

Πρόγραμμα σπουδών

Αγγλική Γλώσσα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιγραφή μαθήματος.....	3
Στόχοι του μαθήματος	3
Δομή και περιεχόμενο του μαθήματος	4
Περιγραφή των προκλήσεων των ομάδων εργασίας.....	9
Φόρτος εργασίας του μαθήματος.....	14
Μεθοδολογία διδασκαλίας.....	14
Διαδραστικές ενότητες βασισμένες σε διαδικτυακή εφαρμογή	14
Προκλήσεις των ψηφιακών ομαδικών εργασιών	14
Μάθηση μεταξύ συμμαθητών.....	16
Μέθοδοι αξιολόγησης	17
Συνεχής παρακολούθηση της προόδου μέσα στην εφαρμογή.....	17
Αξιολόγηση από ομοτίμους	17
Χαρτοφυλάκιο μαθήματος	17
Ημερολόγια αναστοχασμού	18
Βαθμολόγηση.....	18



Περιγραφή μαθήματος

Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί για να βελτιώσει την επάρκεια των μαθητών στην αγγλική γλώσσα, ενώ παράλληλα τους εμπλέκει κριτικά με τις σύγχρονες ψηφιακές προκλήσεις μέσω αφηγήσεων που επικεντρώνονται στη δημοκρατική ιθαγένεια. Με σκηνικό **το Novaland**, ένα φανταστικό ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο που συγκεντρώνει φοιτητές από τη Ρουμανία, τη Βουλγαρία, την Ουκρανία και την Κύπρο, το μάθημα βυθίζει τους μαθητές σε ένα ζωντανό πολυπολιτισμικό ακαδημαϊκό περιβάλλον όπου η γλωσσική ανάπτυξη και ο πολιτικός προβληματισμός συμβαδίζουν.

Το μάθημα, το οποίο παραδίδεται μέσω μιας ειδικά σχεδιασμένης εφαρμογής, αποτελείται από δέκα διαδραστικές ενότητες, καθεμία από τις οποίες είναι δομημένη ως μια ψηφιακή πρόκληση ομαδικής εργασίας, εμπνευσμένη από πραγματικά ζητήματα πολιτειότητας και δημοκρατίας. Οι φοιτητές επιλύουν συνεργατικά εργασίες και διλήμματα που προκύπτουν εντός της κοινότητας του Novaland, τα οποία κυμαίνονται από την παραπληροφόρηση στο διαδίκτυο και την ψηφιακή ασφάλεια έως την ισότητα, την ελευθερία του λόγου και τη διαπολιτισμική επικοινωνία.

Μέσα από αυτά τα συναρπαστικά σενάρια, οι μαθητές αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους στην ανάγνωση, τη γραφή, την ακρόαση, την ομιλία, το λεξιλόγιο και τη γραμματική, ενώ παράλληλα ενισχύουν τις ικανότητές τους για τη δημοκρατική κουλτούρα και τον διαπολιτισμικό διάλογο, σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για τη Δημοκρατική Κουλτούρα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το μάθημα προάγει όχι μόνο την επικοινωνιακή επάρκεια στα αγγλικά, αλλά και την ενεργό συμμετοχή στη δημοκρατική ζωή, τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός διαδικτύου.

Στόχοι του μαθήματος

Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

- Να επικοινωνούν αποτελεσματικά και με αυτοπεποίθηση στα αγγλικά σε επίπεδο B2/C1 σε διάφορα πολιτικά και δημοκρατικά πλαίσια.
- Να ερμηνεύουν και να αξιολογούν σύνθετα πολιτικά και κοινωνικά ζητήματα χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη και δεξιότητες δημοκρατικής παιδείας.
- Να συνεργάζονται μέσα από έναν διάλογο που χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό σχετικά με αμφιλεγόμενα ζητήματα, χρησιμοποιώντας γλώσσα χωρίς αποκλεισμούς και επιδεικνύοντας ανοιχτό πνεύμα, ενσυναίσθηση και πολιτισμική ευαισθησία.
- Να συντάσσετε συνεκτικά, καλά δομημένα γραπτά κείμενα στα αγγλικά που να εξετάζουν ηθικά διλήμματα και κοινωνικές προκλήσεις στον ψηφιακό κόσμο.
- Να χρησιμοποιούν με ακρίβεια το ειδικό λεξιλόγιο κάθε θέματος και τις προχωρημένες γραμματικές δομές, ώστε να εκφράζουν λεπτές αποχρώσεις ιδεών τόσο προφορικά όσο και γραπτά.
- Να κατανοούν, να αντιδρούν κριτικά και να αναλύουν προφορικό και γραπτό υλικό (π.χ. συζητήσεις, συνεντεύξεις, podcasts) σχετικά με θέματα πολιτικής αγωγής και ψηφιακής κοινωνίας.
- Να εφαρμόζουν δημοκρατικές ικανότητες, όπως η υπευθυνότητα, η πολιτική συνείδηση και η αυτοαποτελεσματικότητα, προκειμένου να ανταποκρίνονται εποικοδομητικά σε ψηφιακά διλήμματα εμπνευσμένα από την πραγματική ζωή.



Δομή και περιεχόμενο του μαθήματος

Ενότητα / Πρόκληση	Μαθησιακά αποτελέσματα	Γλωσσική εισροή: Γραμματική & Λεξιλόγιο	Δεκτικές δεξιότητες: Ανάγνωση & Ακρόαση	Δημιουργικές δεξιότητες: Ομιλία & Γραφή	Συζήτηση και αναστοχασμός (Δημοκρατικές ικανότητες)
1. Μιλάμε ελεύθερα; (σχετικά με την ελευθερία του λόγου και τα όριά της)	Οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την ελευθερία του λόγου, τη ρητορική μίσους και τη σχετική γλώσσα στο πλαίσιο της δημοκρατίας· θα αναπτύξουν δεξιότητες για την αποτελεσματική έρευνα, ανάλυση και επικοινωνία επιχειρημάτων· θα επιδείξουν σεβασμό, υπευθυνότητα και πολιτικό πνεύμα στον διάλογο· και θα προασπίσουν τις αξίες της ελεύθερης έκφρασης, της αξιοπρέπειας, της ισότητας και της εποικοδομητικής, τεκμηριωμένης συζήτησης.	<u>Γραμματική:</u> - Αναφορά λόγου και έκφραση αντίθεσης (ωστόσο, αν και...); - Μετατροπή προτάσεων: έκφραση αιτίας-αποτελέσματος, αιτιολόγηση. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με την ελευθερία του λόγου, τη ρητορική μίσους, τη λογοκρισία στα ψηφιακά μέσα	<u>Ανάγνωση:</u> - Ελευθερία του λόγου ή ρητορική μίσους; Το δημοκρατικό δίλημμα. - Η ελευθερία του λόγου στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης. <u>Ακρόαση:</u> - Πρέπει η ρητορική μίσους να προστατεύεται ως ελευθερία του λόγου; - Τι είναι η ελευθερία του λόγου; - Ελευθερία του λόγου: Εντατικό μάθημα για την κυβέρνηση και την πολιτική #25 - Ρητορική μίσους εναντίον ελευθερίας του λόγου	<u>Ομιλία:</u> - Ποιός καστ FreeVoice και δημόσια ακρόαση 2 λεπτών - Μίνι-συζήτηση «Πρέπει τα σχολεία να τιμωρούν τους μαθητές για αμφιλεγόμενες αναρτήσεις στο διαδίκτυο;» <u>Γραπτό:</u> - Συνοπτική έκθεση με θέμα «Ελευθερία του λόγου εναντίον ρητορικής μίσους».	- Ισορροπία μεταξύ ελεύθερης έκφρασης και προστασίας από βλάβη· - Αποτελεσματική χρήση της γλώσσας για την εναλλαγή λόγου, τη διαχείριση διαφωνιών και τη διατήρηση του σεβασμού στις συζητήσεις· - Σεβασμός, υπευθυνότητα και δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.
2. Έλεγχος της αλήθειας (σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις και την παιδεία στα μέσα ενημέρωσης)	Οι μαθητές θα αναπτύξουν γνώσεις σχετικά με τη δυναμική της παραπληροφόρησης και τη γλώσσα της ακαδημαϊκής ακεραιότητας· θα εφαρμόσουν αναλυτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες για την επαλήθευση περιεχομένου και τη διαχείριση τις κρίσεις σε θεσμικό επίπεδο·	<u>Γραμματική:</u> Εικασίες για το παρελθόν: «αυτό μπορεί να ήταν αλήθεια, επειδή...»· «αυτό δεν μπορεί να ήταν αλήθεια, επειδή...»	<u>Ανάγνωση:</u> Τι είναι τα ψευδή νέα; Διαχείριση της επικοινωνίας σε περιόδους κρίσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: στρατηγικές για αποτελεσματική αντίδραση <u>Ακρόαση:</u>	<u>Ομιλία:</u> - Εκφράζοντας αμφιβολία και βεβαιότητα - Παρουσίαση αντισταθμιστικών στοιχείων· - Αναγνώριση διαφορετικών απόψεων·	- Ευθύνη για την πρόληψη της διάδοσης παραπληροφόρησης· - Λήψη υπόψη πολλαπλών προοπτικών στην επικοινωνία·



	επίδειξη υπεύθυνης, τεκμηριωμένης και διαφανούς στάσης· και προάσπιση των αξιών της αλήθειας, της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και της δημοκρατικής διαφάνειας σε ακαδημαϊκά πλαίσια.	<u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις, την παραπληροφόρηση, την πόλωση των απόψεων, τη χειραγώγηση.	Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε την αλήθεια στην εποχή της παραπληροφόρησης. Ποιος είναι ο ρόλος των στρατηγικών επικοινωνίας σε περιόδους κρίσης στη διαχείριση της παραπληροφόρησης; Τι είναι η παιδεία στα μέσα ενημέρωσης; Επικοινωνία σε περιπτώσεις κρίσης — Η «χρυσή ώρα» και πώς να ανταποκριθούμε άμεσα σε μια κρίση.	- Έμφαση στην επείγουσα ανάγκη. - Ενημέρωση 4-5 λεπτών και συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων 2-3 λεπτών <u>Σύνταξη:</u> - Εσωτερική έκθεση έρευνας που τεκμηριώνει τη διερεύνηση της φερόμενης διαρροής εξετάσεων.	- Αποτελεσματική χρήση της γλώσσας για γρήγορη και ακριβή επικοινωνία σε περίπτωση κρίσης· - Σεβασμός στην αλήθεια, προστασία της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ή δικαιοσύνη.
3. Συμμετοχή (σχετικά με την κοινωνική εμπλοκή και τη συμμετοχή των νέων)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις έννοιες της πολιτικής εμπλοκής και της δημοκρατικής συμμετοχής, χρησιμοποιώντας γλώσσα υποχρέωσης και υποθετικών προτάσεων· θα αναπτύξουν δεξιότητες για το σχεδιασμό και την παρουσίαση πολιτικών εκστρατειών μέσω πειστικής και οπτικής επικοινωνίας· θα επιδείξουν πρωτοβουλία, συμμετοχικότητα και συνεργασία· και θα προασπίσουν τις αξίες της ενεργού πολιτικής συμμετοχής, της πολυμορφίας, της διαφάνειας και της υπεράσπισης βάσει τεκμηρίων.	<u>Γραμματική:</u> - Έκφραση υποχρέωσης· - Υποθετικές προτάσεις τύπου 1 και 2 («Πρέπει να εμπλακείς», «Εκτός αν εμπλακείς, ...», «Αν κανείς δεν εμπλακεί, ...») <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικά με την κοινωνική συμμετοχή και τις πρωτοβουλίες της βάσης	<u>Ανάγνωση:</u> - Από την απάθεια στη δράση: Οι μαθητές αναζωογονούν το πνεύμα πολιτικής συμμετοχής της Novaland· - Η συμμετοχή των νέων στην Ευρώπη: Τι δείχνουν τα στοιχεία. <u>Ακρόαση:</u> - Το Δύναμη της συμμετοχής Κοινωνική συμμετοχή; - Τι είναι ο ακτιβισμός των νέων; - Μπορεί η πολιτική αγωγή να βελτιώσει τη συμμετοχή των νέων στην κοινωνία; - Πρόγραμμα σπουδών βασισμένο στην πραγματική ζωή. - Ποιος είναι υπεύθυνος για τη διδασκαλία του πολιτικού καθήκοντος στους νέους;	<u>Ομιλία:</u> - Έκφραση απόψεων, παρουσίαση αντιρρήσεων και διατύπωση προτάσεων· - Διαλογισμός σε ζεύγη· - Ομιλία 2 λεπτών / παρουσίαση μέσω βίντεο <u>Γραφή:</u> - Σχέδιο για μια εκστρατεία κοινωνικής συμμετοχής με πρωτοβουλία των μαθητών· - Εκστρατεία με αφίσες ή hashtag.	- Ανάπτυξη επικοινωνιακών και οργανωτικών δεξιοτήτων μέσω της δημιουργίας μιας εκστρατείας κοινωνικής συμμετοχής· - Αποτελεσματική χρήση της γλώσσας για πειστική ομιλία· - Ανοιχτό πνεύμα απέναντι σε διαφορετικές απόψεις, σεβασμός, κοινωνική ευαισθησία,
4. Εμείς και οι Άλλοι (σχετικά με τα στερεότυπα, την ταυτότητα και την ένταξη)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις έννοιες της ένταξης, της ισότητας και της προκατάληψης σε ακαδημαϊκά πλαίσια· θα αναπτύξουν δεξιότητες για την ανάλυση θεσμικών έγγραφα και δημιουργία επικοινωνίας χωρίς	<u>Γραμματική:</u> - Προτάσεις με διαχωρισμό και δομές έμφασης· Αναφορικές προτάσεις· <u>Λεξιλόγιο:</u> - Σχετικά με τη	<u>Ανάγνωση:</u> - Αμφισβήτηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων στον χώρο εργασίας: Μια πορεία προς την ένταξη. Ο ρόλος της DEI στην τριτοβάθμια εκπαίδευση <u>Ακρόαση:</u> - Οι διαφορές μεταξύ στερεοτύπων,	<u>Ομιλία:</u> - Εισαγωγή, προσθήκη, συνέχιση ενός σημείου· σύγκριση και αντίθεση· έμφαση· παράθεση παραδειγμάτων· σύνοψη. <u>Σύνταξη:</u>	- Ο ρόλος των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στον καθορισμό της πολιτικής DEI· - Εκτίμηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, ανοιχτή στάση απέναντι



Co-funded by
the European Union



	αποκλεισμούς στα αγγλικά· επίδειξη υπευθυνότητας, κοινωνικής συνείδησης και σκέψης βασισμένης σε αποδεικτικά στοιχεία· και προάσπιση των αξιών της ισότητας, της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, της διαφάνειας και της δικαιοσύνης σε ακαδημαϊκά και κοινωνικά περιβάλλοντα.	διαφορετικότητα, την ισότητα και τη δικαιοσύνη, την ένταξη, τη διάκριση, τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις.	προκατάληψης, της διάκρισης και της καταπίεσης· - Μαρτυρίες πέντε φοιτητών που εξηγούν γιατί αισθάνονται θύματα διακρίσεων στο πανεπιστήμιο· - Περιπτώσεις διακρίσεων στο πανεπιστήμιο· - Διαδικασίες υποβολής καταγγελιών για ανάρμοστη συμπεριφορά.	- Πρόταση για την ενίσχυση της ένταξης στο πανεπιστημιακό περιβάλλον (μέγιστου μήκους 250 λέξεων)	στη διαφορετικότητα, σεβασμός και πολιτική συνείδηση.
--	--	--	--	---	---

5. Εξουσία και Διαμαρτυρία (σχετικά με τη δημοκρατία, τον ακτιβισμό και τη διαφωνία)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη γλώσσα και την επικοινωνία που σχετίζονται με την εξουσία, τη διαμαρτυρία και τη δημοκρατία, παράλληλα με βασικές πολιτικές και κοινωνικές έννοιες· θα αναπτύξουν αναλυτικές, επικοινωνιακές, συνεργατικές και προσαρμοστικές δεξιότητες· θα επιδείξουν σεβασμό, πολιτική συνείδηση και αυτοαποτελεσματικότητα· και θα προασπίσουν τις αξίες της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, των δικαιωμάτων, της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας και του κράτους δικαίου.	<u>Γραμματική:</u> - Βοηθητικά ρήματα άδειας, απαγόρευσης και υποχρέωσης. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με την εξουσία, τη διαμαρτυρία, τη δημοκρατία, τον ακτιβισμό και τη διαφωνία.	<u>Ανάγνωση:</u> - Εξουσία, διαμαρτυρία και δημοκρατία: Η διαφωνία ως η κινητήρια δύναμη της αλλαγής. - Η αλληλεπίδραση μεταξύ εξουσίας, διαμαρτυρίας, δημοκρατίας, ακτιβισμού και διαφωνίας. <u>Ακρόαση:</u> - Απεργίες για την κλιματική αλλαγή σε όλη τη Νέα Ζηλανδία (διαμαρτυρίες για το κλίμα) - Ένα δημοκρατικό δικαίωμα· - Χιλιάδες μέλη του πανεπιστημιακού προσωπικού απεργούν λόγω των διαπραγματεύσεων για τους μισθούς· - Η δημοκρατία σε δράση.	<u>Ομιλία:</u> - Ζητώντας διευκρινίσεις, συμφωνώντας και διαφωνώντας· εκφράζοντας ανησυχία ή αγωνία· δίνοντας παραδείγματα· κάνοντας μια πρόταση· εκφράζοντας αβεβαιότητα· χρησιμοποιώντας ρητορικές ερωτήσεις· αμφισβητώντας ένα επιχείρημα. - Παιχνίδι ρόλων <u>Γραφή:</u> - Μήνυμα (200-250 λέξεις)	- Δημοκρατική ελευθερία και πολιτικά δικαιώματα στη δημοκρατία· - Οι διαδηλώσεις ως μέσο προώθησης πολιτικών ή κοινωνικών αλλαγών· - Ψηφιακός ακτιβισμός· - Το όριο μεταξύ νόμιμης διαμαρτυρίας και εξτρεμιστικής δράσης· - Διαμαρτυρίες και σταθερότητα της δημοκρατίας.
6. Το ψηφιακό εαυτό (σχετικά με την ηλεκτρονική ταυτότητα και την ιδιωτικότητα)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν βασικές έννοιες της ψηφιακής ασφάλειας και των κοινών ευθυνών στο διαδίκτυο· θα αναπτύξουν δεξιότητες για την ανάλυση κινδύνων και	<u>Γραμματική:</u> - Βοηθητικά ρήματα που εκφράζουν διάφορους βαθμούς βεβαιότητας·	<u>Ανάγνωση:</u> - Μελέτη περίπτωσης: Ο ψεύτικος λογαριασμός στο Novaland Connect.	<u>Ομιλία:</u> - Έκφραση γνώμης· εναλλαγή λόγου/ανάπτυξη της άποψης κάποιου άλλου· διατύπωση πρότασης· χρήση	- Αναγνώριση των κινδύνων στο διαδίκτυο· - Η ψηφιακή παιδεία ως δεξιότητα υποστήριξη



	αποτελεσματική επικοινωνία σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο· επίδειξη υπευθυνότητας και κριτικής συνείδησης στις ψηφιακές αλληλεπιδράσεις· και προάσπιση των αξιών της ιδιωτικότητας, της διαφάνειας, της λογοδοσίας, της αξιοπρέπειας και της δικαιοσύνης στα ψηφιακά περιβάλλοντα.	- Βοηθητικά ρήματα για προσεκτική και επιφυλακτική γλώσσα. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με την ψηφιακή ασφάλεια και την ασφάλεια στο διαδίκτυο.	- Ψηφιακή ευθύνη στην εποχή των κοινωνικών μέσων. <u>Ακρόαση:</u> - Η κατάσταση του Δρ. Βάργκα σχετικά με την ψηφιακή ηθική. - Έκθεση σχετικά με τα αποτελέσματα μιας Διάσκεψης Κορυφής για την Ψηφιακή Ηθική των Νέων. - Μαρτυρία μαθητή σχετικά με μια διαδικτυακή απάτη. - Συζήτηση ομάδας εμπειρογνομόνων για την ψηφιακή ασφάλεια.	ιδιωτισμοί· ζητώντας τη γνώμη κάποιου άλλου· εκφράζοντας διαφωνία· ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της σκέψης. <u>Γραπτή εργασία:</u> - Σύντομο δοκίμιο (250 λέξεις): Αναστοχασμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα προσωπικά στοιχεία των μαθητών είναι ορατά στο διαδίκτυο.	υπεύθυνη δημοκρατική πολιτειότητα· - Σκέψεις σχετικά με το ψηφιακό αποτύπωμα και την ιδιωτικότητα των ίδιων των μαθητών· - Αναλυτική και κριτική σκέψη, υπευθυνότητα, σεβασμός προς τους άλλους.
7. Green Talks (σχετικά με την περιβαλλοντική ιθαγένεια)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τα παγκόσμια και τοπικά ζητήματα της κλιματικής αλλαγής και τη σχετική ορολογία· θα αναπτύξουν δεξιότητες για την ανάλυση πληροφοριών, τη μετάδοση πειστικών περιβαλλοντικών μηνυμάτων, καθώς και τον από κοινού σχεδιασμό και την παρουσίαση ερευνών στα αγγλικά· θα επιδείξουν υπευθυνότητα απέναντι στις περιβαλλοντικές επιπτώσεις· και θα προασπίσουν τις αξίες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της ελευθερίας της έκφρασης και της πολιτικής συμμετοχής.	<u>Γραμματική:</u> - Άμεσες και έμμεσες ερωτήσεις. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και τα μέτρα προσαρμογής και μετριασμού.	<u>Ανάγνωση:</u> - Επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην υγεία και το περιβάλλον στην Ευρώπη. - Μετριασμός και προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή. <u>Ακρόαση:</u> - Ντοκιμαντέρ της BBC «Κλιματική αλλαγή: Τα γεγονότα». - Ερωτήσεις της BBC για το κλίμα. - Επεισόδια της σειράς «People Fixing the World» της BBC: α) το πρόγραμμα ASRI στο Βόρνεο της Ινδονησίας και β) τα «Floatavoltaics».	<u>Ομιλία:</u> - Αφήγηση: περιγραφή μιας εικόνας που απεικονίζει μια δημιουργική λύση στα παγκόσμια κλιματικά προβλήματα (εισαγωγή, πλεονεκτήματα, προκλήσεις/περιορισμοί, συμπέρασμα). <u>Γραφή:</u> - Μια ανάρτηση στα κοινωνικά μέσα (120-150 λέξεις) με θέμα «#ActLocal στο Novaland».	- Σύνδεση μεταξύ τοπικών δράσεων και παγκόσμιων κλιματικών προκλήσεων. - Ο ρόλος της επικοινωνίας στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής και δράσης σε θέματα κλίματος· - Εκτίμηση διαφορετικών απόψεων, εμπειριών και αξιών· - Κριτική σκέψη, περιβαλλοντική πολιτειότητα και συνεργασία.
8. Η δικαιοσύνη στα χέρια μας (σχετικά με το δίκαιο, δικαιοσύνη και ευθύνη)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις λειτουργίες του δικαίου και της πολιτικής ευθύνης στην προώθηση δικαιοσύνης και δημοκρατίας· να αναπτύξουν	<u>Γραμματική:</u> - Συνδετικά, προθέσεις και συνδέσμοι. <u>Λεξιλόγιο:</u>	<u>Ανάγνωση:</u> - Πώς μπορούμε να προχωρήσουμε πέρα από τη διδασκαλία της καλοσύνης και της ευθύνης και να Πώς ενθαρρύνουμε τους μαθητές να υπερασπίζονται τη δικαιοσύνη	- <u>Ομιλία:</u> Χρήση ιδιωτικών εκφράσεων και δομημένων παραδειγμάτων·	- Κατανόηση της «δικαιοσύνης»· Χρήση της φωνής ή της συμπεριφοράς για την προώθηση της

	δεξιότητες για την ανάλυση νομικών και ηθικών ζητημάτων και να επικοινωνούν αιτιολογημένα επιχειρήματα στα αγγλικά· να επιδεικνύουν ανοιχτό πνεύμα, δικαιοσύνη και σεβασμό στη συζήτηση· και να προασπίζουν τις αξίες της ενεργού πολιτεότητας, της ισότητας και του κράτους δικαίου.	Σχετικό με τη δικαιοσύνη, το δίκαιο και την κοινωνική συμμετοχή.	και την ισότητα στην κοινωνία; - Σε τι διαφέρει ο νόμος από τη δικαιοσύνη; <u>Ακρόαση:</u> - Πώς επιτυγχάνουμε τη δικαιοσύνη; - Κατανοώντας την ισότητα και τη δικαιοσύνη στην καθημερινή ζωή. - Η ιστορία της Unique. Τι είναι η κοινωνική δικαιοσύνη;	- Ηχογράφηση ομιλίας με θέμα «Το σύνθημά μου είναι: Να ενεργώ δίκαια στην καθημερινή ζωή». <u>Σύνταξη:</u> Ένα σχέδιο δράσης βασισμένο στην ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης	δικαιοσύνης και της ευθύνης σε καθημερινές καταστάσεις· Σεβασμός διαφορετικών απόψεων και εμπειριών, επίδειξη των αξιών της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης και της αμεροληψίας.
9. Worlds Collide (σχετικά με τη διαπολιτισμική επικοινωνία και τις συγκρούσεις)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και την πρακτική χρήση της γραμματικής για ευγένεια και σαφήνεια· θα αναπτύξουν δεξιότητες για να αναγνωρίζουν και να ξεπερνούν γλωσσικά και πολιτισμικά εμπόδια χρησιμοποιώντας κατάλληλες γλωσσικές στρατηγικές· θα επιδεικνύουν ενσυναίσθηση, ανοιχτό πνεύμα και υπομονή· και θα προασπίζουν τις αξίες της συμμετοχικότητας, του σεβασμού και της ηθικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας.	<u>Γραμματική:</u> - Βοηθητικά ρήματα για ευγένεια· - Εκφράσεις που μετριάζουν ή απαλύνουν. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με τη διαπολιτισμική επικοινωνία, την ευγένεια και την επίλυση συγκρούσεων.	<u>Ανάγνωση:</u> - Η συνάντηση της Έλενας στην αγορά: Μια ιστορία γλωσσικών προκλήσεων και προκλήσεων ευγένειας. - Το διαπολιτισμικό ταξίδι της Νταρίνα στο πανεπιστήμιο. <u>Ακρόαση:</u> - Όταν συγκρούονται οι πολιτισμοί: Διαχείριση συγκρούσεων στη διαπολιτισμική επικοινωνία. - Η σημασία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας. - Μια διεθνής έκθεση στο πανεπιστήμιο. Αποφυγή παρεξηγήσεων σε ένα διεθνές συνέδριο.	<u>Ομιλία:</u> - Χρήση εκφράσεων ευγένειας, διατύπωσης με επιφύλαξη, βοηθητικών ρημάτων και εναλλαγής λόγου. - Παιχνίδι ρόλων που περιλαμβάνει ανάλυση προβλημάτων. <u>Γραφή:</u> - Ένα δοκίμιο αναστοχασμού σχετικά με τη διαπολιτισμική επικοινωνία και την επίλυση συγκρούσεων (300-500 λέξεις).	- Αναστοχασμός σχετικά με τις διαπολιτισμικές παρεξηγήσεις. - Αποτελεσματική χρήση βοηθητικών ρημάτων, διατύπωσης με επιφύλαξη ή έμμεσων αιτημάτων για ευγενική επικοινωνία· - Πολιτισμικές προσδοκίες σχετικά με την ευγένεια και την ευθύτητα· - Εφαρμογή της γνώσης της γλώσσας για τη βελτίωση της επικοινωνίας σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον.
10. Η φωνή σου, η δύναμή σου (σχετικά με τη δημόσια ομιλία επιχειρηματολογία και πολιτική συζήτηση)	Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις αρχές του πολιτικού διαλόγου, της δίκαιης επιχειρηματολογίας και κρίσιμη διάκριση μεταξύ γεγονότων και απόψεων· ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παράδοση πειστικών ομιλιών και τη συμμετοχή με σεβασμό σε συζητήσεις· επίδειξη ενσυναίσθησης, ανοιχτότητας και	<u>Γραμματική:</u> - Σύγκριση και αντίθεση συνδετικά, συνδετικά αποτελέσματος και χρόνου· - Δείκτες λόγου. <u>Λεξιλόγιο:</u> Σχετικό με τον πολιτικό διάλογο και τη δημόσια ομιλία.	<u>Ανάγνωση:</u> - Η ομιλία ως μορφή πολιτικής συμμετοχής. - Πολιτικός διάλογος. <u>Ακρόαση:</u> - Γίνετε πιο σίγουροι ομιλητές. - Συμβουλές για παρουσιάσεις και δημόσιες ομιλίες.	<u>Ομιλία:</u> - Η σωστή χρήση των ιδιοματισμών - Καταγραφή ενός επιχειρήματος με θέμα «Η δύναμη της φωνής των νέων στον σημερινό κόσμο». <u>Συγγραφή:</u> - Σύνταξη ομιλίας	- Γλώσσα που χρησιμοποιείται σε δημόσια ομιλία Πειστική και σεβαστή· - Γλώσσα που βοηθά στην αποφυγή συγκρούσεων ή στην ενσωμάτωση περισσότερων προοπτικών· - Συναισθήματα και



Co-funded by
the European Union



	ανοχής στον διάλογο· και προάσπιση των αξιών της δημόσιας έκφρασης, της δικαιοσύνης και της δημοκρατικής πολιτικής συμμετοχής		- Οι ΚΑΛΥΤΕΡΟΙ τρόποι για να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας στην ομιλία ως ηγέτης. Ομιλία για αρχάριους.	(περίπου 300 λέξεις) που αξιολογεί μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με την ανίχνευση τεχνητής νοημοσύνης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σύντομη απάντηση: «Ποιοι επηρεάζονται και πώς; Ποιες δημοκρατικές αρχές διακυβεύονται;»	συγκινήσεις όταν αμφισβητείται η γνώμη σας· - Ποια ζητήματα σας ενθάρρυναν να εκφράσετε τη γνώμη σας.
--	---	--	--	---	--

Περιγραφή των προκλήσεων των ομάδων εργασίας

Ενότητα/Πρόκληση	Σενάριο	Κύρια εργασία
1. Ελευθέρη έκφραση; (σχετικά με την ελευθερία του λόγου και τα όριά της)	Οι μαθητές συμμετέχουν σε μια πανευρωπαϊκή πρωτοβουλία νεανικών μέσων ενημέρωσης με την ονομασία «FreeVoice», στο πλαίσιο της οποίας δημιουργούν podcast σχετικά με τις δημοκρατικές αξίες. Έχει κυκλοφορήσει ένα βίντεο που έγινε viral από το Novaland, στο οποίο ένας μαθητής τέθηκε σε διαθεσιμότητα επειδή δημοσίευσε αμφιλεγόμενες απόψεις στο διαδίκτυο. Το σχολείο ισχυρίζεται ότι επρόκειτο για ρητορική μίσους, ενώ ο μαθητής επιμένει ότι ήταν απλώς «ελευθερία του λόγου».	Ετοιμάστε μια αφήγηση μαθητή σε μορφή podcast που να περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία: 1. Τίτλος επεισοδίου, λογότυπο και σλόγκαν 2. Στόχοι του επεισοδίου – δύο σαφείς στόχοι: • Να υποστηρίξει μια συγκεκριμένη βελτίωση ή ένα σαφέστερο πρότυπο στην πολιτική για την ελευθερία του λόγου. • Προτείνετε τρόπους για την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και του υπεύθυνου διαλόγου στο πανεπιστημιακό περιβάλλον ή στο διαδίκτυο. 3. Τρεις πραγματικές ιστορίες ή ιστορίες βασισμένες σε έρευνα που απεικονίζουν τα όρια της ελευθερίας της έκφρασης. 4. Δράσεις και συστάσεις – πρακτικά μέτρα, όπως η διοργάνωση φόρουμ μεταξύ ομοτίμων, η συνεργασία με φοιτητικές λέσχες ή η δημιουργία κατευθυντήριων γραμμών για σεβασμό στη διαδικτυακή συζήτηση.



2. Έλεγχος της αλήθειας (σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις και την παιδεία στα μέσα ενημέρωσης)	Οι φοιτητές είναι εκπρόσωποι της Επιτροπής Ακαδημαϊκής Ακεραιότητας και καλούνται σε έκτακτη συνεδρίαση από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων για να διερευνήσουν μια κατάσταση που προκλήθηκε από τη διάδοση φημών σχετικά με διαρροή εξετάσεων και να προτείνουν πιθανές λύσεις στο πρόβλημα.	Ανάπτυξη ενός Πακέτου Επικοινωνίας για Φοιτητές σε Περίπτωση Έκτακτης Ανάγκης: Δημιουργία ενός μηνύματος σε πολλαπλές πλατφόρμες για την αντιμετώπιση των ανησυχιών των φοιτητών πριν από την περίοδο των εξετάσεων και την κατάλληλη ανταπόκριση σε φήμες σχετικά με διαρροές εξετάσεων. Αυτό περιλαμβάνει: 1. Μια ανακοίνωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε ολόκληρο το πανεπιστημιακό campus (250-300 λέξεις) 2. Αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τους επίσημους λογαριασμούς των φοιτητών (3 αναρτήσεις, 50-75 λέξεις η καθεμία) 3. Έγγραφο με συχνές ερωτήσεις (7-10 ερωτήσεις, συνολικά 300-400 λέξεις) που απαντά σε συνήθεις ερωτήσεις των φοιτητών σχετικά με την υποτιθέμενη διαρροή.
3. Συμμετοχή (σχετικά με την κοινωνική εμπλοκή και τη συμμετοχή των νέων)	Οι φοιτητές είναι μέλη του CivicSpark, ενός διεθνούς φοιτητικού δικτύου που ενισχύει τη φωνή της νεολαίας σε ολόκληρη την Ευρώπη. Η Novaland έχει ξεκινήσει μια διαβούλευση για τη χρηματοδότηση ενός σημαντικού έργου πολιτικής συμμετοχής που προτείνεται από τους φοιτητές. Ωστόσο, η συμμετοχή των νέων είναι εντυπωσιακά χαμηλή και η απάθεια των φοιτητών αυξάνεται. Η διοίκηση προειδοποιεί ότι η πρωτοβουλία θα ακυρωθεί, εκτός αν βελτιωθεί η συμμετοχή.	Σχεδιάστε και παρουσιάστε μια εκστρατεία πολιτικής συμμετοχής υπό την ηγεσία των φοιτητών, η οποία θα αντιμετωπίζει ένα τοπικό ζήτημα και θα πείσει τους συμφοιτητές σας να «συμμετάσχουν». Το πακέτο της εκστρατείας περιλαμβάνει: Ταυτότητα της εκστρατείας (όνομα, λογότυπο και σλόγκαν/hashtag)· Στόχους και επιδιώξεις· Σχέδιο δράσης. Απαιτούμενα αποτελέσματα: 1. Γραπτή πρόταση 1 σελίδας (≈300 λέξεις) που περιγράφει το τοπικό ζήτημα, τους στόχους, τις κύριες δράσεις και τα αναμενόμενα αποτελέσματα 2. Ενημερωτικό γράφημα με τίτλο «5 τρόποι να συμμετάσχετε», χρησιμοποιώντας σύντομες προστακτικές προτάσεις και φράσεις υποχρέωσης 3. Ομιλία ή βίντεο παρουσίασης διάρκειας 2 λεπτών που συνδυάζει μια ελκυστική εισαγωγή, τουλάχιστον ένα επιχείρημα υπό όρους και μια ισχυρή πρόσκληση για δράση. 4. Αφίσα ή προσομοίωση ανάρτησης στα κοινωνικά μέσα/hashtag με ένα εντυπωσιακό σλόγκαν.
4. Εμείς και οι Άλλοι (σχετικά με τα στερεότυπα, την ταυτότητα και την ένταξη)	Ζητείται από τους φοιτητές να συμβάλουν στην υλοποίηση βασικών πρωτοβουλιών σχετικά με την πολιτική του πανεπιστημίου για την Ποικιλομορφία, την Ισότητα και την Ένταξη (DEI), όπως η ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης στρατηγικής DEI, η ενίσχυση των υπηρεσιών υποστήριξης για φοιτητές με αναπηρίες και η ενσωμάτωση διαφορετικών προοπτικών στο πρόγραμμα σπουδών.	Συντάξτε μια αφήγηση (μήκους 1.000 λέξεων), συμπεριλαμβάνοντας τρεις περιπτώσεις που απεικονίζουν ανισότητες ή άδικη μεταχείριση στο πανεπιστήμιο. Για κάθε περίπτωση, προσδιορίστε τις σχετικές διακριτικές πρακτικές και προτείνετε πιθανές δράσεις/εκδηλώσεις για την αντιμετώπισή τους. Η αφήγηση πρέπει να περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία: 1. Τίτλος, λογότυπο και σλόγκαν του κειμένου· 2. Σαφείς στόχους για την προώθηση συγκεκριμένων βελτιώσεων και την ενίσχυση της συμμετοχής και της ορατότητας των υποεκπροσωπούμενων φωνών στο πανεπιστήμιο· 3. Τρεις ιστορίες φοιτητών που απεικονίζουν ανισότητες και εντοπίζουν πρακτικές διακρίσεων στο πανεπιστήμιο· 4. Πιθανές δράσεις/δραστηριότητες/εκδηλώσεις, όπως η διοργάνωση συνεδριών μάθησης μεταξύ ομοτίμων και η συνεργασία με φοιτητικές λέσχες και ακαδημαϊκά τμήματα.
5. Εξουσία και Διαμαρτυρία (σχετικά με)	Μια κυβέρνηση ανησυχεί για την αυξανόμενη επιρροή μιας συγκεκριμένης κοινωνικής	Η διοίκηση του Πανεπιστημίου Novaland έχει ενημερώσει τους φοιτητές της για τον νέο νόμο και έχει απαιτήσει την αυστηρή τήρησή του. Οι φοιτητές που ανήκουν σε μια ομάδα ακτιβιστών θα πρέπει να αναπτύξουν



δημοκρατία, ακτιβισμός και διαφωνία)	κίνημα στις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων. Σε απάντηση, ψήφισε έναν νέο νόμο που επιβάλλει περιορισμούς στον τύπο του περιεχομένου που μπορεί να αναρτηθεί στο διαδίκτυο, στοχεύοντας συγκεκριμένα τις ακτιβιστικές ομάδες. Οι φοιτητές ανήκουν σε μια ομάδα ακτιβιστών, οι οποίοι βρίσκουν τρόπους να κινητοποιήσουν υποστήριξη τόσο στο διαδίκτυο όσο και εκτός διαδικτύου, χρησιμοποιώντας δημιουργικές στρατηγικές για να αντισταθούν στη λογοκρισία και να συνεχίσουν τις προσπάθειές τους για την προάσπιση των δικαιωμάτων τους.	μια στρατηγική διαδικτυακής εκστρατείας (ένα ελκυστικό σλόγκαν και έναν κατάλογο βημάτων/μέτρων) για να αντισταθείτε στους νέους περιορισμούς της κυβέρνησης στα κοινωνικά δίκτυα. Ο στόχος είναι να διατηρήσετε ζωντανή τη δυναμική του κινήματός σας, ξεπερνώντας παράλληλα τις προσπάθειες λογοκρισίας. Το προτεινόμενο ελκυστικό σλόγκαν πρέπει να αποτελείται από έως και δέκα λέξεις. Τα προτεινόμενα βήματα/μέτρα πρέπει να είναι έως και επτά, καθένα από τα οποία να αποτελείται από έναν σύντομο τίτλο έως επτά λέξεων και μια σύντομη περιγραφή έως εβδομήντα λέξεων.
6. Το ψηφιακό εαυτό σας (σχετικά με την ηλεκτρονική ταυτότητα και την ιδιωτικότητα)	Οι μαθητές αναλαμβάνουν τον ρόλο μελών μιας συμβουλευτικής επιτροπής φοιτητών της ΕΕ για την ψηφιακή ιθαγένεια και τα δικαιώματα στο διαδίκτυο. Αντιμετωπίζοντας μια περίπτωση κατάχρησης της διαδικτυακής ταυτότητας, αναμένεται να διερευνήσουν την κατάσταση, να αναστοχαστούν πάνω σε ζητήματα ψηφιακής ταυτότητας, ιδιωτικότητας και παραπληροφόρησης, και να προετοιμάσουν μια ομαδική έκθεση για να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους.	Συντάξτε μια επίσημη πρόταση (1000 λέξεις) που απευθύνεται στην Επιτροπή Ψηφιακής Ασφάλειας του Πανεπιστημίου Novaland. (Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων). Η πρόταση πρέπει: 1. Να περιγράφει το ζήτημα: Να συνοψίζει τους κινδύνους των ψεύτικων λογαριασμών, του phishing και της υπερβολικής κοινοποίησης πληροφοριών. 2. Να εξηγεί γιατί το ζήτημα είναι σημαντικό: Να δείχνει τον αντίκτυπο στην ασφάλεια, τη φήμη και την εμπιστοσύνη των φοιτητών στο πανεπιστήμιο. 3. Να προτείνει τουλάχιστον τρία συγκεκριμένα μέτρα: π.χ. εργαστήρια ευαισθητοποίησης, ταχύτερα συστήματα αναφοράς, σαφέστερες ρυθμίσεις απορρήτου ή πρεσβευτές ψηφιακής ασφάλειας μεταξύ ομοτίμων. 4. Να αιτιολογεί γιατί οι προτάσεις θα ήταν αποτελεσματικές: Να τις συνδέει με τις αρχές της ψηφιακής παιδείας, της ευθύνης και της δημοκρατικής συμμετοχής.
7. Green Talks (για την περιβαλλοντική πολιτεότητα)	Οι φοιτητές συμμετέχουν σε ένα Εργαστήριο Κλιματικής Δράσης Νέων που εντοπίζει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο τοπικό περιβάλλον και προτείνει απλά μέτρα μετριασμού και προσαρμογής που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε πανεπιστημιακό επίπεδο.	Δημιουργήστε μια «Πράσινη Συζήτηση»: διερευνήστε πώς αντιλαμβάνονται οι άνθρωποι στο Novaland την κλιματική αλλαγή, ποιες επιπτώσεις παρατηρούν σε τοπικό επίπεδο και ποιες ενέργειες αναλαμβάνουν (ή θα ήθελαν να αναλάβουν) για να κάνουν τη διαφορά. Ακολουθήστε τα παρακάτω βήματα: 1. Δημιουργήστε ένα σύντομο, σαφές και ελκυστικό ερωτηματολόγιο στο Google Forms (8-10 ερωτήσεις) για να διερευνήσετε τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας (φοιτητές, καθηγητές και προσωπικό) και διεξάγετε την έρευνα (τουλάχιστον 20 ερωτηθέντες). 2. Αναλύστε τα δεδομένα των απαντήσεων και δημιουργήστε ένα ψηφιακό infographic με τίτλο «Climate Voices at Novaland University» (περιλάβετε: τίτλο, εισαγωγή, βασικά ευρήματα, ερμηνείες, συστάσεις, οπτικό υλικό).
8. Η δικαιοσύνη στα χέρια μας (σχετικά με το δίκαιο,	Οι φοιτητές είναι μέλη της Ομάδας Πολιτικών Ομιλητών του Πανεπιστημίου Novaland και διερευνούν ένα	Σχεδιάστε μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης του κοινού (αφίσα ή ανάρτηση στα κοινωνικά μέσα), βασισμένη σε πραγματικά παραδείγματα και ανησυχίες, η οποία:



δικαιοσύνη και ευθύνη)	αμφιλεγόμενο ζήτημα, από τους σχολικούς κανόνες έως τις πολιτικές για τη νεολαία. Οι μαθητές καλούνται να «εκφράσουν τη γνώμη τους» – να εκφωνήσουν μια πειστική ομιλία βασισμένη σε γεγονότα, παραδείγματα και δημοκρατικές αξίες στο Φόρουμ Πολιτικής Συζήτησης της Novaland.	1. Δείχνει γιατί είναι σημαντικό να τηρούμε δίκαιους κανόνες στην καθημερινή ζωή (στο πανεπιστήμιο, στην τοπική κοινότητα και στο διαδίκτυο). 2. Εξηγεί τη διαφορά μεταξύ κανόνων και νόμων, καθώς και γιατί η δικαιοσύνη χρειάζεται και τα δύο. 3. Ενθαρρύνει την υπεύθυνη συμπεριφορά στο τοπικό πλαίσιο, χρησιμοποιώντας γλώσσα που προάγει την ένταξη και την ενδυνάμωση. Η εκστρατεία θα πρέπει να παρουσιαστεί στο πλαίσιο μιας πανπανεπιστημιακής εκδήλωσης με θέμα την «Ημέρα του Κράτους Δικαίου» ή να κοινοποιηθεί στις πλατφόρμες επικοινωνίας του πανεπιστημίου.
9. Worlds Collide (για τη διαπολιτισμική επικοινωνία και τις συγκρούσεις)	Μια ποικιλόμορφη ομάδα διεθνών φοιτητών μόλις έφτασε στο Novaland. Καθώς προσαρμόζονται στη φοιτητική ζωή, κινούνται σε ένα ζωντανό αλλά πολύπλοκο περιβάλλον όπου διασταυρώνονται πολλές γλώσσες, προφορές και πολιτισμικές νόρμες, οδηγώντας σε στιγμές παρεξηγήσεων, απογοήτευσης και, μερικές φορές, αποκλεισμού.	Συντάξτε μια πρόταση στρατηγικής (400-600 λέξεις) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η επικοινωνία στο πανεπιστήμιο μπορεί να καταστεί πιο συμπεριληπτική και σεβαστή. Στην πρόταση, προσδιορίστε τις βασικές προκλήσεις επικοινωνίας που προκύπτουν σε ένα πολυπολιτισμικό και πολυγλωσσικό περιβάλλον και προτείνετε πρακτικούς τρόπους για την προώθηση της κατανόησης, της ενσυναίσθησης και της ισότητας στην καθημερινή ακαδημαϊκή ζωή. Δείξτε πώς οι ιδέες σας υποστηρίζουν δημοκρατικές αξίες όπως η ανοιχτότητα, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και η υπευθυνότητα στις αλληλεπιδράσεις. Χρησιμοποιήστε έναν σαφή, επίσημο και πειστικό τόνο — η πρότασή σας θα πρέπει να ακούγεται έτοιμη να παρουσιαστεί στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων του πανεπιστημίου.
10. Η φωνή σου, η δύναμή σου (σχετικά με τη δημόσια ομιλία, την επιχειρηματολογία και τον πολιτικό διάλογο)	Οι φοιτητές αποτελούν μέρος της Ομάδας Πολιτικών Ομιλητών της Novaland, η οποία συνεργάζεται με ένα τοπικό φόρουμ συζήτησης για νέους. Η αποστολή τους είναι να διερευνήσουν ένα πραγματικό ζήτημα και να προετοιμάσουν μια πειστική ομιλία ή δημόσια δήλωση, υποστηρίζοντας μια ειρηνική λύση. Η ομιλία τους θα εκφωνηθεί σε ένα προσομοιωμένο φόρουμ πολιτικής συζήτησης στο πανεπιστήμιο και πρέπει να περιλαμβάνει στοιχεία, παραδείγματα και ένα ισχυρό μήνυμα ριζωμένο στις δημοκρατικές αξίες.	Προετοιμάστε και εκφωνήστε μια πειστική ομιλία διάρκειας 2–3 λεπτών σχετικά με ένα πραγματικό ζήτημα που αφορά την πολιτική ευθύνη. Απαντήστε σε μια φανταστική περίπτωση ή ένα τοπικό παράδειγμα που θα σας δώσει ο διδάσκων. Η ομιλία πρέπει: 1. Να ορίζει το ζήτημα και να εξηγεί γιατί είναι σημαντικό για την κοινότητά σας ή τη γενιά σας. 2. Να παρουσιάζει ένα σαφές, δομημένο επιχειρήμα που να υποστηρίζεται από γεγονότα, αξίες του πολίτη και δημοκρατικές αρχές. 3. Να αναγνωρίζει τα αντίθετα επιχειρήματα και να απαντά με στοχαστικές και σεβαστές αντιρρήσεις. 4. Να χρησιμοποιεί κατάλληλες ρητορικές στρατηγικές για να προσελκύσει το ακροατήριό σας και να μεταδώσει το μήνυμά σας με σαφήνεια και πεποίθηση.
Κοινή πρόκληση «Κιτ επιβίωσης για διεθνείς φοιτητές στο Novaland»	Στο Novaland, φοιτητές από τη Ρουμανία, τη Βουλγαρία, την Ουκρανία και την Κύπρο συγκεντρώνονται για να ζήσουν, να σπουδάσουν και να συνεργαστούν, φέρνοντας μαζί τους διαφορετικές γλώσσες, συνήθειες και τρόπους σκέψης. Ενώ η πολυμορφία κάνει το πανεπιστημιακό campus ζωντανό και	Σε διακρατικές ομάδες (Ρουμανία, Βουλγαρία, Ουκρανία, Κύπρος), δημιουργήστε από κοινού ένα ψηφιακό κιτ επιβίωσης για να βοηθήσετε τους νέους διεθνείς φοιτητές να ενταχθούν ομαλά στον πολυπολιτισμικό πανεπιστημιακό χώρο του Πανεπιστημίου Novaland. Το κιτ πρέπει να είναι σαφές, πρακτικό, οπτικά ελκυστικό και πολιτισμικά χωρίς αποκλεισμούς. 1. Προτάσεις για μορφές: Διαδραστικό PDF ή Google Slides· Συνεργατικός ιστότοπος (π.χ. μέσω Canva, Google Sites, Wix)· Ψηφιακό Flipbook· Φάκελοι σε κοινόχρηστες πλατφόρμες.



	συναρπαστικό, αλλά δημιουργεί και καθημερινές προκλήσεις: παρεξηγήσεις στην ομαδική εργασία, ακούσια πολιτισμικά παραπτώματα ή αβεβαιότητα ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης άγνωστων καταστάσεων.	2. Προτάσεις για το περιεχόμενο του ψηφιακού εργαλείου επιβίωσης: • Βασικά γλωσσικά στοιχεία (καθημερινές φράσεις σε 4+1 γλώσσες (τοπική + αγγλικά)· ευγενικές εκφράσεις και διατυπώσεις που αποφεύγουν την κατηγορηματικότητα)· • Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση (Συνηθισμένες προκλήσεις + πρακτικές συμβουλές: πώς να αποφεύγετε τις συγκρούσεις, λίστες με «να κάνετε» και «να μην κάνετε», καταρρίνιμο μύθων και στερεοτύπων για κάθε εθνικότητα)· • Η ευημερία όπως την αντιλαμβάνεται κάθε εθνικότητα (συμβουλές για το πώς να προσαρμοστεί κανείς στο περιβάλλον της Ρουμανίας, της Βουλγαρίας, της Ουκρανίας και της Κύπρου, πολιτισμικό σοκ και πώς να το αποφύγει κανείς, συγκεκριμένοι τρόποι χαλάρωσης. Μπορεί να περιλαμβάνει ιστορίες φοιτητών, κουτί με συμβουλές κ.λπ.)· • Το πρακτικό κιτ: δέκα απαραίτητα αντικείμενα όταν είσαι Ρουμάνος, Βούλγαρος, Ουκρανός, Κύπριος. Εξηγήσεις (τόσο σοβαρές όσο και αστείες)· • «Η πρώτη μου εβδομάδα στο Novaland» – podcasts / συνεντεύξεις / δοκίμια στα οποία οι φοιτητές περιγράφουν τις πρώτες τους επαφές με διεθνή περιβάλλοντα, είτε στις χώρες καταγωγής τους είτε στο εξωτερικό. Τι ήταν ενδιαφέρον; Τι μάθατε; Τι ήταν απροσδόκητο; Τι ήταν δύσκολο; (γλώσσα, πολιτισμικές διαφορές κ.λπ.).
--	---	--



Φόρτος εργασίας του μαθήματος

Ενότητα / Πρόκληση	Φόρτος εργασίας
1. Μιλάμε ελεύθερα; (για την ελευθερία του λόγου και τα όριά της)	6,5 ώρες
2. Έλεγχος αλήθειας (σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις και την κριτική σκέψη στα μέσα ενημέρωσης)	6,5 ώρες
3. Συμμετοχή (για την κοινωνική δράση και τη συμμετοχή των νέων)	6,5 ώρες
4. Εμείς και οι Άλλοι (για τα στερεότυπα, την ταυτότητα και την ένταξη)	6,5 ώρες
5. Εξουσία και διαμαρτυρία (για τη δημοκρατία, τον ακτιβισμό και τη διαφωνία)	6,5 ώρες
6. Ο ψηφιακός εαυτός (σχετικά με την ηλεκτρονική ταυτότητα και την ιδιωτικότητα)	6,5 ώρες
7. Πράσινες συζητήσεις (για την περιβαλλοντική πολιτεότητα)	6,5 ώρες
8. Η δικαιοσύνη στα χέρια μας (για το δίκαιο, τη δικαιοσύνη και την ευθύνη)	6,5 ώρες
9. Οι κόσμοι συγκρούονται (για τη διαπολιτισμική επικοινωνία και τις συγκρούσεις)	6,5 ώρες
10. Η φωνή σου, η δύναμή σου (για τη δημόσια ομιλία, την επιχειρηματολογία και την πολιτική)	6,5 ώρες
Κοινή πρόκληση «Κιτ επιβίωσης για διεθνείς φοιτητές στη Novaland»	10 ώρες
Σύνολο:	75 ώρες 3 ECTS

Μεθοδολογία διδασκαλίας

Διαδραστικές ενότητες βασισμένες σε διαδικτυακή εφαρμογή

Στο μάθημα ENLACED, μια ειδικά σχεδιασμένη διαδικτυακή εφαρμογή για χρήση τόσο σε επιτραπέζιους υπολογιστές όσο και σε κινητά τηλέφωνα (CALL) αποτελεί τον πυρήνα της διδασκαλίας. Η εφαρμογή φιλοξενεί και τις δέκα διαδραστικές ενότητες, καθεμία από τις οποίες είναι δομημένη ως μια ψηφιακή πρόκληση που συνδυάζει την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας με την ανάπτυξη δημοκρατικών ικανοτήτων. Οι μαθητές δημιουργούν προσωπικά προφίλ (proKiles), έχουν πρόσβαση σε πόρους ανά πάσα στιγμή και λαμβάνουν άμεση αυτόματη ανατροφοδότηση σχετικά με την απόδοσή τους, γεγονός που επιτρέπει την αυτόνομη μάθηση με το δικό τους ρυθμό. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνδέσουν τα προφίλ των μαθητών με τα δικά τους, να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να παρέχουν διαμορφωτική ανατροφοδότηση εντός της πλατφόρμας. Το σύστημα υποστηρίζει τις αρχές της ολοκληρωμένης εκμάθησης γλωσσών, συνδυάζοντας τις δεξιότητες ανάγνωσης, ακρόασης, ομιλίας και γραφής σε επικοινωνιακές δραστηριότητες, καθιστώντας την τεχνολογία όχι μόνο ένα εργαλείο διδασκαλίας, αλλά και ένα ουσιαστικό μέσο για ουσιαστική εκμάθηση γλωσσών και πολιτική συμμετοχή.

Προκλήσεις των ψηφιακών ομαδικών εργασιών

Το «digital breakout» είναι μια διαδικτυακή, παιχνιδοποιημένη μαθησιακή δραστηριότητα, στην οποία οι μαθητές λύνουν γρίφους, ξεκλειδώνουν ψηφιακές «κλειδαριές» και ολοκληρώνουν εργασίες για να επιλύσουν μια κεντρική πρόκληση. Αντλώντας έμπνευση από τα φυσικά «escape rooms», τα «digital breakouts» μεταφέρουν αυτή την ιδέα σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον, όπου οι συμμετέχοντες εμπλέκονται σε συνεργατική επίλυση προβλημάτων με βάση την έρευνα. Προωθούν την ενεργό μάθηση μέσω της εξερεύνησης, της λογικής σκέψης και της επικοινωνίας, μετατρέποντας τη μαθησιακή διαδικασία σε μια βιωματική εμπειρία.



Τα ψηφιακά «breakout» στο μάθημα ENLACED βασίζονται στις αρχές της Μάθησης με Βάση τις Προκλήσεις (Challenge-Based Learning, CBL). Η CBL δίνει έμφαση σε αυθεντικές, πραγματικές προκλήσεις που απαιτούν από τους μαθητές να εφαρμόσουν γλωσσικές, γνωστικές και κοινωνικές ικανότητες για να βρουν ουσιαστικές λύσεις. Στο πλαίσιο της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας, αυτή η προσέγγιση ενσωματώνει και τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες – ανάγνωση, γραφή, ακρόαση και ομιλία – μέσα σε μια επικοινωνία με συγκεκριμένο σκοπό, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργεί ικανότητες για τη δημοκρατική κουλτούρα και τον διαπολιτισμικό διάλογο. Οι μαθητές χρησιμοποιούν τα αγγλικά για να διερευνήσουν δημοκρατικά ζητήματα, να διαπραγματευτούν το νόημα και να συν-δημιουργήσουν λύσεις, συνδέοντας τη γλωσσική πρόοδο με την ενεργό συμμετοχή στα κοινά.

Κάθε ψηφιακή ενότητα του μαθήματος ENLACED ακολουθεί μια συνεπή διδακτική δομή:

- Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ενσωματώνουν γλωσσικές και δημοκρατικές ικανότητες που διαμορφώνονται γύρω από γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες.
- Μια προϊστορία ή αφήγηση που διαδραματίζεται στο φανταστικό Πανεπιστήμιο Novaland παρουσιάζει την πρόκληση, τους χαρακτήρες και το πρόβλημα που πρέπει να επιλυθεί.
- Μια ακολουθία γλωσσικών ασκήσεων (συμπεριλαμβανομένων των «κλειδαριών») αναπτύσσει τις δεξιότητες στη γραμματική, το λεξιλόγιο, την ανάγνωση, την ακρόαση, την ομιλία και τη γραφή, παρέχοντας παράλληλα στοιχεία για την πρόοδο προς την κύρια πρόκληση.
- Η κύρια πρόκληση αποτελεί την κύρια εργασία που βοηθά τους μαθητές να επιλύσουν το πρόβλημα που θέτει το ιστορικό πλαίσιο. Απαιτεί τη δημιουργία απτών αποτελεσμάτων, όπως προτάσεις εκστρατείας, ομιλίες, ενημερωτικά γραφήματα ή αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, που καταδεικνύουν την εφαρμοσμένη χρήση της γλώσσας και την πολιτική αναστοχασμό.
- Οι ερωτήσεις αναστοχασμού καθοδηγούν τους μαθητές να συνδέσουν τη γλωσσική εξάσκηση με τις δημοκρατικές και διαπολιτισμικές ικανότητες.
- Η αξιολόγηση και η αυτοαξιολόγηση προάγουν τη μεταγνώση, την αυτονομία των μαθητών και την ευαισθητοποίηση σχετικά με την πολιτική συμμετοχή.

Από διδακτικής άποψης, η υλοποίηση των ψηφιακών προκλήσεων «breakout» ακολουθεί τα παρακάτω βήματα:

- **Βήμα 1 «Εισαγωγή της πρόκλησης»:** Ο εκπαιδευτικός ξεκινά προβάλλοντας ένα σύντομο αφηγηματικό βίντεο που παρουσιάζει το σενάριο, τους χαρακτήρες και το κεντρικό ζήτημα της πρόκλησης.
- **Βήμα 2 «Αρχική συζήτηση»:** Ακολουθεί μια σύντομη συζήτηση με όλη την τάξη, που επιτρέπει στους μαθητές να εκφράσουν τις αρχικές τους αντιδράσεις, να μοιραστούν τις προηγούμενες γνώσεις τους και να εντοπίσουν το βασικό πρόβλημα ή δίλημμα που παρουσιάζεται στην αφήγηση.
- **Βήμα 3 «Επεξήγηση της κύριας εργασίας»:** Ο εκπαιδευτικός περιγράφει την κύρια εργασία – το έργο ή το πρότζεκτ που πρέπει να ολοκληρώσουν οι μαθητές για να επιλύσουν το ζήτημα.
- **Βήμα 4 «Καθοδηγούμενη εργασία στις εργασίες της πρόκλησης»:** Οι μαθητές εργάζονται σε μια σειρά διαδραστικών εργασιών στην εφαρμογή ENLACED. Αυτές οι εργασίες αναπτύσσουν συγκεκριμένες γλωσσικές δεξιότητες και παρέχουν στοιχεία για την επίλυση της συνολικής πρόκλησης. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί την πρόοδο, εξηγεί δύσκολα γλωσσικά σημεία και διασφαλίζει την κατανόηση των οδηγιών των εργασιών.



- **Βήμα 5 «Συνεργατική εργασία σε έργο»:** Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε μικρές ομάδες για να εργαστούν στην κύρια εργασία. Οι ομάδες πραγματοποιούν ανταλλαγή ιδεών, διεξάγουν έρευνα και σχεδιάζουν το τελικό τους προϊόν, όπως ένα ενημερωτικό γράφημα, μια ομιλία σε βίντεο, μια έκθεση, μια πρόταση ή ένα έγγραφο στρατηγικής, χρησιμοποιώντας τα αγγλικά για αυθεντική επικοινωνία. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, ο εκπαιδευτικός ενεργεί ως διαμεσολαβητής, καθοδηγώντας την έρευνα, ενθαρρύνοντας την ισότιμη συμμετοχή, μεσολαβώντας στις συζητήσεις και παρέχοντας διαμορφωτική γλωσσική και εννοιολογική υποστήριξη.
- **Βήμα 6 «Παρουσίαση, αναστοχασμός και αξιολόγηση»:** Οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στην τάξη. Η συνεδρία ολοκληρώνεται με αξιολόγηση από τους συμμαθητές και αυτοαξιολόγηση, καθοδηγούμενες ερωτήσεις αναστοχασμού και διαμορφωτική ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό, με σκοπό την εδραίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων τόσο στις γλωσσικές όσο και στις δημοκρατικές ικανότητες.

Μάθηση μεταξύ συμμαθητών

Η μάθηση μεταξύ συμμαθητών βρίσκεται στον πυρήνα του μαθήματος ENLACED, καθώς οι μαθητές συνεργάζονται σε μικρές ομάδες για να ολοκληρώσουν τις κύριες εργασίες στο πλαίσιο κάθε ψηφιακής πρόκλησης. Η συνεργασία προάγει την ενεργό κατασκευή γνώσης, τη διαπραγμάτευση του νοήματος και τη διαπροσωπική κατανόηση. Οι εκπαιδευτικοί διευκολύνουν τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων σχηματίζοντας ισορροπημένες ομάδες, καθορίζοντας με σαφήνεια τους ρόλους και θέτοντας κοινούς στόχους. Κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας, οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν την αλληλεπίδραση παρακολουθώντας την επικοινωνία, παρέχοντας γλωσσική και εννοιολογική υποστήριξη και διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή. Η αναστοχασμός και η ανατροφοδότηση από ομοτίμους ενσωματώνονται για να βοηθήσουν τους μαθητές να αξιολογήσουν τόσο τη διαδικασία όσο και τα αποτελέσματα της συνεργασίας, ενισχύοντας την αυτονομία, την υπευθυνότητα και τον αμοιβαίο σεβασμό στη μάθηση.

Συνεργατική Διαδικτυακή Διεθνής Μάθηση & Διαπολιτισμική Αγωγή Πολιτών Οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Συνεργατικής Διαδικτυακής Διεθνούς Μάθησης και της Διαπολιτισμικής Αγωγής Πολιτών χρησιμοποιούνται για τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τη διευκόλυνση της διακρατικής κοινής πρόκλησης που περιγράφεται στην προηγούμενη ενότητα. Αυτές οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τον σχεδιασμό της διδασκαλίας που προάγει την ανάπτυξη των δημοκρατικών ικανοτήτων των μαθητών. Με βάση αυτές τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις, η κοινή πρόκληση θα υλοποιηθεί στα ακόλουθα τέσσερα βήματα:

- **Βήμα 1: «Εξοικείωση».** Σε αυτό το στάδιο, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πρόκληση και αλληλεπιδρούν με το υλικό που είναι διαθέσιμο στο κανάλι του Teams. Οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες, καθεμία από τις οποίες αποτελείται από εκπροσώπους όλων των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων. Κάθε ομάδα διαθέτει τη δική της «αίθουσα ομαδικής εργασίας» και της ανατίθεται ένας μέντορας – ένας διδάσκων από ένα από τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια. Κάθε φοιτητής προετοιμάζει μια σύντομη παρουσίαση του εαυτού του, η οποία κοινοποιείται στα μέλη της ομάδας του (π.χ. διαφάνειες αυτοπαρουσίασης).
- **Βήμα 2: «Αλληλεπίδραση».** Μέσα σε κάθε ομάδα, οι φοιτητές παρουσιάζονται στους συμμαθητές τους (π.χ. δημιουργώντας από κοινού ένα κοινό αρχείο PowerPoint με μία διαφάνεια ανά μέλος της ομάδας και δημοσιεύοντας αναρτήσεις στο κανάλι της ομάδας στο Teams). Οι μέντορες ζητούν από τους φοιτητές να σχολιάσουν τις αναρτήσεις, να θέσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις, προκειμένου να ενισχυθεί η ομαδική συνεργασία. Η ασύγχρονη ανταλλαγή των αυτοπαρουσιάσεων θα πρέπει να ολοκληρωθεί με μια διαδικτυακή συνάντηση της ομάδας.
- **Βήμα 3: «Συνεργασία».** Υπό την καθοδήγηση του μέντορα, οι φοιτητές συμμετέχουν σε συνεργατική εργασία για την κοινή πρόκληση. Μέσα σε κάθε ομάδα, οι φοιτητές προχωρούν περαιτέρω



χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες. Οι εργασίες του έργου κατανέμονται μεταξύ των ομάδων. Οι ρόλοι, οι ευθύνες, η ηθική της ομαδικής και ομαδικής εργασίας, καθώς και το χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων συμφωνούνται μεταξύ όλων των συμμετεχόντων. Ο μέντορας υποστηρίζει τη συνεργατική εργασία των μαθητών τόσο σε επίπεδο μικρών ομάδων (ξεχωριστές εργασίες) όσο και σε επίπεδο ολόκληρης της ομάδας (επίπεδο πρόκλησης). Οι μαθητές χρησιμοποιούν διάφορα ψηφιακά εργαλεία για ασύγχρονη και/ή σύγχρονη διαδικτυακή συνεργασία. Αυτό το στάδιο καταλήγει σε ένα συγκεκριμένο αποτέλεσμα – μια ψηφιακή αναπαράσταση του αποτελέσματος της συνεργατικής εργασίας.

- **Βήμα 4: «ReQlection».** Οι μαθητές προβαίνουν σε αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομοτίμους και αναστοχάζονται σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν ως αποτέλεσμα της κοινής πρόκλησης. Όλοι οι μαθητές που συμμετέχουν στην πρόκληση συγκεντρώνονται σε μια διαδικτυακή διάσκεψη για να παρουσιάσουν ο ένας στον άλλο τα αποτελέσματα των έργων τους.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Συνεχής παρακολούθηση της προόδου μέσα στην εφαρμογή

Η διαδικτυακή εφαρμογή ENLACED ενσωματώνει τη συνεχή παρακολούθηση της προόδου ως βασική λειτουργία αξιολόγησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν τη μαθησιακή πορεία κάθε μαθητή σε πραγματικό χρόνο. Η εφαρμογή καταγράφει λεπτομερή δεδομένα σχετικά με την απόδοση των μαθητών για κάθε εργασία, όπως τον αριθμό των σωστών απαντήσεων και συγκεκριμένους τομείς όπου γίνονται λάθη. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες, να παρέχουν έγκαιρη υποστήριξη και να αποκτούν μια συνολική εικόνα της προόδου και των επιτευγμάτων της τάξης. Ταυτόχρονα, το σύστημα προάγει την αυτοαξιολόγηση, εμφανίζοντας σωστές και λανθασμένες απαντήσεις με αυτοματοποιημένες εξηγήσεις και ανατροφοδότηση, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τα λάθη τους, να αναστοχαστούν σχετικά με την πρόδοό τους και να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση.

Αξιολόγηση από ομοτίμους

Η αξιολόγηση από ομοτίμους των γραπτών εργασιών αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διαδικτυακής εφαρμογής ENLACED, προωθώντας τη συνεργασία, τον αναστοχασμό και τις δεξιότητες κριτικής αξιολόγησης. Όταν οι μαθητές υποβάλλουν τις γραπτές εργασίες τους μέσω της εφαρμογής, κάθε εργασία ανατίθεται αυτόματα σε δύο συμμαθητές για έλεγχο και ανατροφοδότηση. Οι αξιολογητές εκτιμούν την εργασία χρησιμοποιώντας προκαθορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, όπως η συνοχή, η ακρίβεια, η χρήση του λεξιλογίου και η επίτευξη των στόχων της εργασίας, και παρέχουν ένα σύντομο περιγραφικό σχόλιο που επισημαίνει τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Στη συνέχεια, η ανατροφοδότηση επιστρέφεται στον συγγραφέα μέσω της εφαρμογής, επιτρέποντας την αναθεώρηση και την αυτοανασκόπηση. Αυτή η διαδικασία προάγει την αυτονομία των μαθητών, την ενσυναίσθηση και την εποικοδομητική επικοινωνία, ενισχύοντας τόσο τη γλωσσική ικανότητα όσο και τις δημοκρατικές αξίες της δικαιοσύνης και του αμοιβαίου σεβασμού.

Χαρτοφυλάκιο μαθήματος

Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος ENLACED, οι μαθητές παράγουν απτά αποτελέσματα για κάθε ψηφιακή πρόκληση που, συλλογικά, αποτελούν το χαρτοφυλάκιο του μαθήματος. Κάθε έργο αξιολογείται στο πλαίσιο της πρόκλησης κατά τη φάση «Παρουσίαση, αναστοχασμός και αξιολόγηση», όπου οι μαθητές παρουσιάζουν την εργασία τους και λαμβάνουν σχόλια από τους συμμαθητές τους και τον εκπαιδευτικό. Το



Το χαρτοφυλάκιο αποτελεί, επομένως, μια συσσωρευτική καταγραφή της γλωσσικής προόδου, της δημιουργικότητας και της κοινωνικής συμμετοχής του μαθητή σε όλες τις δέκα προκλήσεις. Στο τέλος του μαθήματος, το πλήρες χαρτοφυλάκιο λειτουργεί ως εργαλείο συνολικής αξιολόγησης, παρέχοντας στοιχεία τόσο για την εξέλιξη της γλωσσικής επάρκειας όσο και για την απόκτηση ικανοτήτων που σχετίζονται με τη δημοκρατική κουλτούρα και τον διαπολιτισμικό διάλογο.

Ημερολόγιο αναστοχασμού

Η «ReKlection» ενσωματώνεται σε κάθε πρόκληση, όπου οι μαθητές καλούνται να εξετάσουν πώς η χρήση της γλώσσας συμβάλλει στην αντιμετώπιση ζητημάτων δημοκρατίας και πολιτειότητας. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να καταγράφουν τις σκέψεις, τις ιδέες και τις παρατηρήσεις τους μετά από κάθε πρόκληση, δημιουργώντας σταδιακά ένα ημερολόγιο αναστοχασμού που τεκμηριώνει τις αντιλήψεις τους για τη μαθησιακή διαδικασία. Αυτές οι αναστοχαστικές καταχωρήσεις βοηθούν τους μαθητές να συνδέσουν τη γλωσσική μάθηση με την πολιτική συνείδηση και τη διαπολιτισμική κατανόηση. Στο τέλος του μαθήματος, οι μαθητές συγκεντρώνουν τις αναστοχαστικές τους σημειώσεις σε ένα σύντομο αναστοχαστικό δοκίμιο που συνοψίζει τα κύρια συμπεράσματά τους τόσο σχετικά με την εκμάθηση της γλώσσας όσο και με την ανάπτυξη ικανοτήτων για τη δημοκρατική κουλτούρα, ενισχύοντας την αυτογνωσία και τις συνήθειες αυτόνομης μάθησης.

Βαθμολόγηση

Ο βαθμός Kinal για το μάθημα ENLACED βασίζεται σε ένα μοντέλο συνεχούς αξιολόγησης με βάση την απόδοση, το οποίο αντανακλά τόσο τη γλωσσική επίδοση όσο και την πολιτική συμμετοχή. Αποτελείται από τρεις βασικές συνιστώσες:

- την ολοκλήρωση εργασιών στην εφαρμογή ιστού, η οποία αξιολογεί τη συνεπή συμμετοχή και την πρόοδο στις διαδραστικές ασκήσεις
- το χαρτοφυλάκιο του μαθήματος, το οποίο περιλαμβάνει όλα τα απτά αποτελέσματα που παράχθηκαν κατά τη διάρκεια των δέκα ψηφιακών προκλήσεων σε μικρές ομάδες και καταδεικνύει τη γλωσσική επάρκεια, τη δημιουργικότητα και την εφαρμογή δημοκρατικών ικανοτήτων· και
- τη συμμετοχή στην κοινή πρόκληση και την υλοποίηση ενός συνεργατικού διαδικτυακού διεθνούς μαθησιακού έργου, το οποίο αξιολογεί την ομαδική εργασία, τη διαπολιτισμική επικοινωνία και την ικανότητα να αντιμετωπίζονται συνεργατικά ζητήματα του πραγματικού κόσμου στα αγγλικά.

Η συνεισφορά κάθε συνιστώσας στη βαθμολογία του Kinal αναγράφεται στον παρακάτω πίνακα.

Συστατικό	Συνεισφορά στη τελική βαθμολογία
Ολοκλήρωση εργασιών στην εφαρμογή ιστού	20%
Χαρτοφυλάκιο μαθήματος	50%
Έργο COIL στο πλαίσιο της κοινής πρόκλησης	30%



Ψηφιακά Ενισχυμένη Εκπαίδευση Ξένων Γλωσσών

Για την ενεργό ευρωπαϊκή ιθαγένεια και τη δημοκρατική κουλτούρα

Έργο αριθ. 2024-1-RO01-KA220-HED-000249951



GEORGE EMIL PALADE
UNIVERSITY OF MEDICINE,
PHARMACY, SCIENCE, AND
TECHNOLOGY OF TARGU MURES



UNIVERSITY
of NICOSIA



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Co-funded by
the European Union