούσαν δυνατά
 - B) κοιμόντουσαν
 - Γ) έτρωγαν ήσυχα
 - Δ) Διάβαζαν
- 3. Τι έκανε ο άλλος φοιτητής;
 - A) Φώναξε



- Β) μίλησε ευγενικά
Γ) έφυγε
Δ) Αγνόησε την κατάσταση
4. Τι είπαν οι δύο φοιτητές;
Α) Όχι
Β) Εντάξει
Γ) Δεν μας νοιάζει
Δ) Ας φύγουμε
5. Τι δείχνει η ιστορία;
Α) Η ευγένεια δεν βοηθά
Β) Η ήρεμη επικοινωνία λύνει προβλήματα
Γ) Τα προβλήματα πάντα μεγαλώνουν
Δ) Οι συζητήσεις δεν χρειάζονται

Κλειδαρία II

Για να ανοίξει, πρέπει να ταιριάξεις τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

Γράψε το γράμμα της σωστής απάντησης για κάθε λέξη.

Βάλε τα 4 γράμματα στη σειρά (1–4) για να βρεις τον μυστικό κωδικό 4 γραμμάτων.
προς τα κάτω).

Όρος	Ορισμός
1. Επίσημη πληροφορία	Α. Μήνυμα από αναγνωρισμένο φορέα
2. Φήμη	Β. Πληροφορία χωρίς επιβεβαίωση
3. Διάλογος	Γ. Στάση που δείχνει κατανόηση
4. Σεβασμός	Δ. Ανταλλαγή απόψεων με σεβασμό

Κωδικός _ _ _ _



Β. ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΚΟΗ: πολιτισμένος διάλογος

Β.Ι. Ανάγνωση.

1. Διάβασε το κείμενο και απάντησε στην παρακάτω ερώτηση: ποια είναι τα βασικά στοιχεία της καλής επικοινωνίας και πώς βοηθούν τους ανθρώπους να συνεργάζονται καλύτερα;

Η Σημασία της Καλής Επικοινωνίας

Η καλή επικοινωνία είναι σημαντική σε μια κοινότητα. Όταν μιλάμε καθαρά και ακούμε προσεκτικά, μπορούμε να συνεργαστούμε πιο εύκολα. Στο πανεπιστήμιο, στην εργασία ή στο σπίτι, η φωνή μας μπορεί να βοηθήσει να λυθούν προβλήματα και να γίνουν τα πράγματα καλύτερα.

Η καλή επικοινωνία έχει τρία βασικά σημεία: σαφές μήνυμα, σεβασμό και καλή ακρόαση. Ένα σαφές μήνυμα σημαίνει να λέμε απλά τι θέλουμε και γιατί. Για παράδειγμα: «Θα ήθελα να ανοίξουμε το παράθυρο, γιατί κάνει ζέστη».

Σεβασμός σημαίνει να μιλάμε χωρίς άσχημες λέξεις. Μπορούμε να πούμε: «Δεν συμφωνώ», αλλά όχι «Έχεις άδικο». Η διαφορά είναι μεγάλη.

Η καλή ακρόαση σημαίνει να δίνουμε χρόνο στον άλλο. Δεν χρειάζεται να συμφωνούμε με όλα. Αρκεί να δείχνουμε ότι καταλαβαίνουμε.

Όταν όλοι μιλούν με σεβασμό, η ομάδα λειτουργεί καλύτερα. Οι φοιτητές παίρνουν καλύτερες αποφάσεις και όλοι νιώθουν πιο άνετα.

2. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Τι βοηθά μια κοινότητα;
 - A) Οι φωνές
 - B) Η καλή επικοινωνία
 - Γ) Οι καβγάδες
 - Δ) Η σιωπή
2. Τι σημαίνει σαφές μήνυμα;
 - A) Άσχημες λέξεις
 - B) Λέμε απλά τι θέλουμε
 - Γ) Μιλάμε δυνατά
 - Δ) Μιλάμε πολύ γρήγορα
3. Πώς δείχνουμε σεβασμό;
 - A) Μιλώντας ευγενικά
 - B) Διακόπτοντας
 - Γ) Φωνάζοντας
 - Δ) Αδιαφορώντας



4. Τι είναι καλή ακρόαση;
Α) Δεν ακούμε
Β) Δίνουμε χρόνο
Γ) Φεύγουμε
Δ) Μιλάμε συνέχεια
5. Τι βοηθά την ομάδα;
Α) Ο σεβασμός
Β) Η αδιαφορία
Γ) Η φασαρία
Δ) Ο ανταγωνισμός

Β.ΙΙ. Γραμματική

1. Ξαναγράψε το τονισμένο μέρος της πρότασης έτσι ώστε το νόημα να μείνει το ίδιο. Το νέο τμήμα της πρότασης πρέπει να έχει από τρεις έως οκτώ λέξεις.

1. Ο καθηγητής είπε: «Όταν μιλάμε καθαρά, οι άλλοι μας **καταλαβαίνουν καλύτερα**».
Ο καθηγητής είπε _____.
2. Η φοιτήτρια είπε: «**Δεν συμφωνώ, αλλά σε ακούω**».
Η φοιτήτρια είπε _____.
3. Η καλή επικοινωνία **βοηθά τους ανθρώπους να συνεργάζονται**.
Η καλή επικοινωνία μπορεί να _____.
4. Οι άνθρωποι πρέπει να **ακούν προσεκτικά τους άλλους**.
Οι άνθρωποι πρέπει να _____.
5. Ο καθηγητής είπε: «**Η ευγένεια κάνει τη συζήτηση πιο εύκολη**».
Ο καθηγητής είπε _____.

2. Συμπλήρωσε το κείμενο χρησιμοποιώντας τη σωστή μορφή των λέξεων μέσα στις παρενθέσεις.

Κείμενο:

Η καλή επικοινωνία είναι (1) _____ (σημαντικός) για όλους. Οι φοιτητές μιλούν με (2) _____ (σεβασμός) και ακούν (3) _____ (προσοχή). Όταν υπάρχει (4) _____ (προβλήματος), μιλούν ήρεμα και ψάχνουν μια (5) _____ (λύση).



Κλειδαρία III

Για να ανοίξει η πόρτα, συμπλήρωσε τα κενά με τη σωστή λέξη. Κάθε σωστή απάντηση σου δίνει ένα αριθμό για τον κωδικό.

Κουτί λέξεων:

1. άποψη
2. ακούω
3. ζητάω
4. πρέπει
5. μπορεί
6. σεβασμό

1. Όταν μιλάω πρέπει να _____ και τον άλλον.
2. _____ βοήθεια όταν δεν καταλαβαίνω.
3. Λέω την _____ μου ήρεμα.
4. Οι φοιτητές _____ να μιλούν καθαρά.
5. Ένα μήνυμα _____ να παρεξηγηθεί.
6. Πρέπει πάντα να μιλάμε με _____.

Κωδικός _ _ _ _ _

Β.ΙΙΙ. Ακρόαση « »

1. Συμπλήρωσε τις ασκήσεις πολλαπλής επιλογής επιλέγοντας μία απάντηση.

1. Πού ήταν οι φοιτητές;

- A) Στην καφετέρια
- B) Στη βιβλιοθήκη
- Γ) Στην αυλή
- Δ) Στο σπίτι

2. Τι συνέβαινε στην ομάδα;

- A) Κάποιος μιλούσε συνέχεια
- B) Κανείς δεν μιλούσε
- Γ) Όλοι συμφωνούσαν από την αρχή
- Δ) Έφευγαν ένας-ένας

3. Τι ζήτησε η φοιτήτρια;

- A) Να μιλούν όλοι μαζί
- B) Να σταματήσουν τη συζήτηση
- Γ) Να μιλούν ένας-ένας
- Δ) Να φύγουν



4. Τι έγινε μετά;
Α) Όλοι μίλησαν και είπαν μια ιδέα
Β) Η ομάδα τσακώθηκε
Γ) Κανείς δεν μίλησε
Δ) Η συζήτηση τελείωσε
5. Πώς βρήκε η ομάδα λύση;
Α) Με φωνές
Β) Με συνεργασία
Γ) Με αδιαφορία
Δ) Με τυχαία απόφαση

2.Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις με βάση το κείμενο. Γράψε σύντομες και απλές απαντήσεις.

1. Γιατί ο Νίκος δεν μιλούσε στην αρχή;
Ενδεικτική απάντηση: Γιατί ντρεπόταν.
2. Τι του είπε η φίλη του για να τον βοηθήσει;
Ενδεικτική απάντηση: Του είπε να μιλήσει ήρεμα και ότι η ιδέα του είναι καλή.
3. Τι έκανε ο Νίκος τελικά;
Ενδεικτική απάντηση: Είπε μια μικρή πρόταση.
4. Πώς αντέδρασαν οι άλλοι φοιτητές;
Ενδεικτική απάντηση: Τον άκουσαν και είπαν ότι η ιδέα ήταν καλή.
5. Πώς ένωσε ο Νίκος στο τέλος;
Ενδεικτική απάντηση: Ένωσε πιο σίγουρος και μίλησε ξανά.

Γ. ΟΜΙΛΙΑ

1. Απάντησε σε 5 ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

1. Τι κάνεις για να μιλάς πιο καθαρά;
2. Πώς δείχνεις σεβασμό στη συζήτηση;
3. Πότε νιώθεις άγχος;
4. Τι βοηθά έναν διάλογο;
5. Πώς βοηθάς έναν φίλο που ντρέπεται;

2.Παιχνίδι ρόλων στο θέμα της ενότητας



Ζευγάρι Α–Β

1. Α: Θέλεις να μιλήσεις αλλά ντρέπεσαι. Β: Σε ενθαρρύνει.
2. Α: Κάποιος σε διακόπτει. Β: Λες πώς να το πεις ευγενικά.
3. Α: Υπάρχει παρεξήγηση. Β: Προτείνει λύση.
4. Α: Διαφωνείς. Β: Δείχνει πώς να το πεις ήρεμα.
5. Α: Η ομάδα μιλάει δυνατά. Β: Λες πώς να ζητήσεις ησυχία.

Κλειδαρία IV

Ξεμπέρδευσε τις απλές λέξεις για να βρεις αρνητικές λέξεις σε σχέση με την ελευθερία λόγου.

Πάρε το **πρώτο γράμμα** από κάθε σωστή λέξη → αυτός είναι ο τριψήφιος κωδικός.

Μπερδεμένες Φράσεις

1. ΒΕΠΙΙΩΕΒΑΣΗ
→ ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ
2. ΡΟΠΣΧΗΟ
→ ΠΡΟΣΟΧΗ
3. ΣΑΒΕΣΟΜΣ
→ ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Κωδικός υπόδειξης: [_ _ _]

Δ. ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

1.Γράψε μια αίτηση προς τη διοίκηση. Ζήτα μια δράση που θα βοηθήσει τους φοιτητές να μιλούν πιο καθαρά και δημοκρατικά (π.χ. εργαστήριο, συζήτηση, αφίσσα). Εξήγησε γιατί είναι χρήσιμο.

Αξιότιμη διοίκηση,

Θα ήθελα να ζητήσω ένα μικρό εργαστήριο για καθαρή και δίκαιη επικοινωνία. Πολλοί φοιτητές θέλουν να μιλούν καλύτερα αλλά ντρέπονται ή δεν ξέρουν πώς. Ένα απλό εργαστήριο με φράσεις και παραδείγματα θα βοηθήσει όλους να συμμετέχουν με σεβασμό.

Με εκτίμηση,
Άρης



ΚΥΡΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ

Δείτε ξανά το εισαγωγικό βίντεο.

Φτιάξτε **ένα απλό ενημερωτικό φύλλο** για φοιτητές με:

- 3 κανόνες για υπεύθυνη έκφραση της άποψής σου
- 1 παράδειγμα στο οποίο η άποψή σου δεν εκφράζεται με σεβασμό
- 1 παράδειγμα όταν η άποψή σου εκφράζεται με σεβασμό
- Ένα φιλικό μήνυμα για προσοχή και σεβασμό

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΜΟΣ

1. Πότε ένιωσες ότι η φωνή σου άκουστηκε;
2. Ποια μικρή αλλαγή μπορείς να κάνεις για να μιλάς πιο δίκαια;
3. Πώς νιώθεις όταν οι άλλοι σε ακούν με σεβασμό;



Βιβλιογραφία

Ενότητα 1

1. CrashCourse. (χ.χ.). Ελευθερία του λόγου: Crash Course: Κυβέρνηση και πολιτική #25 [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Zeeq0qaEaLw> (Πρόσβαση: 1 Σεπτεμβρίου 2025)
2. CrashCourse. (χ.χ.). Ελευθερία του λόγου: Crash Course: Κυβέρνηση και πολιτική #25 [Μεταγραφή]. Nerdfighteria. <https://nerdfighteria.info> (Πρόσβαση στις 2 Σεπτεμβρίου 2025)
3. Volokh, E., Lemley, M., & Henderson, P. (2023). Ελευθερία του λόγου και αποτελέσματα τεχνητής νοημοσύνης. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2308.08673> (Πρόσβαση στις 11 Σεπτεμβρίου 2025)
4. Volokh, E., Lemley, M., & Henderson, P. (2023). Ελευθερία του λόγου και αποτελέσματα τεχνητής νοημοσύνης (CC BY 4.0). arXiv. <https://arxiv.org/abs/2308.08673> (Πρόσβαση στις 11 Σεπτεμβρίου 2025)

Ενότητα 2

1. Masaar – Τεχνολογία για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. (χ.χ.). Τεχνικές και πρωτοβουλίες επαλήθευσης ψευδών ειδήσεων. Springer. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42001-021-00118-8>
2. Times Higher Education. (χ.χ.). Διαχείριση της επικοινωνίας σε περιόδους κρίσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Στρατηγικές για αποτελεσματική αντίδραση. <https://www.timeshighereducation.com/campus/navigating-crisis-communications-he-strategies-effective-response>
3. Aral, S. (χ.χ.). Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε την αλήθεια στην εποχή της παραπληροφόρησης [Βίντεο]. Συνέδρια ΤΕΔ. <https://www.tea.com/talks/sinan-aral-how-we-can-protect-truth-in-the-age-of-misinformation>
4. Communications Jobs. (χ.χ.). Ποιος είναι ο ρόλος των στρατηγικών επικοινωνίας κρίσεων στη διαχείριση της παραπληροφόρησης; [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=bF5S5pMhu44>
5. Γλώσσα και Φιλοσοφία. (χ.χ.). Τι είναι η παιδεία στα μέσα ενημέρωσης; [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=x6H8jpbcl0U>
6. Πανεπιστήμιο Hofstra. (χ.χ.). Επικοινωνία σε περιπτώσεις κρίσης — Η «χρυσή ώρα» και πώς να ανταποκριθείτε άμεσα σε μια κρίση [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=IXDR3P-pGEI>

Ενότητα 3

1. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (30 Αυγούστου 2023). Κατανόηση της συμμετοχής των νέων στην Ευρώπη μέσω ανοικτών δεδομένων. data.europa.eu. <https://data.europa.eu/en/publications/datastories/understanding-youth-engagement-europe-through-open-data> (Ευρωπαϊκή Πύλη Δεδομένων)
2. Volokh, E., Lemley, M., & Henderson, P. (2023). Ελευθερία του λόγου και αποτελέσματα τεχνητής νοημοσύνης (arXiv:2308.08673) [Προδημοσίευση]. arXiv. Ανακτήθηκε την 1η Σεπτεμβρίου 2025, από <https://arxiv.org/abs/2308.08673> (arXiv)
3. CrashCourse. (31 Ιουλίου 2015). Ελευθερία του λόγου: Crash Course: Κυβέρνηση και πολιτική #25 [Μεταγραφή]. Nerdfighteria Wiki. Ανακτήθηκε στις 2 Σεπτεμβρίου 2025, από <https://nerdfighteria.info/v/Zeeq0qaEaLw/> (nerdfighteria.info)

Ενότητα 4

1. CNN. (9 Φεβρουαρίου 2023). Μελέτη διαπιστώνει ότι οι μαύροι φοιτητές έχουν λιγότερες πιθανότητες να αποκτήσουν πτυχίο λόγω διακρίσεων και εξωτερικών υποχρεώσεων. CNN. <https://edition.cnn.com/2023/02/09/us/black-student-college-degree-completion-reaj>
2. Πανεπιστήμιο Κολούμπια (2024). Πολιτική και διαδικασίες κατά των διακρίσεων και της παρενόχλησης λόγω διακρίσεων για φοιτητές.



- <https://universitypolicies.columbia.edu/content/anti-discrimination-and-discriminatory-harassment-policy-and-procedures-students> (Πρόσβαση: 17 Αυγούστου 2025).
3. Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ατόμου και τα Δικαιώματα των Νέων. (2019). Διακρίσεις. <https://www.cdpedj.qc.ca/en/your-obligations/prohibited-practices/discrimination> (Ημερομηνία πρόσβασης: 17 Αυγούστου 2025).
 4. De Langhe, B., & Fernbach, P. (2019). Οι κίνδυνοι της κατηγοριοποιημένης σκέψης. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2019/09/the-dangers-of-categorical-thinking>
 5. Firstup. (10 Ιουλίου 2025). 15 τρόποι για τη βελτίωση της πολυμορφίας και της ένταξης στον χώρο εργασίας. <https://firstup.io/blog/15-ways-to-improve-diversity-and-inclusion-in-the-workplace> (Πρόσβαση: 17 Αυγούστου 2025).
 6. Galos, Δ. R., Strauss, S., & Hinz, T. (2024). Διακρίσεις ή ανταγωνιστικό κλίμα; Γιατί οι γυναίκες δεν μπορούν να μετατρέψουν τους καλύτερους βαθμούς τους στο λύκειο σε βαθμούς στο πανεπιστήμιο. *Research in Higher Education*, 65(8), 1804–1825. <https://doi.org/10.1007/s11162-024-09815> (Πρόσβαση: 17 Αυγούστου 2025).
 7. Gibson, K. (20 Σεπτεμβρίου 2022). Πώς να ξεπεράσετε τα στερεότυπα στον οργανισμό σας. Harvard Business School Online. <https://online.hbs.edu/blog/post/how-stereotypes-affect-an-organization> (Ημερομηνία πρόσβασης: 17 Αυγούστου 2025).
 8. Μεταπτυχιακή Σχολή Εκπαίδευσης του Χάρβαρντ. (χ.χ.). Ποικιλομορφία, ισότητα και ένταξη. Μεταπτυχιακή Σχολή Εκπαίδευσης του Χάρβαρντ. <https://www.gse.harvard.edu/community/diversity-equity-and-inclusion>
 9. Επιτροπή Νομοθετικής Μεταρρύθμισης. (2021). Νόμος περί Ίσης Θέσης του 2000 (Αναθεωρημένος, με ενσωμάτωση των τροποποιήσεων έως το 2018). <https://revisedacts.lawreform.ie/eli/2000/act/8/revised/en/html> (Ημερομηνία πρόσβασης: 17 Αυγούστου 2025).
 10. Murphy, N. (15 Ιανουαρίου 2025). Αγκαλιάζοντας την ισότητα: Η σημασία της συμμετοχικότητας στη σύγχρονη κοινωνία. CPD Online. <https://cpdonline.co.uk/knowledge-base/business/embracing-equality-importance-inclusivity-modern-society/> (Ημερομηνία πρόσβασης: 17 Αυγούστου 2025).
 11. Smail, A. (2019). Αλλάζοντας την κουλτούρα: Αντιμετωπίζοντας τη βία λόγω φύλου, την παρενόχληση και τα εγκλήματα μίσους: Δύο χρόνια μετά. Universities UK. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/34600> (Πρόσβαση: 17 Αυγούστου 2025).
 12. Ομάδα Asana. (4 Ιανουαρίου 2025). 19 ασυνείδητες προκαταλήψεις που πρέπει να ξεπεραστούν για την προώθηση της συμμετοχικότητας. Asana. <https://asana.com/resources/unconscious-bias-examples> (Ημερομηνία πρόσβασης: 17 Αυγούστου 2025).
 13. Yanikoglu, Ø. (2025). Αποκωδικοποιώντας την ποικιλομορφία, την ισότητα και την ένταξη (DEI) στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Μια γλωσσική και θεωρητική διερεύνηση. *Educational Academic Research*, 57, 146–159. <https://doi.org/10.33418/education.1560565> (Πρόσβαση: 17 Αυγούστου 2025).

Ενότητα 5

1. Cambridge Dictionary. (χ.χ.). Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. ESL Lounge. (χ.χ.). Άσκηση ακουστικής κατανόησης. <https://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
3. Newshub. (6 Οκτωβρίου 2022). Χιλιάδες μέλη του προσωπικού πανεπιστημίων απεργούν λόγω των διαπραγματεύσεων για τους μισθούς [Βίντεο]. <https://www.youtube.com/watch?v=2VA46qnUA8o&t=130s>
4. Newshub. (27 Σεπτεμβρίου 2019). Απεργίες για την κλιματική αλλαγή σε όλη τη Νέα Ζηλανδία [Βίντεο]. <https://www.youtube.com/watch?v=YuQm8tGWKY&t=1s>

Ενότητα 7

1. BBC Earth. (2019) Το σημείο καμπής: Κλιματική αλλαγή – Τα γεγονότα [βίντεο]. YouTube, 11 Απριλίου. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.youtube.com/watch?v=febBRv2Vftk&t=36s> (Πρόσβαση: 5 Οκτωβρίου 2025).
2. BBC News | World Service. (2024) The Climate Question meets People Fixing The World [επεισόδιο podcast]. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.bbc.co.uk/programmes/w3ct5wrz> (Πρόσβαση: 8 Οκτωβρίου 2025).



3. Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος (ΕΕΑ). (2024) *Τάσεις και προβλέψεις στην Ευρώπη 2024*. Κοπεγχάγη: ΕΕΑ. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.eea.europa.eu/en/analysis/publications/trends-and-projections-in-europe-2024> (Πρόσβαση: 3 Οκτωβρίου 2025).
4. Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος (ΕΟΠ). (2025) *Επιπτώσεις, κίνδυνοι και προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή*. Ιστοσελίδα του ΕΟΠ. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.eea.europa.eu/en/topics/in-depth/climate-change-impacts-risks-and-adaptation> (Ημερομηνία πρόσβασης: 3 Οκτωβρίου 2025).
5. van Daalen, Kim R. κ.ά. (2024) *Η έκθεση για την Ευρώπη του 2024 του Lancet Countdown σχετικά με την υγεία και την κλιματική αλλαγή: η άνευ προηγουμένου αύξηση της θερμοκρασίας απαιτεί άνευ προηγουμένου δράση*. The Lancet Public Health, Τόμος 9, Τεύχος 7, e495 - e522. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: [https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667\(24\)00055-0/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpub/article/PIIS2468-2667(24)00055-0/fulltext) (Πρόσβαση: 2 Οκτωβρίου 2025).
6. IPCC (2023) *Ενότητες. Στο: Κλιματική Αλλαγή 2023: Συνοπτική Έκθεση. Συνεισφορά των Ομάδων Εργασίας I, II και III στην Έκτη Έκθεση Αξιολόγησης της Διακυβερνητικής Επιτροπής για την Κλιματική Αλλαγή* [Κύρια Ομάδα Σύνταξης, H. Lee και J. Romero (επιμ.)]. IPCC, Γενεύη, Ελβετία, σ. 35-115, doi: <https://10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>
7. Campbel, Δ., & Krol, A. (2023). Μετριασμός και Προσαρμογή. Πύλη του MIT για το Κλίμα. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://climate.mit.edu/explainers/mitigation-and-adaptation> (Πρόσβαση: 8 Οκτωβρίου 2025).
8. Leal Filho, W., Weissenberger, S., Luetz, J.M. κ.ά. *Προς μια μεγαλύτερη συμμετοχή των πανεπιστημίων στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής*. *Sci Rep* 13, 19030 (2023). <https://doi.org/10.1038/s41598-023-45866-x>
9. Οι εικόνες έχουν δημιουργηθεί με τεχνητή νοημοσύνη στο www.canva.com

Ενότητα 8

1. Clark, Sh., & Soutter, M. Center. (17 Μαρτίου 2024). Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές να σκεφτούν για τη δικαιοσύνη. *Greater Good Science*. https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_to_help_students_think_about_justice
2. Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). Τι είδους πολίτης; Η πολιτική της εκπαίδευσης για τη δημοκρατία. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269. <https://doi.org/10.3102/00028312041002237>
3. Corpus, J. (2 Φεβρουαρίου 2022). Πώς διαφέρει ο νόμος από τη δικαιοσύνη; *Jus Corpus*. <https://www.juscorpus.com/how-is-law-different-from-justice/>
4. The Judicial Learning Center. (19 Αυγούστου 2025). *Γιατί χρειαζόμαστε νόμους*; <https://judiciallearningcenter.org/law-and-the-rule-of-law/>
5. Bahai.teaching.org. (14 Αυγούστου 2021). *Πώς επιτυγχάνουμε τη δικαιοσύνη*; [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YtfZEbA2T-A>
6. Words and Meanings ExplaineΔ. (21 Μαρτίου 2024). *Κατανοώντας την ισότητα και τη δικαιοσύνη στην καθημερινή ζωή* [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=t76C6KAoI9k>
7. Πρόγραμμα του Γραφείου Δικαιοσύνης. (8 Ιουνίου 2017). *Αλλάζοντας νοοτροπίες: Η ιστορία της Unique* [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XewiONIQqWm>
8. PragerU. (24 Μαρτίου 2014). *Τι είναι η κοινωνική δικαιοσύνη*; [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rtBvQj2k6xo>

Ενότητα 9

1. Byram, M. (2021). *Διδασκαλία και αξιολόγηση της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας: Επανεξέταση* (2η έκδ.). Multilingual Matters.
2. Συμβούλιο της Ευρώπης. (2018). *Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για τη δημοκρατική κουλτούρα: Τόμος 1, Πλαίσιο, έννοιες και μοντέλο*. Εκδόσεις Συμβουλίου της Ευρώπης. <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>
3. Συμβούλιο της Ευρώπης. (2020). *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Μάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση – Συνοδευτικός τόμος*. Εκδόσεις Συμβουλίου της Ευρώπης. <https://www.coe.int/lang-cefr>
4. Holliday, A. (2021). *Διαπολιτισμική επικοινωνία: Ένα προχωρημένο εγχειρίδιο για φοιτητές* (4η έκδ.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367482480>



5. Ishihara, N., & Cohen, A. Δ. (2021). *Διδασκαλία και εκμάθηση της πραγματολογίας: Όπου η γλώσσα και ο πολιτισμός συναντώνται*. Routledge.

Ενότητα 10

1. Lumen Learning. (χ.η.). *Η ομιλία ως μορφή πολιτικής συμμετοχής*.
<https://courses.lumenlearning.com/wm-publicspeaking/chapter/speaking-as-civic-engagement>
2. Συντάκτες της Wikipedia. (7 Σεπτεμβρίου 2025). Πολιτικός διάλογος. *Wikipedia*.
https://en.wikipedia.org/wiki/Civil_discourse
3. Leon, M. (15 Απριλίου 2023). *Ηθική στη δημόσια ομιλία. Η δημόσια ομιλία ως παράσταση*.
<https://opentext.ku.edu/publicspeakingperformance/chapter/ethics-in-public-speaking>
4. Pearson Higher Education. (χ.χ.). *Δημοκρατική πολιτειότητα και η ηθική της δημόσιας*
5. <https://www.pearsonhighered.com/assets/samplechapter/0/2/0/5/0205953956.pdf>
6. WatchWellCast. (14 Δεκεμβρίου 2012). *Γίνετε πιο σίγουροι ομιλητές*. [Βίντεο]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=tShavGuo0_E
7. Terry McDougall (12 Μαΐου 2025). *Δώστε μου 6 λεπτά και θα βελτιώσω τις δεξιότητές σας ως ηγέτης*. [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Ww59EuOrG0s>
8. Rachel Wills. (19 Μαΐου 2011). *Συμβουλές για παρουσιάσεις και δημόσιες ομιλίες*. [Βίντεο]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY>



Digitally-Enhanced Foreign Language Education
For Active European Citizenship and Democratic
Culture

Project No. 2024-1-R001-KA220-HED-000249951



GEORGE EMIL PALADE
UNIVERSITY OF MEDICINE,
PHARMACY, SCIENCE, AND
TECHNOLOGY OF TARGU MURES



UNIVERSITY
of NICOSIA



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union