

Curs

ENLACED

Răspunsuri și transcrieri audio



Co-funded by
the European Union

Contents

Unitatea 1	- 6 -
Libertatea de exprimare și limitele ei	- 6 -
Context	- 6 -
SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Libertatea de exprimare și discursul instigator la ură	- 6 -
A.I. Înțelegere a unui text scris	- 6 -
A.II. Vocabular	- 6 -
Blocaj I	- 7 -
A.III. Înțelegere după auz	- 7 -
Blocaj II	- 8 -
SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Libertatea de exprimare	- 8 -
B.I. Înțelegere a unui text scris	- 8 -
B.II. Gramatică	- 8 -
Blocaj III	- 9 -
B.III. Înțelegere după auz	- 9 -
SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ	- 10 -
Blocaj IV	- 10 -
SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ	- 10 -
SARCINA PRINCIPALĂ	- 10 -
DISCUȚII ȘI REFLECȚII	- 11 -
Unitatea 2	- 12 -
Verificarea adevărului: știri false și alfabetizare media	- 12 -
Context	- 12 -
SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Natura și impactul știrilor false	- 12 -
A.I. Înțelegere a unui text scris	- 12 -
A.II. Vocabular	- 12 -
Blocaj I	- 13 -
A.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ	- 13 -
Blocaj II	- 14 -



SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Alfabetizarea media.....	- 14 -
B.I. Înțelegere a unui text scris.....	- 14 -
B.II. Gramatică.....	- 14 -
Blocaj III.....	- 15 -
B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ.....	- 15 -
Unitatea 3.....	- 16 -
Implică-te: Angajamentul civic și participarea tinerilor.....	- 16 -
CONTEXT.....	- 16 -
A.I. Înțelegere a unui text scris.....	- 16 -
A.II. Vocabular.....	- 16 -
A.II.1 Potrivii fiecare termen cu definiția lui.....	- 16 -
A.II.2 Completează spațiile libere.....	- 17 -
Blocaj I.....	- 17 -
A.III. Înțelegere după auz.....	- 17 -
Blocaj II.....	- 18 -
B.I. Înțelegere a unui text scris.....	- 18 -
B.II. Gramatică.....	- 18 -
B.II.1. Completați spațiile libere.....	- 18 -
Blocaj III.....	- 19 -
B.III. Înțelegere după auz.....	- 19 -
C. Exprimare orală.....	- 20 -
Blocaj IV.....	- 20 -
D. Exprimare scrisă.....	- 20 -
SARCINA PRINCIPALĂ.....	- 20 -
Discuții și reflecții.....	- 21 -
Unitatea 4.....	- 22 -
Noi și ei: stereotipuri, identitate și incluziune.....	- 22 -
CONTEXT.....	- 22 -
Unitatea 5.....	- 26 -
Putere și protest: democrație, activism și disidență.....	- 26 -
CONTEXT.....	- 26 -
A.I. Înțelegere a unui text scris.....	- 26 -



A.I.2 Adevărat / Fals	- 26 -
A.II. Vocabular	- 26 -
A.II.1 Asociere termeni	- 26 -
A.II.2 Completare spații libere	- 26 -
Blocaj I	- 26 -
A.III. Înțelegere după auz	- 26 -
Transcriere Audio 1	- 27 -
2 – Adevărat / Fals	- 27 -
Transcriere Audio 2	- 27 -
4 – Alegere multiplă	- 27 -
Blocaj II	- 27 -
Potrivire termeni – definiții	- 27 -
B.I. Înțelegere a unui text scris	- 28 -
2. Alegere multiplă	- 28 -
B.II. Gramatică	- 28 -
B.II.1 Completați spațiile libere	- 28 -
B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)	- 28 -
B.II.3 Completare cu forma corectă	- 28 -
Blocaj III	- 28 -
B.III. Înțelegere după auz	- 29 -
C. Exprimare orală	- 29 -
Blocaj IV	- 30 -
Cuvinte corecte	- 30 -
D. Exprimare scrisă	- 30 -
Sarcina principală	- 30 -
1. Problema – răspuns corect	- 30 -
2. Obiectivele proiectului – răspuns corect	- 30 -
3. Activități – răspuns corect	- 30 -
4. Motivarea colegilor – răspuns corect	- 30 -
5. Colaborări – răspuns corect	- 30 -
Discuții și reflecții	- 31 -
A.I. Înțelegere a unui text scris	- 31 -
A.I.2 Adevărat / Fals	- 31 -

A.II. Vocabular	- 31 -
A.II.1 Asociere termeni	- 31 -
A.II.2 Completare spații libere	- 31 -
Blocaj I	- 31 -
A.III. Înțelegere după auz	- 31 -
Transcriere Audio 1	- 31 -
2 – Adevărat / Fals	- 32 -
Transcriere Audio 2	- 32 -
5 – Alegere multiplă	- 32 -
Blocaj II	- 32 -
Potrivire termeni – definiții	- 32 -
B.I. Înțelegere a unui text scris	- 32 -
2. Alegere multiplă	- 32 -
B.II. Gramatică	- 33 -
B.II.1 Completați spațiile libere	- 33 -
B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)	- 33 -
B.II.3 Completare cu forma corectă	- 33 -
Blocaj III	- 33 -
B.III. Înțelegere după auz	- 33 -
C. Exprimare orală	- 34 -
Blocaj IV	- 34 -
Cuvinte corecte	- 34 -
D. Exprimare scrisă	- 35 -
Sarcina principală	- 35 -
1. Problema – răspuns corect	- 35 -
2. Obiectivele proiectului – răspuns corect	- 35 -
3. Activități – răspuns corect	- 35 -
4. Motivarea colegilor – răspuns corect	- 35 -
5. Colaborări – răspuns corect	- 35 -
Discuții și reflecții	- 36 -
Unitatea 6	- 37 -
Identitate digitală și confidențialitate	- 37 -
CONTEXT	- 37 -



Unitatea 7	- 41 -
Discuții ecologice: protejarea mediului	- 41 -
CONTEXT.....	- 41 -
Textul 1 – Căldura în campus.....	- 42 -
Apa și furtunile	- 42 -
Transportul ecologic.....	- 44 -
Reciclarea în campus.....	- 44 -
Unitatea 8	- 46 -
Respectă regulile: despre lege, justiție și responsabilitate.....	- 46 -
CONTEXT.....	- 46 -
Unitatea 9	- 50 -
Lumi care se întâlnesc: comunicare interculturală și conflicte	- 50 -
CONTEXT.....	- 50 -
Unitatea 10	- 56 -
Vorbește deschis: vorbitul în public și implicare civică	- 56 -
CONTEXT.....	- 56 -



Unitatea 1

Libertatea de exprimare și limitele ei

Context

Ești membru al FreeVoice, un grup de elevi din Novaland care discută despre libertatea de exprimare și comunicarea respectuoasă. În școala ta, a apărut o situație importantă: un elev a postat online o opinie despre un grup de oameni din oraș. Mesajul a provocat discuții între colegi, profesori și părinți.

Unii cred că elevul și-a exprimat liber opinia și are acest drept. Alții spun că vorbele sale au fost jignitoare și reprezintă discurs de ură. Acum, școala caută o soluție pentru a înțelege mai bine diferența dintre libertatea de exprimare și vorbirea care rănește.

SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Libertatea de exprimare și discursul instigator la ură

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B

A.II. Vocabular

A.II.1 Asociere termeni

1. Libertate de exprimare – E
2. Discurs de ură – D
3. Cenzură – B
4. Rețele sociale – C
5. Constituție – A

A.II.2 Completare spații libere

1. libertatea
2. internet
3. violență
4. cenzura



5. comunitatea

Blocaj I

Cod corect: 3615

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 1

Când dăunează libertatea de exprimare?

Unii oameni cred că libertatea de exprimare trebuie protejată chiar și atunci când vorbele pot răni. Ei consideră că toată lumea are dreptul să spună ce gândește. Alții cred că este greșit să spui lucruri care atacă sau jignesc alte persoane. Ei cred că astfel de cuvinte pot provoca rău și trebuie oprite. În unele țări există legi care interzic discursul de ură, mai ales atunci când un mesaj incită la violență. În alte țări, aproape orice opinie este liberă, dacă nu este ilegală. Subiectul este dificil și oamenii discută mult despre el.

2. Adevărat / Fals

- 1-A
- 2-B
- 3-A
- 4-A
- 5-B

Transcriere Audio 2

Cuvinte care rănesc

În România și în alte țări din Europa, libertatea de exprimare este un drept important, dar nu este absolut. Unele persoane cred că pot spune orice dacă au acest drept, chiar și cuvinte care atacă grupuri de oameni. Totuși, legea spune clar că discursul instigator la ură nu este permis, mai ales dacă poate provoca violență sau discriminare. Curtea Europeană a Drepturilor Omului a arătat că mesaje cu ură, inclusiv pe internet, pot fi periculoase, pentru că se răspândesc foarte repede. De aceea, multe țări vor reguli mai clare pentru a opri ura și pentru a proteja demnitatea persoanei.

4. Alegeți varianta corectă:

- 1. B
- 2. A
- 3. B



4. A
5. A

Blocaj II

1. Libertate de exprimare – C
2. Discurs de instigare la ură – B
3. Cenzură – A
4. Respect în comunicare – D

Parola: C B A D

SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Libertatea de exprimare

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegeți răspunsul corect

1. B
2. C
3. A
4. B
5. C

B.II. Gramatică

B.II.1 Completați spațiile libere

1. discută
2. să protejeze
3. să creeze
4. să șteargă
5. apără

B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)

1. Este bine ca tinerii să înțeleagă diferența dintre libertatea de exprimare și mesajele de ură.
2. Este bine ca profesorii să explice regulile despre siguranța online.
3. Este bine ca școlile să îi învețe pe elevi să folosească AI în mod responsabil.
4. Este bine ca oamenii să verifice informațiile înainte de a le distribui.
5. Este bine ca internetul să ofere spațiu pentru opinii diferite.

B.II.3 Completare cu forma corectă

1. 1.să verifice
2. 2.să caute
3. 3.să discute



4. 4.să distribuie
5. 5.să respecte

Blocaj III

1. mesajele
2. libertății
3. răspândirea
4. au influențat
5. încrederea
6. responsabilității

B.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 3

Libertatea de exprimare în România

În România, libertatea de exprimare este un drept important pentru toți oamenii. Orice persoană poate spune ce gândește, își poate exprima opiniile și poate crea texte, imagini sau muzică. Cenzura este interzisă, iar presa este liberă să publice informații. Totuși, această libertate are limite. Legea spune că nu avem voie să jignim sau să atacăm alte persoane și nu putem răspândi mesaje care încurajează ura, violența sau discriminarea. De asemenea, nimeni nu are voie să defăimeze țara sau națiunea. Libertatea este importantă, dar trebuie să fie folosită cu respect și responsabilitate.

2. Alegere multiplă

1. B
2. A
3. A
4. A
5. A

Transcriere Audio 4

Libertatea de exprimare și limitele ei

Libertatea de exprimare este un drept important în Europa. Conform legii, orice persoană are dreptul să își spună opinia și să primească informații, fără control din partea autorităților. Totuși, în anumite situații, această libertate are și limite. Uneori, pentru siguranța publică sau pentru protejarea sănătății și a demnității oamenilor, pot exista reguli speciale. De exemplu, informațiile confidențiale nu pot fi făcute publice. De asemenea, legea protejează mijloacele de informare în masă, cum ar fi televiziunea și radioul. Scopul este de a păstra echilibrul între libertate și responsabilitate în societate.



4. Răspunsuri orientative

1. Dreptul de a-și exprima opinia și de a primi informații.
2. Informațiile confidențiale.
3. Libertatea de a informa publicul.
4. Când este necesar pentru siguranță, sănătate sau protejarea demnității.
5. Pentru a proteja oamenii și a menține echilibrul între libertate și responsabilitate.

SECȚIUNEA C. EXPRIMARE ORALĂ

Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea, respectul și adecvarea la temă.

Blocaj IV

Cod: O R I

SECȚIUNEA D. EXPRIMARE SCRISĂ

Producere liberă. Se evaluează:
înțelegerea conceptului de libertate de exprimare;
menționarea limitelor;
exprimarea respectuoasă;
coerența mesajului.

SARCINA PRINCIPALĂ

1. Problema

Răspunsul este considerat corect dacă se menționează că:
există conflicte sau neînțelegeri între studenți;
aceste conflicte apar din cauza mesajelor postate online;
unii studenți folosesc cuvinte jignitoare;
nu toți înțeleg diferența dintre libertatea de exprimare și discursul care poate răni.
Se acceptă formulări simple și echivalente.

2. Obiectivele proiectului – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă include cel puțin două dintre următoarele idei:
explicarea libertății de exprimare;
înțelegerea limitelor libertății de exprimare;
diferența dintre opinie și mesaj jignitor;
promovarea respectului în comunicarea online.

Se acceptă și alte formulări, ideea să fie aceeași: respect, libertate etc.

3. Activități – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:
ateliere;
discuții;



campanii online;

afișe sau materiale digitale.

Nu este obligatoriu să fie menționate toate.

4. Motivarea colegilor – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive, de exemplu:

activități interactive;

diplome de participare;

o atmosferă prietenoasă;

discuții deschise.

Nu se acceptă metode negative (pedepse, obligații).

5. Colaborări – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate una sau mai multe colaborări:

profesori;

grupuri studențești;

consilierul școlar;

alte persoane din campus.

Formulările pot varia.

DISCUȚII ȘI REFLECȚII

Răspunsuri deschise. Se pot oferi răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.



Unitatea 2

Verificarea adevărului: știri false și alfabetizare media

Context

Ești student Erasmus+ la Universitatea Novaland și ești membru în Comitetul de Integritate Academică. Este duminică seara, înainte de examenele din sesiune și afli că pe grupurile studenților circulă capturi de ecran cu răspunsurile la trei examene. Prorectorul ține o ședință de urgență: dacă informația este reală, universitatea amână examenele și va fi o investigație; dacă informația este falsă, trebuie să demonstrezi rapid acest lucru. Ai timp până la ora 8:00, luni dimineață, pentru a stabili adevărul.

Ești student Erasmus+ la Universitatea Novaland și ești membru în Comitetul de Integritate Academică. Este duminică seara, înainte de examenele din sesiune și afli că pe grupurile studenților circulă capturi de ecran cu răspunsurile la trei examene. Prorectorul ține o ședință de urgență: dacă informația este reală, universitatea amână examenele și va fi o investigație; dacă informația este falsă, trebuie să demonstrezi rapid acest lucru. Ai timp până la ora 8:00, luni dimineață, pentru a stabili adevărul.

SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Natura și impactul știrilor false

A.I. Înțelegere a unui text scris

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

1. B
2. A
3. A
4. B
5. A

A.II. Vocabular

1. Potrivești fiecare termen cu definiția lui.



1. Informație – C
2. Opinie publică – A
3. Verificarea faptelor – B
4. Rețele sociale – E
5. Știre falsă – D

2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

1. Informații
2. Politicieni
3. Manipulare
4. Credibilitate
5. Adevăr

Blocaj I

Răspuns: 7581

A.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 1

Mulți oameni cred știri false pentru că informația apare foarte repede și este prezentată într-un mod care pare real și convingător. Titlurile sunt adesea atrăgătoare, dramatice și creează emoții puternice, cum ar fi frica sau furia. În plus, multe persoane nu verifică sursele și distribuie mesajele imediat pe internet, fără să se gândească. Când o știre este repetată de mai multe ori, ea poate părea adevărată, chiar dacă nu există dovezi. De aceea, este important să verificăm informațiile, să căutăm confirmare în surse credibile și să folosim gândirea critică pentru a evita manipularea și confuzia.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

3. A
4. B
5. A
6. B
7. A

TRANSCRIERE AUDIO 2

— Ai văzut știrea? Zice că toate notele din catalogul online au dispărut, pentru că niște hackeri au atacat sistemul.

— Stai puțin, nu cred. De unde este informația?

— De pe o pagină de Facebook... cred.

— Și tu ai distribuit-o?

— Da, mi s-a părut importantă și urgentă.

— Hai să verificăm. Uite, pe site-ul oficial scrie că sistemul funcționează normal. Deci era falsă.

— Serios? Nici nu m-am gândit să caut sursa.

— E important să verificăm înainte de a crea panică.



— Da, ai dreptate. Data viitoare o să mă uit mai atent la sursă și la detalii.

4. Alegeți răspunsul corect:

- 5. C
- 6. C
- 7. B
- 8. A
- 9. B

Blocaj II

Răspuns: BCDA

SECȚIUNEA B. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Alfabetizarea media

B.I. Înțelegere a unui text scris

1. Alegeți răspunsul corect:

- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. A

B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu formele corecte ale adjectivelor la diferite grade de comparație.

- 1. mai bună
- 2. mai puțin serioase
- 3. mai performant
- 4. foarte eficientă
- 5. cel mai bun

2. Rescrieți fiecare enunț și formulați concluzia. Includeți adjectivul din paranteză la gradul de comparație adecvat, conform modelului. Folosiți *mai*, *mai puțin*, *cel/cea mai*, *foarte*.

- 1. Cursul despre dezinformare este foarte util.
- 7. Revista universității este mai bună decât acest ziar.
- 8. Sursa ta este cea mai sigură./ Sursa ta este mai sigură decât această sursă.
- 9. Postarea de pe internet este mai puțin credibilă decât articolul din ziar.
- 10. Pagina oficială a universității este foarte apreciată.



3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

1. senzațional
2. colorate
3. greșite
4. periculos
5. adevărate

Blocaj III

1. acuzațiile
2. dovedi
3. răspândirea
4. încrederea
5. au provocat
6. responsabilitate

B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 3

Manipularea apare atunci când cineva dorește să ne facă să credem ceva fără dovezi. Uneori, mesajele folosesc frică, furie sau presiune socială. Alteori, știrile manipulative folosesc imagini șocante, titluri agresive sau informații incomplete. Pentru a identifica manipularea, putem întreba: Cine a creat acest mesaj? De ce a creat acest mesaj? Există dovezi reale? Când verificăm aceste elemente, putem înțelege mai bine intenția autorilor și putem decide dacă informația este corectă sau nu. Atenția și analiza ne ajută să fim în siguranță online.

2. Alegeți varianta corectă:

3. B
4. C
5. A
6. A
7. B

TRANSCRIERE AUDIO 4

Atunci când vezi o știre pe internet, încearcă să urmezi câțiva pași simpli pentru a verifica dacă este adevărată. Mai întâi, citește informația până la final, nu doar titlul. Apoi caută numele autorului și verifică dacă este o persoană reală. Uită-te la data publicării, pentru că unele știri vechi reapar online și creează confuzie. După aceea, verifică dacă informația apare și pe alte site-uri cunoscute. Dacă știrea conține imagini, caută-le pe Google ca să vezi de unde provin. Dacă un detaliu pare ciudat sau exagerat, oprește-te și verifică din nou înainte să distribui mesajul.

Blocaj IV

Răspuns: soluție:

1. INFORMAȚIE → I



Co-funded by
the European Union



- 2. SURSĂ → S
- 3. FALS → F

Codul: ISF

Unitatea 3

Implică-te: Angajamentul civic și participarea tinerilor

CONTEXT

Ești membru al CivicSpark, o rețea internațională de studenți care promovează vocile tinerilor în Europa. Universitatea ta din Novaland a lansat un proiect pentru a finanța inițiative civice ale studenților.

Problema: puțini tineri participă, iar mulți studenți nu se implică. Dacă nu participă mai mulți studenți, proiectul va fi anulat.

Misiunea ta: să creezi și să prezinți un proiect de implicare civică prin care să rezolvi o problemă locală și să îi convingi pe colegi să participe.

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

- 6. B
- 7. A
- 8. B
- 9. A
- 10. A

A.II. Vocabular

A.II.1 Potrivești fiecare termen cu definiția lui

- 1. Participare activă – D
- 2. Angajamente civice – C
- 3. Colaborare – E
- 4. Incluziune – A
- 5. Campanie – B



A.II.2 Completează spațiile libere

1. comunității
2. apatie
3. inițiativă
4. voluntariat
5. colaborare

Blocaj I

Cod corect: 4592

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere AUDIO 1

De ce participăm la proiecte civice?

Mulți tineri se simt neauziți în comunitățile lor. Participarea la proiecte civice le oferă ocazia să-și exprime opiniile și să schimbe lucrurile în bine. Grupuri de studenți organizează evenimente, întâlniri și campanii pentru a atrage atenția asupra problemelor locale, cum ar fi curățenia în oraș sau activitățile culturale. Participarea le aduce prieteni noi, abilități și experiență practică, dar și o mai bună înțelegere a nevoilor comunității. În plus, tinerii se simt mai responsabili și au mai multă încredere în ei atunci când contribuie la proiecte reale.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

1. B
2. A
3. B
4. A
5. B

Transcriere AUDIO 2

Cum comunicăm eficient?

Comunicarea este esențială în proiectele civice și ajută la implicarea tuturor participanților. Studenții folosesc rețele sociale, afișe, întâlniri și chiar mici prezentări pentru a transmite mesaje. Limbajul simplu și imaginile colorate ajută la atragerea atenției colegilor și la explicarea ideilor mai ușor. Fiecare participant poate contribui cu sugestii și idei noi. Comunicarea clară și deschisă asigură succesul proiectelor, crește



participarea și face activitățile mai interesante. În plus, o comunicare bună ajută grupul să rezolve problemele rapid și să lucreze mai bine împreună.

4. Alegeți răspunsul corect

B

1. B
2. A
3. B
4. C

Blocaj II

1. Participare civică – C
2. Motivație – A
3. Inițiativă – D
4. Colaborare – B

Parola: C A D B

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegeți răspunsul corect

1. B
2. C
3. A
4. B
5. A

B.II. Gramatică

B.II.1. Completați spațiile libere

tinerilor

lor

autorităților

petițiilor

experților

B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)

Alegerile Europei sunt importante.

Vocile tinerilor trebuie ascultate.

Proiectele organizațiilor sprijină tinerii.

Ideile tinerilor sunt valoroase pentru schimbare.

Problemele comunităților trebuie rezolvate.

B.II.3 Completare cu forma corectă

1. tinerilor
2. Europei



3. țării
4. populației
5. oamenilor

Blocaj III

1. participarea
2. încredere
3. influența
4. informațiilor
5. obstacole
6. sprijin

B.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 3

Tinerii și votul local

Tinerii sub 25 de ani încep să fie mai implicați în alegerile locale. Chiar dacă prezența lor la vot este mai mică decât a adulților, există grupuri de studenți care organizează campanii, întâlniri și discuții despre problemele orașului. Ei cred că votul lor contează și poate schimba lucrurile în bine. Participarea activă îi ajută să înțeleagă mai bine politica, să colaboreze cu autoritățile locale și să fie mai responsabili. În plus, implicarea îi ajută să discute idei cu prietenii și colegii și să se simtă parte din comunitate. Alegerile locale devin mai interesante atunci când tinerii își exprimă opiniile.

2. Alegeți varianta corectă

1. B
2. A
3. B
4. A
5. A

B.III.

Transcriere Audio 4

Participare digitală

Tinerii folosesc internetul pentru a fi implicați în comunitate. Forumurile online, petițiile digitale și grupurile sociale le permit să exprime opinii și să facă propuneri rapid. Participarea digitală este comodă și ușoară, dar nu întotdeauna produce schimbări reale. Uneori, tinerii doar scriu comentarii sau distribuie mesaje, fără ca acestea să aibă efect concret. Experții recomandă combinarea participării online cu acțiuni în viața reală, cum ar fi organizarea de evenimente, întâlniri sau proiecte în comunitate. Astfel, ideile lor pot ajunge la autorități și pot ajuta la rezolvarea problemelor locale, iar tinerii învață să colaboreze și să se implice activ.



4. Răspunsuri orientative

1. Rețele sociale, petiții online și forumuri.
2. Pentru că nu oferă întotdeauna putere reală de decizie.
3. Educație civică, sprijin și oportunități reale de implicare.
4. Campanii, întâlniri, ateliere, voluntariat.
5. Îi ajută să comunice, să coopereze și să se simtă parte din comunitate.

C. Exprimare orală

Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea exprimării, coerența ideilor, capacitatea de argumentare și respectul față de opiniile celorlalți.

Blocaj IV

Cod: C V V

D. Exprimare scrisă

Producere liberă (invitație). Se evaluează:

- includerea tuturor elementelor cerute (temă, dată, loc, motivație, înscriere);
- claritatea și coerența mesajului;
- folosirea unui limbaj adecvat și motivant.

SARCINA PRINCIPALĂ

1. Problema – răspuns corect

Răspunsul este considerat corect dacă se menționează că:

- există o participare scăzută a tinerilor la proiecte civice;
- mulți studenți cred că opiniile lor nu contează;
- lipsa implicării poate duce la anularea proiectului;
- este nevoie de colaborare și informare.

Se acceptă formulări simple și echivalente.

2. Obiectivele proiectului – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă include cel puțin două dintre următoarele idei:

- creșterea participării studenților;
- dezvoltarea implicării civice;
- îmbunătățirea colaborării între studenți;
- formarea competențelor de comunicare civică.



3. Activități – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:

- ateliere;
- campanii digitale;
- întâlniri sau discuții;

acțiuni de voluntariat.

4. Motivarea colegilor – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive, de exemplu:

- invitații atractive;
- activități interactive;
- premii simbolice;
- atmosferă prietenoasă.

Nu se acceptă metode coercitive.

5. Colaborări – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate una sau mai multe colaborări:

- asociații studențești;
- ONG-uri;
- profesori;
- instituții locale.

Formulările pot varia.

Discuții și reflecții

Răspunsuri deschise. Se pot oferi răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.



Unitatea 4

Noi și ei: stereotipuri, identitate și incluziune

CONTEXT

Universitățile nu sunt doar locuri unde învățăm. Ele formează viitorii lideri și aduc idei noi. Ce învață studenții și felul cum învață are efect asupra societății. Pentru a fi corecte cu toți studenții, universitățile trebuie să respecte **Diversitatea, Echitatea și Incluziunea (DEI)**.

Diversitate: studenți din medii diferite (culturi, genuri, rase, situații economice).

Echitate: șanse și resurse egale pentru toți.

Incluziune: fiecare persoană se simte respectată și binevenită.

Aceste valori trebuie să existe împreună, pentru ca toți studenții să poată avea succes.

Universitatea Novaland dorește să ofere condiții egale tuturor. Ca membri ai comunității, sunteți invitați să sprijiniți planurile DEI ale universității și să citiți materialele de mai jos pentru a vă pregăti.

SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Stereotipuri și prejudecăți

A.I. Înțelegere a unui text scris

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

1. A
2. B
3. B
4. B
5. A

A.II. Vocabular

1. Potriviiți fiecare termen cu definiția lui.



1. Stereotip – D
2. Incluziune – E
3. Diversitate – B
4. Echitate – C
5. Prejudecată – A

2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

1. Respect
2. Egalitate
3. Colaborarea
4. Discriminare
5. Toleranță

Blocaj I

Răspuns: 2613

A.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 1

Într-un campus universitar mare, studenții provin din țări și culturi diferite. Uneori, apar stereotipuri: studenții români cred că studenții străini sunt retrași sau că nu înțeleg deloc limba română, iar străinii cred că studenții români nu sunt interesați să colaboreze cu ei. Aceste idei pot crea distanță între oameni. Totuși, statistica arată că, atunci când studenții comunică și lucrează împreună, descoperă interese comune sau pasiuni identice. Ei învață că fiecare persoană este diferită și că stereotipurile nu sunt adevărate. Concluzia? Comunicarea deschisă ajută la construirea unui campus mai prietenos.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

3. A
4. B
5. A
6. B
7. B

TRANSCRIERE AUDIO 2

La Universitatea Novaland, echipa pentru DEI organizează numeroase activități pentru a crea un campus incluziv. Studenții participă la discuții, jocuri și ateliere unde pot vorbi despre identitate, diferențe culturale și respect. În timpul acestor activități, studenții învață să asculte opiniile celorlalți și să înțeleagă perspective diferite. Mulți spun că aceste experiențe ajută conectarea cu colegii și astfel se simt mai confortabil în campus. Când toți se simt acceptați și apreciați, colaborarea între studenți crește, conflictele scad, iar mediul universitar devine mai armonios. Un campus incluziv nu înseamnă că oamenii sunt identici, ci că se respectă și se ascultă unii pe alții.



4. **Alegeți răspunsul corect:**
5. B
6. C
7. A
8. B
9. B

Blocaj II

Răspuns: CDAB

B. SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: DEI și discriminarea

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. **Alegeți răspunsul corect:**
1. A
2. B
3. D
4. A
5. D

B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu adjectivele potrivite din listă:

1. discriminat
2. implicate
3. respectați
4. sprijinite
5. format

2. Realizați acordul dintre substantiv și adjectiv. Schimbă forma cuvintelor îngroșate fără a schimba sensul.

1. Studenții respectați de colegi sunt mai siguri la cursuri.
2. Grupurile formate din studenți diferiți găsesc idei mai creative.
3. Persoanele discriminate în trecut au nevoie de sprijin și înțelegere.
4. Regulile scrise de universitate promovează un mediu corect pentru toți.
5. Activitățile organizate de universitate vor include studenți din trei țări.

3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

1. acceptați
2. ascultată
3. empatici
4. respect
5. întrebări



Blocaj III

1. unită
2. discriminate
3. bazată
4. implicați
5. realizate
6. acceptate

B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 3

În universitatea noastră sunt studenți din țări diferite. Fiecare student își aduce aici identitatea: limba, tradițiile, stilul de comunicare. La început, unii se simt nesiguri, pentru că totul este nou: colegii, profesorii, regulile, mediul. De aceea, universitatea organizează întâlniri de incluziune, unde studenții pot povesti cine sunt, ce valori au și ce îi face unici. Într-o întâlnire recentă, un student din Portugalia a vorbit despre familia lui, o studentă din Maroc a prezentat o tradiție de acasă, iar studenții români au adus sarmale pentru toți. Astfel, studenții au descoperit că identitatea fiecăruia este importantă și apreciată.

2. Alegeți varianta corectă:

3. C
4. C
5. B
6. B
7. A

TRANSCRIERE AUDIO 4

În cămin, patru studenți locuiesc în aceeași cameră: doi români, un student turc și un student italian. Din cauza stereotipurilor, au apărut discuții: românii credeau că studentul italian nu știe să facă ordine, iar studentul turc era convins că ceilalți nu vor să respecte curățenia. Într-o zi, au organizat o întâlnire scurtă și au vorbit deschis despre așteptările lor. Au făcut un program simplu: fiecare are o zi pentru curățenie, iar în weekend lucrează împreună. După discuție, atmosfera s-a schimbat, iar tensiunile au dispărut.

Blocaj IV

Răspuns: soluție:

1. DIVERSITATE → D
2. EGALITATE → E
3. INCLUZIUNE → I

Parola: DEI



Unitatea 5

Putere și protest: democrație, activism și disidență

CONTEXT

Ești student la Universitatea Novaland. Campusul este un loc unde studenții pot învăța și discuta despre problemele lor. Ana și colegii ei observă că multe voci nu sunt ascultate și că anumite probleme importante din comunitate nu primesc atenție.

Problema:

Oamenii simt că nu pot spune întotdeauna ce cred sau ce consideră a fi nedrept. Libertatea de a protesta sau de a spune adevărul este uneori limitată.

Misiunea ta:

Trebuie să creezi și să prezinți un proiect care să arate cum studenții pot protesta pașnic și își pot exprima opiniile în mod democratic. Scopul este să evidențiezi că vocea oamenilor contează și că participarea activă la proteste și discuții este esențială pentru o democrație vie.

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A

A.II. Vocabular

A.II.1 Asociere termeni

1. Protest pașnic – C
2. Democrație – A
3. Participare activă – E
4. Petiție – B
5. Acțiune simbolică – D

A.II.2 Completare spații libere

1. stradă
2. petiție
3. activism
4. indiferența
5. gesturi

Blocaj I

Cod corect: 3426

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 1

De ce protestăm?

În multe comunități, oamenii simt că problemele lor sunt ignorate. Protestul pașnic este o modalitate prin care cetățenii își pot face vocea auzită. Atunci când oamenii se adună, merg în marș sau scriu petiții, ei arată că își doresc schimbare. Protestele îi ajută pe tineri să înțeleagă cum funcționează societatea, să discute idei și să colaboreze cu alți oameni care au aceleași valori. În plus, participarea la un protest îi poate face pe tineri mai curajoși și mai responsabili. Chiar și acțiunile mici, cum sunt mesajele online, pot declanșa discuții importante.

2 – Adevărat / Fals

1. B
2. A
3. B
4. A
5. A

Transcriere Audio 2

Comunicarea este importantă într-un protest pașnic.

Democrația este puterea oamenilor. Ea nu înseamnă doar vot. Într-o democrație, oamenii pot vorbi liber și pot cere schimbări. Un protest pașnic este o modalitate prin care oamenii își arată opinia. Ei pot merge în stradă, pot scrie mesaje pe pancarte sau pot folosi internetul pentru a explica ce vor. Protestul arată că cetățenii sunt importanți și că vocea lor contează. Când oamenii comunică clar și respectuos, protestul este mai puternic. Așa, autoritățile pot înțelege mai bine ce trebuie schimbat.

4 – Alegere multiplă

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A

Blocaj II

Potrivire termeni – definiții

1. Protest pașnic – D
2. Activism civic – A



3. Democrație – B
4. Acțiune simbolică – C

Parola: D A B C

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegere multiplă

1. B
2. C
3. A
4. B
5. B

B.II. Gramatică

B.II.1 Completați spațiile libere

1. vorbiți
2. protestați
3. cereți
4. respectați
5. implicați-vă

B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)

1. Participați la campanii!
2. Lucrați pentru cauze în folosul comunității!
3. Cereți schimbări în comunitate!
4. Ascultați vocea cetățenilor!
5. Luptați pentru drepturi egale!

B.II.3 Completare cu forma corectă

1. ajutați
2. organizați
3. arătați
4. protestați
5. acționați

Blocaj III

1. democrație
2. protestul
3. puterea
4. dreptul
5. schimbări
6. activismul



B.III. Înțelegere după auz **Transcriere Audio 3**

Textul 3: Puterea vocilor tinere

Tinerii din Novaland au început să se implice mai activ în mișcările sociale. Ei participă la discuții în campus, organizează demonstrații nonviolente și creează campanii digitale. Mulți dintre ei cred că vocea lor poate influența deciziile autorităților locale. Participarea la proteste îi ajută să dobândească încredere, să lucreze împreună și să înțeleagă ce înseamnă justiția socială. Ei descoperă că protestele nu sunt doar despre nemulțumire, ci mai ales despre propunerea de soluții și colaborare. Prin implicare, tinerii devin un motor al schimbării în comunitate.

2 - Alegere multiplă

1. A
2. A
3. C
4. A
5. B

Transcriere Audio 4

Participare online și offline

Astăzi, protestele se desfășoară atât online, cât și în stradă. Tinerii folosesc platformele digitale pentru a informa, a organiza evenimente și a strânge susținători. Totuși, experții spun că adevărata schimbare apare atunci când acțiunile online sunt completate de activități offline, cum ar fi întâlnirile comunitare, discuțiile publice și marșurile pașnice. Combinând cele două forme de participare, tinerii reușesc să creeze un mesaj puternic și să atragă atenția autorităților. Comunicarea directă îi ajută să colaboreze mai bine și să construiască încredere în comunitate.

4. - Răspunsuri orientative

1. Rețele sociale, petiții online, platforme de campanii.
2. Pentru că schimbarea reală necesită și implicare directă, nu doar online.
3. Comunicarea clară, colaborarea și participarea activă.
4. Proteste pașnice, întâlniri, ateliere, voluntariat.
5. Ajută la construirea încrederii și a unei comunități unite.

C. Exprimare orală



Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea exprimării, capacitatea de argumentare, respectul față de opiniile celorlalți și relevanța răspunsului.

Blocaj IV

Cuvinte corecte

1. Democrație
2. Protest
3. Petiție

Cod: D P P

D. Exprimare scrisă

Producere liberă (postare pe o rețea socială). Se evaluează:

- identificarea unei probleme reale din campus;
- descrierea acțiunii propuse;
- motivarea participării;
- menționarea datei și a locului;
- mesaj final pozitiv și coerent.

Sarcina principală

1. Problema – răspuns corect

Răspunsul este considerat corect dacă se menționează că:

- studenții nu se simt ascultați;
- exprimarea liberă este uneori limitată;
- anumite probleme din campus nu primesc atenție;
- este nevoie de un cadru democratic de exprimare.

2. Obiectivele proiectului – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă include cel puțin două dintre următoarele idei:

- încurajarea exprimării libere;
- promovarea protestului pașnic;
- crearea unui spațiu de dialog;
- creșterea participării studenților.

3. Activități – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:

- discuții publice;
- afișe informative;
- campanii în campus;
- sesiuni despre protest pașnic.

4. Motivarea colegilor – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive, de exemplu:

- mesaj pozitiv;
- importanța comunității unite;
- ideea că vocea fiecăruia contează.

5. Colaborări – răspuns corect



Răspunsul este corect dacă sunt menționate una sau mai multe colaborări:

- asociații studențești;
- profesori;
- consilieri;
- grupuri de voluntari.

Formulările pot varia.

Discuții și reflecții

Răspunsuri deschise. Se pot oferi răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

6. A
7. B
8. B
9. A
10. A

A.II. Vocabular

A.II.1 Asociere termeni

6. Protest pașnic – C
7. Democrație – A
8. Participare activă – E
9. Petiție – B
10. Acțiune simbolică – D

A.II.2 Completare spații libere

6. stradă
7. petiție
8. activism
9. indiferența
10. gesturi

Blocaj I

Cod corect: 3426

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 1

De ce protestăm?

În multe comunități, oamenii simt că problemele lor sunt ignorate. Protestul pașnic este o modalitate prin care cetățenii își pot face vocea auzită. Atunci când oamenii se adună,



merg în marș sau scriu petiții, ei arată că își doresc schimbare. Protestele îi ajută pe tineri să înțeleagă cum funcționează societatea, să discute idei și să colaboreze cu alți oameni care au aceleași valori. În plus, participarea la un protest îi poate face pe tineri mai curajoși și mai responsabili. Chiar și acțiunile mici, cum sunt mesajele online, pot declanșa discuții importante.

2 – Adevărat / Fals

- 6. B
- 7. A
- 8. B
- 9. A
- 10. A

Transcriere Audio 2

Comunicarea este importantă într-un protest pașnic.

Democrația este puterea oamenilor. Ea nu înseamnă doar vot. Într-o democrație, oamenii pot vorbi liber și pot cere schimbări. Un protest pașnic este o modalitate prin care oamenii își arată opinia. Ei pot merge în stradă, pot scrie mesaje pe pancarte sau pot folosi internetul pentru a explica ce vor. Protestul arată că cetățenii sunt importanți și că vocea lor contează. Când oamenii comunică clar și respectuos, protestul este mai puternic. Așa, autoritățile pot înțelege mai bine ce trebuie schimbat.

5 – Alegere multiplă

- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. A
- 10. A

Blocaj II

Potrivire termeni – definiții

- 5. Protest pașnic – D
- 6. Activism civic – A
- 7. Democrație – B
- 8. Acțiune simbolică – C

Parola: D A B C

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegere multiplă



- 6. B
- 7. C
- 8. A
- 9. B
- 10. B

B.II. Gramatică

B.II.1 Completați spațiile libere

- 6. vorbiți
- 7. protestați
- 8. cereți
- 9. respectați
- 10. implicați-vă

B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)

- 6. Participați la campanii!
- 7. Lucrați pentru cauze în folosul comunității!
- 8. Cereți schimbări în comunitate!
- 9. Ascultați vocea cetățenilor!
- 10. Luptați pentru drepturi egale!

B.II.3 Completare cu forma corectă

- 6. ajutați
- 7. organizați
- 8. arătați
- 9. protestați
- 10. acționați

Blocaj III

- 7. democrație
- 8. protestul
- 9. puterea
- 10. dreptul
- 11. schimbări
- 12. activismul

B.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 3

Textul 3: Puterea vocilor tinere



Tinerii din Novaland au început să se implice mai activ în mișcările sociale. Ei participă la discuții în campus, organizează demonstrații nonviolente și creează campanii digitale. Mulți dintre ei cred că vocea lor poate influența deciziile autorităților locale. Participarea la proteste îi ajută să dobândească încredere, să lucreze împreună și să înțeleagă ce înseamnă justiția socială. Ei descoperă că protestele nu sunt doar despre nemulțumire, ci mai ales despre propunerea de soluții și colaborare. Prin implicare, tinerii devin un motor al schimbării în comunitate.

2 – Alegere multiplă

- 6. A
- 7. A
- 8. C
- 9. A
- 10. B

Transcriere Audio 4

Participare online și offline

Astăzi, protestele se desfășoară atât online, cât și în stradă. Tinerii folosesc platformele digitale pentru a informa, a organiza evenimente și a strânge susținători. Totuși, experții spun că adevărata schimbare apare atunci când acțiunile online sunt completate de activități offline, cum ar fi întâlnirile comunitare, discuțiile publice și marșurile pașnice. Combinând cele două forme de participare, tinerii reușesc să creeze un mesaj puternic și să atragă atenția autorităților. Comunicarea directă îi ajută să colaboreze mai bine și să construiască încredere în comunitate.

4. – Răspunsuri orientative

- 6. Rețele sociale, petiții online, platforme de campanii.
- 7. Pentru că schimbarea reală necesită și implicare directă, nu doar online.
- 8. Comunicarea clară, colaborarea și participarea activă.
- 9. Proteste pașnice, întâlniri, ateliere, voluntariat.
- 10. Ajută la construirea încrederii și a unei comunități unite.

C. Exprimare orală

Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea exprimării, capacitatea de argumentare, respectul față de opiniile celorlalți și relevanța răspunsului.

Blocaj IV

Cuvinte corecte



4. Democrație
5. Protest
6. Petiție

Cod: D P P

D. Exprimare scrisă

Producere liberă (postare pe o rețea socială). Se evaluează:

- identificarea unei probleme reale din campus;
- descrierea acțiunii propuse;
- motivarea participării;
- menționarea datei și a locului;
- mesaj final pozitiv și coerent.

Sarcina principală

1. Problema – răspuns corect

Răspunsul este considerat corect dacă se menționează că:

- studenții nu se simt ascultați;
- exprimarea liberă este uneori limitată;
- anumite probleme din campus nu primesc atenție;
- este nevoie de un cadru democratic de exprimare.

2. Obiectivele proiectului – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă include cel puțin două dintre următoarele idei:

- încurajarea exprimării libere;
- promovarea protestului pașnic;
- crearea unui spațiu de dialog;
- creșterea participării studenților.

3. Activități – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:

- discuții publice;
- afișe informative;
- campanii în campus;
- sesiuni despre protest pașnic.

4. Motivarea colegilor – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive, de exemplu:

- mesaj pozitiv;
- importanța comunității unite;
- ideea că vocea fiecăruia contează.

5. Colaborări – răspuns corect

Răspunsul este corect dacă sunt menționate una sau mai multe colaborări:

- asociații studențești;
- profesori;
- consilieri;
- grupuri de voluntari.



Co-funded by
the European Union



Formulările pot varia.

Discuții și reflecții

Răspunsuri deschise. Se pot oferi răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.



Unitatea 6

Identitate digitală și confidențialitate

CONTEXT

Studentii folosesc spațiile digitale pentru studiu și socializare. Dar acestea pot fi și periculoase. Conturile false pot înșela, atacurile „phishing” pot fura informații personale, iar prea multe date personale pot fi riscante. Universitățile, guvernele și platformele online discută despre cine este responsabil. Studentii au și ei un rol important. Trebuie să fie atenți și să își protejeze identitatea online. La Universitatea Novaland, probleme recente arată cât de importantă este educația digitală și responsabilitatea online. Această lecție te învață să recunoști pericolele online, să vorbești despre ele și să fii responsabil. Așa poți proteja atât propria identitate, cât și identitatea colegilor.

SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Conturile false

A.I. Înțelegere a unui text scris

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

6. A
7. A
8. A
9. B
10. B

A.II. Vocabular

1. Potrivii fiecare termen cu definiția lui.

1. Urmăritor – E
2. Raportare – D
3. Cont fals – A
4. Phising – C
5. Postare controversată – B

2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

6. Securitatea
7. Parolă
8. Link



9. Platformă
10. Notificare

Blocaj I

Răspuns: 9175

A.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 1

Salut! Trebuie să îți spun ce am auzit azi. Colegii noștri, Ana și Mihai, discutau despre siguranța online. Ana îi povestea lui Mihai că a primit un e-mail care anunța o actualizare importantă pentru contul ei universitar. E-mailul cerea parola și numele de utilizator. Mihai a spus că mesajul era probabil fals și că putea fi o încercare de phishing. Au verificat imediat împreună expeditorul și au observat că adresa era cam ciudată. Ana a decis să își schimbe parola, pentru că era prea simplă. La final, colegii noștri au decis să raporteze e-mailul la departamentul IT.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

3. A
4. B
5. A
6. A
7. B

TRANSCRIERE AUDIO 2

- Andrei, ai văzut mesajul pe care ți l-am trimis de dimineață? Cineva a făcut un cont cu numele tău pe o altă platformă!
- Da, Maria ... am descoperit acum o oră. Au folosit fotografia mea și au trimis cereri de prietenie colegilor.
- Ai raportat asta?
- Da, și am scris și la departamentul IT. Mi-era frică să nu posteze ceva fals.
- Bine ai făcut. Cred că ar trebui să anunți și profesorii.
- Așa o să fac. Sper să se rezolve repede. Mă simt ciudat să văd pe cineva că folosește identitatea mea.

4. Alegeți răspunsul corect:

5. B
6. C
7. A
8. C
9. C

Blocaj II

Răspuns: BCAD

B. SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Siguranța digitală

B.I. Înțelegere a unui text scris



2. Alegeți răspunsul corect:
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D

B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu termenii potriviți din listă

6. nu înțelegeau
7. schimbau
8. erau
9. foloseau
10. aveau

2. Rescrieți enunțurile următoare cu forma de imperfect pentru verbele îngroșate.

1. Eu verificam frecvent setările de confidențialitate.
2. Noi raportam conturile false.
3. Tu alegeai parole puternice mereu.
4. Copiii discutau cu părinții despre riscurile online.
5. Voi recunoașteți mesajele suspecte?

3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

1. distribuiau
2. înțelegeau
3. vulnerabili
4. greșeli
5. confidențialitate

Blocaj III

1. publicau
2. înțelegeau
3. dădeau
4. folosim
5. explică
6. raportează

B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 3

Sunt studentă la Universitatea Novaland și am observat că în urmă cu un an, în grupurile online ale universității noastre, unii studenți nu își exprimau deloc opiniile. Ei citeau mesajele, dar nu comentau, pentru că se temeau de reacții negative. Alți studenți scriau des și influențau discuțiile. Anul acesta, universitatea noastră a organizat un forum online moderat, unde toți studenții puteau vorbi liber. Acolo, participanții au învățat să respecte opinii diferite și să comunice politicos. Treptat, mai mulți studenți, colegi, au început să participe activ și să înțeleagă că identitatea digitală înseamnă și responsabilitate, nu doar protecție.



2. **Alegeți varianta corectă:**
3. B
4. C
5. A
6. C
7. B

TRANSCRIERE AUDIO 4

Săptămâna trecută, trebuia să colaborăm pe o platformă online pentru un proiect. Colegul nostru, Alexandru, a observat că lângă numele lui apărea o etichetă greșită creată automat de sistem. Eticheta îl prezenta într-un mod negativ, iar colegii au început să îl evite în discuțiile online.

Inițial, Alexandru nu a spus nimic, dar se simțea exclus. El credea că noi toți îl judecam. După câteva zile, Alexandru a scris un mesaj administratorului și a explicat situația, apoi mi-a spus și mie. După verificare, eticheta a fost corectată, iar profesorul a discutat cu noi despre respect și identitate digitală, dar și despre importanța comunicării responsabile online.

Blocaj IV

Răspuns: soluție:

1. DATE → D
2. PAROLĂ → P
3. CONT → C

Parola: DPC



Unitatea 7

Discuții ecologice: protejarea mediului

CONTEXT

La Universitatea Novaland, vara este mai caldă și ploile sunt mai puternice. Schimbările climatice afectează campusul: vreme imprevizibilă, consum mai mare de energie și spații verzi modificate.

Tu și colegii tăi faceți parte din Laboratorul de Acțiune Climatică pentru Tineri. Misiunea voastră este să observați cum schimbările climatice afectează mediul și să veniți cu idei pentru a ajuta comunitatea.

Trebuie să găsiți soluții pentru a reduce cauzele schimbărilor climatice și pentru a adapta campusul la vreme extremă. Soluțiile pot fi: economisirea de energie, reciclarea, transportul ecologic sau plante rezistente la căldură. Chiar și acțiunile mici pot face diferența.

Sarcina voastră este să creați un „Green Talk”: concepeți un chestionar, adunați răspunsuri de la colegi și profesori și faceți materiale vizuale pentru a arăta impactul și a încuraja acțiunea. La Novaland, schimbarea globală începe cu pași locali.

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A

A.II. Vocabular

A.II.1 Asociere termeni

1. Schimbări climatice – A
2. Adaptare – E
3. Poluare – B
4. Secetă – C
5. Inundații – D

A.II.2 Completare spații libere

1. climatice
2. secetă
3. agricultura
4. dăunători
5. incendiilor



Blocaj I

Cod corect: 4592

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 1

Textul 1 – Căldura în campus

Vara este din ce în ce mai caldă în campusul Novaland. Temperaturile ridicate îi obligă pe studenți să petreacă mai mult timp în interior, unde consumul de energie pentru răcire crește. Spațiile verzi se usucă mai repede, iar plimbările devin mai dificile. Mulți studenți observă că nu se mai pot concentra din cauza căldurii, iar activitățile în aer liber sunt tot mai rare. Campusul încearcă să găsească soluții: copaci noi, zone umbrite, folosirea inteligentă a energiei și recomandări de hidratare. Schimbările climatice sunt vizibile chiar și în locurile noastre de studiu.

2. – Adevărat / Fals

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A

Transcriere Audio 2

Apa și furtunile

În ultimii ani, ploile puternice sunt tot mai frecvente în Novaland. Sistemul de canalizare din campus nu face față întotdeauna debitului mare de apă, iar curtea campusului se inundă rapid. Profesorii și studenții observă că furtunile apar brusc și sunt tot mai intense. Unele activități sunt anulate sau mutate online pentru siguranță. Specialiștii spun că aceste fenomene sunt legate de schimbările climatice și recomandă sisteme de drenaj mai eficiente, colectarea apei de ploaie și plantarea de zone verzi care absorb apa.

4 – Alegere multiplă

1. C
2. B
3. A
4. B
5. A

Blocaj II

1. Schimbări climatice – C
2. Adaptare – D



3. Reducerea poluării – A
4. Energie regenerabilă – B

Parola: C D A B

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegere multiplă

1. B
2. B
3. A
4. A
5. B

B.II. Gramatică

B.II.1 Completați spațiile libere

1. reprezintă
2. sunt
3. ajută
4. vin
5. încearcă

B.II.2 Reformulare

1. Țările reduc poluarea prin energie curată.
2. Țările construiesc diguri pentru a opri inundațiile.
3. Pădurile absorb dioxidul de carbon.
4. Guvernele investesc în energia verde.
5. Oamenii protejează mediul prin reciclare.

B.II.3 Completare

1. temperaturile
2. ploile
3. pădurile
4. sunt
5. folosesc

Blocaj III

1. schimbările
2. reducerea
3. adaptarea
4. energiei
5. protejarea
6. probleme



B.III. Înțelegere după auz **Transcriere Audio 3**

Transportul ecologic

În campusul Novaland, mulți studenți au început să folosească bicicleta sau trotineta electrică pentru a reduce poluarea. Administrarea campusului a instalat stații de încărcare și locuri pentru biciclete. Transportul ecologic este foarte important, pentru că ajută la reducerea poluării și la menținerea aerului curat. Mersul pe jos este de asemenea promovat prin spații verzi, în care se găsesc și panouri educative despre importanța protejării naturii.

Studenții observă că aceste schimbări îmbunătățesc sănătatea și creează o atmosferă mai plăcută în campus. Astfel, toată lumea se simte mai bine și mai relaxată.

2 – Alegere multiplă

1. B
2. B
3. B
4. A
5. C

Transcriere Audio 4

Reciclarea în campus

Reciclarea devine din ce în ce mai importantă în Novaland. Campusul a introdus containere colorate pentru plastic, hârtie, sticlă și gunoi menajer, astfel încât studenții să poată sorta ușor deșeurile. Ei sunt încurajați să recycleze corect, deoarece acest proces reduce poluarea, economisește resurse și ajută mediul.

Echipa de Acțiune Climatică organizează ateliere simple, unde studenții învață ce materiale pot fi reciclate și cum trebuie aruncate. La aceste activități, participanții pot pune întrebări și pot primi exemple practice. Când întreaga comunitate se implică, cantitatea de gunoi scade, iar campusul devine mai curat, mai plăcut și mai sustenabil pentru toți.

4 – Răspunsuri orientative

1. Containere pentru hârtie, plastic, sticlă și deșeuri menajere.
2. Pentru a recicla corect și a reduce poluarea.
3. Administrația campusului sau ONG-uri de mediu.
4. Cum să sorteze corect deșeurile și să reducă risipa.
5. Reduce poluarea și face campusul mai curat și mai sustenabil.



C. Exprimare orală

Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea exprimării, coerența ideilor, capacitatea de argumentare și respectul față de opiniile celorlalți.

Blocaj IV

Cuvinte corecte

1. Poluare
2. Climă
3. Căldură

Cod: P C C

D. Exprimare scrisă

Producere liberă (cerere). Se evaluează:

- formularea clară a cererii;
- motivarea proiectului ecologic;
- menționarea beneficiilor pentru studenți și mediu;
- folosirea unui limbaj politicos și coerent.

SARCINA PRINCIPALĂ

1. **Problema** – răspuns corect
Răspunsul este considerat corect dacă elevul/studentul menționează că:
 - temperaturile cresc;
 - consumul de energie este ridicat;
 - lipsesc suficiente măsuri ecologice;
 - studenții nu sunt suficient informați.
2. **Obiectivele proiectului** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă include cel puțin două idei:
 - reducerea consumului de energie;
 - creșterea conștientizării ecologice;
 - implicarea studenților;
 - protejarea mediului.
3. **Activități** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:
 - campanii verzi;
 - chestionare;
 - materiale vizuale;
 - acțiuni ecologice în campus.
4. **Motivarea colegilor** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive:
 - invitații atractive;
 - premii simbolice;
 - activități interactive.
5. **Colaborări** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt menționate colaborări:
 - cluburi studentești;
 - ONG-uri;



- profesori;
- administrația campusului.

Discuții și reflecții

Răspunsuri deschise. Pot fi oferite răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.

Unitatea 8

Respectă regulile: despre lege, justiție și responsabilitate

CONTEXT

Ești student într-o comunitate în care regulile, legea și ideea de dreptate sunt puse la încercare în situații reale: la universitate, în cartier, în relațiile cu ceilalți. Uneori regulile sunt respectate, alteori sunt încălcate sau aplicate incorect.

În această unitate, vei explora ce înseamnă dreptatea, responsabilitatea și justiția într-o societate democratică. Va trebui să demonstrezi că înțelegi regulile, consecințele și modul corect de a acționa atunci când apare o situație nedreaptă.

SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ, VOCABULAR: Cum să fii cetățean activ

A.I. Înțelegere a unui text scris

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

11. A
12. B
13. A
14. B
15. A

A.II. Vocabular

1. Potriviți fiecare termen cu definiția lui.

2. Cetățean responsabil – C
3. Dezbateri – E
4. Comunitate – D
5. Dreptate – A
6. Gândire critică – B

2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

11. dreptate



12. responsabilitatea
13. activism
14. compasiune
15. rezolvarea conflictelor

Blocaj I

Răspuns: 6975

A.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 1

- Vă reamintesc că este interzis să folosiți telefonul în timpul orei! Este o regulă a școlii.
- Doar am verificat un mesaj!
- Regulile trebuie respectate de toți. Dacă unii folosesc telefonul, nu este corect pentru ceilalți.
- Puteți să ne spuneți ce se întâmplă dacă nu respectăm această regulă?
- Conform regulamentului, trebuie să confisc telefonul până la finalul zilei și elevul primește un avertisment. Dacă fapta se repetă, primește o sancțiune. Știi de ce există avertismentele și sancțiunile?
- Vă rog să îmi spuneți dumneavoastră.
- Ele există pentru a ne ajuta să respectăm regulile și să învățăm într-un mediu corect.
- Am înțeles. Mă scuzați! Nu voi repeta asta.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

3. B
4. A
5. B
6. B
7. A

TRANSCRIERE AUDIO 2

Într-un cartier din oraș exista un parc public care era murdar și nesigur. Oamenii discutau între ei despre asta, dar nimeni nu făcea nimic. Câțiva tineri au decis să acționeze. Ei au organizat o întâlnire cu vecinii și au vorbit cu autoritățile locale. Împreună, au curățat parcul și au pus reguli simple pentru folosirea lui. În fiecare weekend, voluntarii verifică dacă regulile sunt respectate. Acum, copiii se joacă în siguranță, iar adulții se întâlnesc în parc. Tinerii au învățat că dreptatea nu înseamnă doar reguli, ci și implicare.

4. Alegeți răspunsul corect:

1. B
2. C
3. A
4. B
5. C

Blocaj II

Răspuns: BDAC



B. SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Protecție în societate

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegeți răspunsul corect:

1. B
2. A
3. D
4. C
5. A

B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu verbele la conjunctiv potrivite din listă

11. să protejeze
12. să nu încalce
13. să fie
14. să primească
15. să respecte

2. Rescrieți enunțurile următoare cu forma de conjunctiv pentru verbele îngroșate. Începeți cu expresiile de necesitate, permisiune, obligație sau interdicție date.

1. Este interzis să încalci o regulă.
1. Este necesar să aplicăm legea corect.
2. Este permis să ajuți persoanele acuzate.
3. Este important să tratez toți oamenii în mod egal.
4. Este necesar să respecte decizia judecătorului.

3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

1. să respecte
2. drepturile
3. responsabilitate
4. să știe
5. să colaboreze

Blocaj III

1. să protejeze
2. să colaboreze
3. să investigheze
4. să raporteze
5. să ignore
6. să participe

B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 3

La o universitate din România, doi studenți au avut un conflict într-un proiect de grup. Unul dintre ei lua toate deciziile și nu asculta opiniile celorlalți. Ceilalți studenți s-au simțit tratați nedrept, dar toți au luat o decizie bună: grupul a decis să discute problema



cu profesorul. Profesorul a organizat o întâlnire și le-a reamintit regulile de lucru în echipă. Fiecare student a avut ocazia să vorbească. La final, au stabilit împreună responsabilitățile pentru fiecare. Proiectul a continuat într-o atmosferă mai bună, bazată pe respect și cooperare.

2. Alegeți varianta corectă:

3. B
4. C
5. B
6. A
7. A

TRANSCRIERE AUDIO 4

Într-o societate democratică, regulile sunt necesare pentru ca oamenii să trăiască împreună în siguranță. Regulile ne arată ce este permis și ce este interzis. De exemplu, în școli și universități există reguli pentru comportament, punctualitate și respect. Dacă toți respectă regulile, apar mai puține conflicte. Atunci când regulile nu sunt respectate, apar probleme și nedreptăți. De aceea, este important ca oamenii să înțeleagă regulile și să le respecte, nu din frică, ci din responsabilitate. Regulile pot fi discutate și schimbate, dar numai prin dialog și respect.

Blocaj IV

Răspuns: soluție:

1. LEGI → L
2. JUDECĂTOR → J
3. PEDEAPSĂ → P

Parola: LJP



Unitatea 9

Lumi care se întâlnesc: comunicare interculturală și conflicte

CONTEXT

Ești student la Universitatea Novaland. Campusul este un loc unde studenții învață, comunică și colaborează. În universitate sunt studenți din mai multe țări, care vorbesc limbi diferite și au obiceiuri diferite.

Problema:

În viața de zi cu zi din campus apar neînțelegeri între studenți din cauza limbii, accentului sau modului diferit de a vorbi. Unii studenți se simt ignorați sau excluși. Alteori, oamenii vorbesc prea direct, iar ceilalți se supără. Mulți studenți nu știu cum să ceară ajutor politicos sau cum să își exprime opinia fără să creeze conflicte.

Misiunea ta:

Trebuie să înveți cum să comunici politicos și respectuos cu persoane din alte culturi. Vei identifica situații de comunicare dificilă și vei găsi soluții simple pentru a evita conflictele. Scopul este să arăți că o comunicare calmă și deschisă ajută la incluziune, înțelegere și relații mai bune între studenți din culturi diferite.

As representatives of the academic community, you are asked to contribute to writing a strategy proposal regarding inclusive communication in the university. Explore the learning resources and assignments below to prepare yourself for drafting the strategy proposal.

A.I. Înțelegere a unui text scris

A.I.2 Adevărat / Fals

1. A
2. B
3. B
4. A
5. B

A.II. Vocabular

A.II.1 Asociere termeni

1. Comunicare – C
2. Politețe – A
3. Conflict – D
4. Cultură – E
5. Piață – B

A.II.2 Completare spații libere



1. piață
2. limbă
3. răbdare
4. conflict
5. politețe

Blocaj I

Cod corect: 2294

A.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 1

Comunicare interculturală și soluții

La Universitatea Novaland, studenții vin din multe țări și vorbesc limbi diferite. Uneori, apar probleme de comunicare. Unii studenți vorbesc foarte repede și pe un ton ridicat, iar alții se simt jigniți sau confuzi.

Când cineva nu înțelege, este important să ceară ajutor politicos. De exemplu, poate spune: „Te rog, poți repeta?”, „Poți vorbi mai încet?” sau „Poți folosi un ton mai calm?”. Răbdarea și politețea ajută mult în aceste situații.

Dacă studenții ascultă cu atenție și vorbesc calm, pot evita conflictele. Comunicarea respectuoasă îi ajută să se înțeleagă mai bine și să colaboreze mai ușor.

2 - Adevărat / Fals

1. B
2. A
3. A
4. A
5. A

Transcriere Audio 2

Un târg internațional în campus

La Universitatea Novaland are loc un târg internațional. Studenții prezintă mâncare tradițională din țările lor. Ana, o studentă din Grecia, pregătește un fel de mâncare cu legume și brânză. Ea explică ingredientele și modul de preparare.

La început, Ana vorbește foarte repede, iar un student nu înțelege. El spune politicos: „Te rog, poți repeta?” și „Poți vorbi mai încet?”. Ana zâmbește și explică din nou, mai clar. Oamenii pun întrebări, gustă mâncarea și discută.

Prin comunicare calmă și respectuoasă, târgul devine o experiență plăcută pentru toți.

4.- Alegere multiplă

1. A



2. B
3. C
4. B
5. A

Blocaj II

Potrivire termeni – definiții

1. Comunicare interculturală – B
2. Accent – A
3. Politețe – C
4. Conflict – D

Parola: B A C D

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegere multiplă

1. B
2. B
3. C
4. B
5. C

B.II. Gramatică

B.II.1 Completați spațiile libere

1. ea
2. ei
3. îi
4. le
5. o

B.II.2 Reformulare (exemple de răspuns)

1. Ei vin din multe țări.
2. Ei lucrează la un proiect de grup.
3. Profesorul vorbește cu ele.
4. Ea împrumută idei de la colegi.
5. Daryna împrumută idei de la ei.

B.II.3 Completare cu forma corectă

1. Ei
2. Ea
3. Ei
4. le
5. ea



Blocaj III

1. comunicare
2. cultura
3. diferențele
4. politicos
5. ajutor
6. încredere

B.III. Înțelegere după auz

Transcriere Audio 3

Expresii faciale și înțelesuri diferite

La Universitatea Novaland, studenții vin din multe culturi și folosesc expresii faciale diferite. Un zâmbet poate arăta prietenie sau politețe, dar uneori poate însemna și emoție. Când cineva ridică sprâncenele, acest lucru poate arăta surpriză sau neînțelegere.

Uneori, un student evită privirea directă pentru că este timid sau respectuos. Alți studenți pot interpreta acest gest ca lipsă de interes. O încruntare nu înseamnă întotdeauna supărare, ci poate arăta concentrare.

Când oamenii sunt atenți la expresiile feței și cer explicații, pot evita neînțelegeri. Comunicarea devine mai clară atunci când vorbirea calmă este combinată cu răbdare și respect față de diferențele culturale.

2 - Alegere multiplă

1. A
2. B
3. B
4. B
5. C

Transcriere Audio 4

Când gesturile creează confuzie

La Universitatea Novaland învață studenți din multe țări. Într-o zi, Ana, o studentă din România, vorbește cu Leo, un student din Portugalia. Ana zâmbeste mult și dă din cap când îl ascultă pe Leo, pentru a arăta interes și politețe.

Când Leo îi cere ajutor cu tema, Ana spune politicos: „Îmi pare rău, nu pot acum.”. Leo este surprins și puțin supărat. El nu înțelege de ce Ana refuză să îl ajute, pentru că părea că e de acord.

Mai târziu, Ana explică: zâmbetul și datul din cap arătau doar că ascultă cu atenție, nu că spune „da”.



4 – Răspunsuri orientative

1. Pentru că în cultura ei zâmbetul arată politete.
2. Se simte confuz sau crede că este ignorat.
3. Crede că Ana nu este interesată.
4. Ana explică sensul gesturilor ei.
5. Învățăm că este important să cerem explicații.

C. Exprimare orală

Răspunsuri deschise – se evaluează claritatea exprimării, respectul față de opiniile celorlalți și relevanța răspunsurilor.

Blocaj IV

Cuvinte corecte

1. Cultură
2. Gest
3. Comunicare

Cod: C G C

D. Exprimare scrisă

Producere liberă (cerere). Se evaluează:

- respectarea structurii cererii;
- formularea politicosă;
- motivarea proiectului;
- beneficiile pentru campus;
- coerența mesajului.

SARCINA PRINCIPALĂ

1. **Problema** – răspuns corect
Răspunsul este considerat corect dacă se menționează că:
 - apar neînțelegeri din cauza limbii sau accentului;
 - gesturile sunt interpretate greșit;
 - tonul sau ritmul vorbirii pot crea conflicte;
 - studenții nu știu cum să comunice politicos.
2. **Obiectivele proiectului** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă include cel puțin două idei:
 - îmbunătățirea comunicării interculturale;
 - folosirea politeteii;
 - evitarea conflictelor;
 - creșterea încrederii în comunicare.
3. **Activități** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt menționate activități precum:
 - întâlniri de conversație;
 - jocuri de rol;



- discuții în grup;
 - exerciții de comunicare.
4. **Motivarea colegilor** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt propuse metode pozitive:
- activități prietenoase;
 - sprijin între colegi;
 - atmosferă relaxată.
5. **Colaborări** – răspuns corect
Răspunsul este corect dacă sunt menționate colaborări:
- studenți internaționali;
 - profesori;
 - cluburi universitare;
 - consilieri educaționali.

Formulările pot varia.

Discuții și reflecții

Răspunsuri deschise. Pot fi oferite răspunsuri diferite, în funcție de opiniile personale, cu condiția să fie respectuoase, coerente și relevante pentru tema discutată.



Unitatea 10

Vorbește deschis: vorbitul în public și implicare civică

CONTEXT

Ca membru al echipei Vorbitorii civici din Novaland trebuie să alegi o problemă reală din comunitate și să vorbești în public. Cuvintele tale trebuie să fie simple, corecte și bazate pe valori democratice. Este bine să folosești și exemple reale sau dovezi. Vei participa la *Forumul de dezbatere Novaland*, unde vei vorbi pentru dreptate și vei încerca să convingi oamenii să gândească și să acționeze.

A.I. Înțelegere a unui text scris

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din text.

- 16. B
- 17. A
- 18. B
- 19. B
- 20. A

A.II. Vocabular

7. Potriveți fiecare termen cu definiția lui.

- 8. Dezbateră – C
- 9. A lua atitudine – A
- 10. A argumenta – E
- 11. A coopera – B
- 12. Motivațional – D

2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite din listă. Un cuvânt nu se potrivește și nu trebuie folosit.

- 16. discurs
- 17. participare publică
- 18. retorica
- 19. soluții
- 20. cauză

Blocaj I

Răspuns: 4257

TRANSCRIERE AUDIO 1

Mulți oameni se tem să vorbească în public. Emoțiile sunt normale și chiar bune, pentru că ne ajută să fim autentici și conectați cu publicul. Pregătirea este importantă: planifică ce vei spune și cum vei sta în fața oamenilor. Exersează vocea, corpul și prezența. Începe discursul cu un exemplu sau o poveste, pentru a atrage atenția. Poți face un ritual simplu înainte de discurs



pentru a te calma. Gândește-te la public, nu doar la tine. Vorbirea în public este un act de generozitate și ajută pe alții să înțeleagă ideile tale.

2. Citiți fiecare enunț cu atenție. Alegeți dacă este Adevărat sau Fals, în funcție de informațiile din înregistrare.

1. B
2. A
3. B
4. A
5. A

TRANSCRIERE AUDIO 2

Sfaturi utile pentru a vorbi în public:

Fii încrezător! Crede în ceea ce spui și alții te vor crede.

Privește oamenii în ochi și zâmbește – asta îi face să se simtă conectați cu tine.

Folosește mâinile și corpul pentru a arăta ideile, dar nu exagera.

Arată-ți emoția: fața și vocea ta pot face discursul mai viu.

Începe cu ceva interesant sau cu o poveste!

Pune întrebări publicului și implică-i!

Respectă timpul – nu vorbi prea mult.

Pregătește un plan B pentru situații neașteptate!

Exersează și pregătește-te și când nu ești pe scenă!

4. Alegeți răspunsul corect:

1. A
2. B
3. A
4. C
5. A

Blocaj II

Răspuns: BCAD

B. SECȚIUNEA A. ÎNȚELEGERE A UNUI TEXT SCRIS, GRAMATICĂ ȘI ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ: Discursul civil

B.I. Înțelegere a unui text scris

2. Alegeți răspunsul corect:

3. B
4. C
5. B
6. C
7. A

B.II. Gramatică

1. Completați spațiile libere cu adjectivele potrivite din listă

16. implicați
17. construită
18. susținute



19. formulat
20. auzit

2. Rescrie propozițiile după modelul dat. Începe cu cuvintele date:

1. Problemele comunității sunt discutate în mod respectuos.
2. Opinii diferite sunt exprimate în discursul public.
3. Dialogul civil este încurajat în școli.
4. Ideile studenților sunt prezentate în fața publicului.
5. Dezbateri despre probleme locale sunt organizate azi.

3. Completați textul cu forma corectă a cuvintelor din paranteză.

1. exprimată
2. analizat
3. ascultă
4. deschiși
5. întrebări

Blocaj III

1. structurată
2. considerate
3. exprimate
4. implicați
5. repetate
6. urmărite

B.III. ÎNȚELEGERE DUPĂ AUZ

TRANSCRIERE AUDIO 3

Astăzi am vorbit în fața clasei despre o temă importantă: protecția mediului. Am arătat imagini cu gunoaie și sticle de plastic și am explicat cum putem recicla. Colegii m-au ascultat și au pus întrebări despre cum să avem grijă de natură. Am vorbit despre parcuri murdare și despre animalele care suferă dacă oamenii nu protejează mediul. La final, colegii au aplaudat și au discutat ce putem face pentru natură. Sunt mulțumită că mesajul meu a fost clar. Am văzut că publicul înțelege ideile mele și că subiectul îi interesează.

2. Alegeți varianta corectă:

1. A
2. C
3. B
4. B
5. A

TRANSCRIERE AUDIO 4

Eu vreau să vorbesc astăzi despre implicarea civică în viața de zi cu zi. Trăim într-o comunitate și fiecare dintre noi face parte din ea. Implicarea civică nu înseamnă doar vot sau proteste. Înseamnă să ne respectăm unii pe alții, să avem grijă de spațiile publice și să ne spunem opiniile într-un mod calm și clar. Când vorbim despre problemele comunității, este important să ascultăm și părerile altora, chiar dacă nu suntem mereu de acord. Prin dialog și cooperare, putem găsi soluții mai bune pentru toți. Implicarea civică începe cu gesturi mici, dar constante.



Co-funded by
the European Union



Blocaj IV

Răspuns: soluție:

1. → PUBLIC
2. → TEMĂ
3. → VORBITOR

Parola: PTV



Digitally-Enhanced Foreign Language Education
For Active European Citizenship and Democratic
Culture

Project No. 2024-1-R001-KA220-HED-000249951



GEORGE EMIL PALADE
UNIVERSITY OF MEDICINE,
PHARMACY, SCIENCE, AND
TECHNOLOGY OF TARGU MURES



UNIVERSITY
of NICOSIA



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union